

**4**

**класс**

**Арифметические  
действия  
в пределах 100.  
Сложение.**

**Блиц – опрос**

**Луковкина Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов  
ГБОУ СОШ №1222  
г. Москвы**

- Найди сумму чисел **15** и **15**.  
Результат увеличь на **12**.
- К числу **54** прибавь сумму **7** и **8**.
- К числу **17** прибавь **16** и результат увеличь на **33**.

- Какое из чисел: **73, 84, 83, 96** является значением выражения  **$68+15$** ?
- Назови сумму **70 и 18**.
- Первое слагаемое **9**, второе **76**. Назови сумму.



- Сумма двух чисел **меньше 70**. Назови три пары таких чисел.
- Сумма двух чисел **больше 80**. Назови две пары таких чисел.
- Сумма двух чисел **больше 50 и меньше 60**. Назови две пары таких чисел.

- Среди чисел **81, 60, 21, 28, 49, 88** найди три числа, одно из которых является суммой двух других чисел. Рассмотрю все варианты.
- Даны числа: **80, 56, 70, 90, 24**. Два из этих чисел в сумме составляют одно из этих чисел. Назови эти числа и их сумму.
- Назови три числа, первое из которых равно **20**, а каждое следующее **на 15** больше предыдущего.



**Оценка класса участников  
блиц-опроса**





## Используемые ресурсы:

Автор шаблона Носова Ольга Михайловна  
учитель начальных классов МОУ СОШ №  
11

Курского района Ставропольского края

[http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img\\_url=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2Fpics%2F2010%2F11%2F04%2F6312.jpg&uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-911-pd-1-wp-16x9\\_1920x1080&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%8C%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%B0&noreask=1&pos=18&lr=213&rpt=simage](http://yandex.ru/images/search?source=wiz&img_url=http%3A%2F%2Fwww.stihi.ru%2Fpics%2F2010%2F11%2F04%2F6312.jpg&uinfo=sw-1920-sh-1080-ww-1903-wh-911-pd-1-wp-16x9_1920x1080&text=%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%BF%D1%8C%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D0%BE%D1%87%D1%91%D1%82%D0%B0&noreask=1&pos=18&lr=213&rpt=simage) картинка пьедестала