

*Познавательно – игровой проект в группе раннего возраста*

# УМНАЯ ИГРА



*Кузьмина Р. В. воспитатель I кв. категории ,  
Лапина Е. Г. педагог –психолог I кв. категории  
МБДОУ детский сад № 26  
п.Горноуральский  
2016 год*

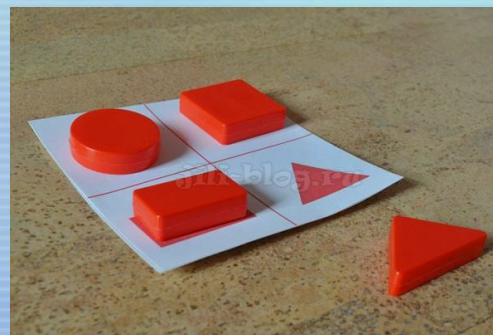
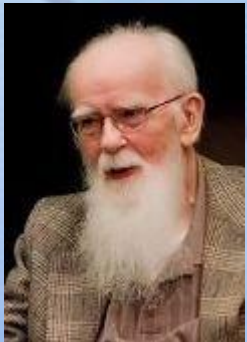


**Основная задача сенсорного развития детей раннего возраста в ДОУ -формировать умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.**

Сенсорное развитие является фундаментом общего интеллектуального развития детей раннего возраста. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Умение улавливать причинно-следственные связи, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического мышления через знакомство с сенсорными эталонами – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.





**Методика Дьенеша разработана с учетом психологических аспектов в понимании и решении любых математических задач.**

**Она включает пять стадий. Мы используем в работе с малышами две из них.**

- **Первая стадия названа – «свободной игрой». Ее суть в том, чтобы в ходе игры ребенок старался решить незнакомую задачу с помощью проб и ошибок, самостоятельно придумывая различные варианты решений.**
- **На второй стадии происходит плавный перевод ребенка на изучение правил игры. При помощи правил дети осваивают необходимую математическую информацию.**



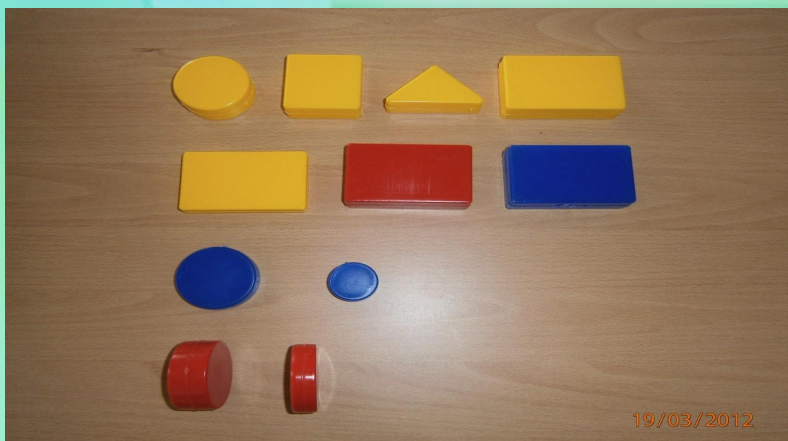
**Суть методики венгерского математика и психолога Золтана Дьенеша - математические знания дети получают, не решая примеры в тетрадках и читая учебники, а играя . Самое известное пособие — Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.**



Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. **формой** – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. **цветом** – желтые, красные, синие;
3. **размером** -большие и маленькие;
4. **толщиной** -толстые и тонкие.

Игры с блоками на наглядной основе знакомят детей с **формой, цветом, размером и толщиной предметов.**



## **Задачи:**

Познакомить с формой, цветом, размером предметов.

Развивать умения выявлять свойства в предметах, называть их, обобщать предметы по их свойствам, объединять сходства и различия предметов.

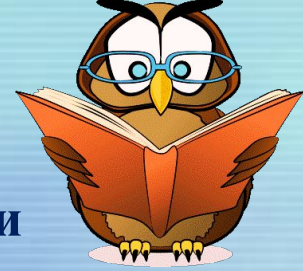
Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию.

Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Привлечь родителей к совместным развивающим играм дома.



**В зависимости от подготовки детей  
желательно использовать не весь комплект, а  
какую-то его часть: сначала брать для игры  
блоки разные по форме и цвету, но одинаковые  
по размеру и толщине (12 штук); затем разные  
по форме, цвету и размеру, но одинаковые по  
толщине (24 штуки) и в конце – полный  
комплект фигур (48 штук).**





**На первых занятиях дали возможность манипулировать с фигурами по своему желанию, помогли выполнить знакомые постройку.**





В работе с детьми используем печатные альбомы для подгрупповой и индивидуальной работы. Вначале показываем наиболее легкий прием – накладывание.





# ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ



**Занятия (комплексные, интегрированные),**

**Совместная и самостоятельная игровая  
деятельность (дидактические игры, настольно-  
печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).**

**Вне занятий, в предметно-развивающей среде  
(ИЗО-деятельность, аппликация, режимные  
моменты)**







**Есть четыре группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:**

**В раннем возрасте мы начали осваивать 1-ую группу - для развития умений выявлять и абстрагировать свойства**

**Знакомство с признаками объектов.**

**Выборка по одному признаку (цвету, форме, размеру, толщине).**

**Просим выбрать блоки по одному признаку:**

**красные/синие/желтые;**

**квадратные/круглые/прямоугольные/треугольные;**

**большие/маленькие.**





**2-ая группа** - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

**Что лишнее.**

Разложите перед ребенком 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

**3-я группа** - для развития действий классификации и обобщения

**Игра «Чем похожи, отличаются»**

**4 – ая группа** - для развития способности к логическим действиям и операциям.

**Продолжи ряд, Цепочка , Домики.**

