

Безотметочное обучение в начальной школе

Составила:

учитель I квалификационной
категории Полонская И.В.


I. Оценка достижений школьников. Исторический аспект.

- 1 степень – *«отлично
хороший успех»*
- 2 степень – *«весьма хороший
успех»*
- 3 степень – *«хороший успех»*
- 4 степень – *«успех
удовлетворительный»*
- 5 степень –
«посредственный успех»
- 6 степень – *«худой успех»*
- 7 степень – *«весьма худой
успех»*
- 5 – «отлично»
- 4 – «хорошо»
- 3 – «удовлетворительно»
- 2 – «посредственно»
- 1 – «слабо»
- 0 – «совершенное незнание»

2. Использование безотметочной системы в начальной школе.

Традиционная пятибалльная система оценивания:

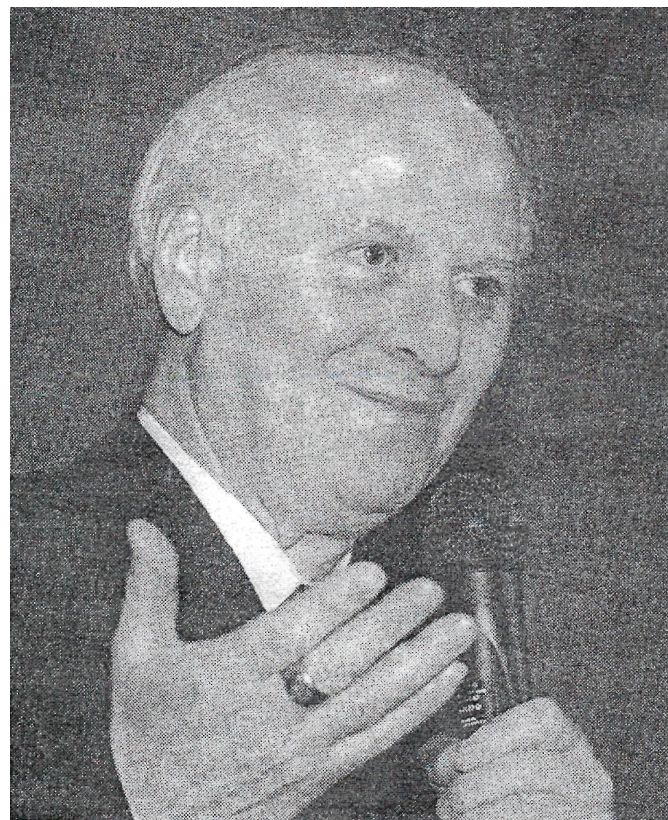
- не даёт полноценной возможности формирования у учащегося оценочной самостоятельности;
- затрудняет индивидуализацию обучения;
- является малоинформативной;
- часто имеет травмирующий характер.



«Я советую всем учителям: берегите детский огонёк пытливости, любознательности, жажды знаний. Единственным источником, питающим этот огонёк, является радость успехов в труде, чувство гордости труженика. Вознаграждайте каждый успех, каждое преодоление трудностей заслуженной оценкой, но не злоупотребляйте оценками. Не забывайте, что почва, на которой строится ваше педагогическое мастерство, - в самом ребёнке, его отношении к знаниям и к вам, учителю. Это – желание учиться, вдохновение, готовность к преодолению трудностей. Заботливо обогащайте эту почву, без неё нет ШКОЛЫ».

В. А. Сухомлинский

**Ш.А. Амонашвили -
педагог - новатор,
доктор психологии,
профессор, академик
Российской
Академии
образования**



«Золотые» правила гуманной педагогики:

- *Не доставляйте детям те неудобства, то раздражение и горе, которые доставляли вам когда – либо ваши учителя. Не мстите детям за ваше прошлое.*
- *Ребёнок будет тянуться к вашим урокам, если он увидит в них условие для более интересного и стремительного движения своей жизни.*
- *Учителя гордятся своими сильными учениками, а должны гордиться слабыми учениками, которые стали сильными.*
- *Есть учителя – предметники – те, которые идут к детям с предметом, а есть учителя – воспитатели – те, которые с детьми идут к предмету. Надо быть учителем – воспитателем и вместе с ребёнком идти к предмету.*

Отметки – это костыли хромой педагогики или же жезл, олицетворяющий власть педагога. И входить в класс на костылях, класть на виду у детей жезл и так приступать к обучению, кажется педагогической аномалией.

Ш.А. Амонашвили

Как же действует отметка на учеников?

- «2» - уничтожающая**
- «3» - равнодушная**
- «4» - обнадёживающая**
- «5» - торжествующая**

Ф.П. Решетников « Опять двойка »



Основная цель безотметочного обучения

- сформировать и развить оценочную деятельность детей, сделать педагогический процесс гуманным и направленным на развитие личности ребенка.

Функции безотметочного обучения:

- здоровьесберегающая
- психологическая
- динамическая

«Портфолио» ученика является не только современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи:

- поддерживать высокую учебную мотивацию школьников;
- поощрять их активность и самостоятельность;
- развивать навыки оценочной и самооценочной деятельности учащихся;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио ученика 1 класса отражает следующие аспекты:

- 1. Уровень психологической готовности к школе.***
- 2. Результаты обследования логопеда.***
- 3. Уровень развития мотивационной и интеллектуальной сферы обучающегося.***
- 4. Результаты техники чтения.***
- 5. Результаты усвоения основных тем по предметам.***
- 6. Контрольные и самостоятельные работы по основным темам.***
- 7. Результаты тестирования по выявлению причин школьных трудностей в различных учебных дисциплинах.***
- 8. Занятость в кружках.***
- 9. Грамоты за участие в различных конкурсах, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.***
- 10. Лучшие творческие работы обучающегося.***