

Познавательно – игровой проект в группе раннего возраста

УМНАЯ ИГРА



*Кузьмина Р. В. воспитатель I кв. категории ,
Лапина Е. Г. педагог –психолог I кв. категории
МБДОУ детский сад № 26
п.Горноуральский
2016 год*

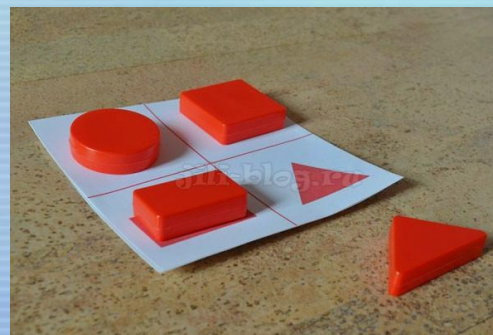
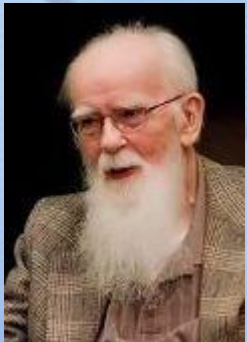


Основная задача сенсорного развития детей раннего возраста в ДОУ -формировать умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними.

Сенсорное развитие является фундаментом общего интеллектуального развития детей раннего возраста. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание.

Умение улавливать причинно-следственные связи, навык мыслить системно – это важнейшие условия успеха в профессиональной и личностной сфере, а значит, развитие логического мышления через знакомство с сенсорными эталонами – залог будущей жизненной успешности наших детей. Для решения этой задачи как нельзя лучше подходят блоки Дьенеша.





Методика Дьенеша разработана с учетом психологических аспектов в понимании и решении любых математических задач.

Она включает пять стадий. Мы используем в работе с малышами две из них.

- **Первая стадия названа – «свободной игрой». Ее суть в том, чтобы в ходе игры ребенок старался решить незнакомую задачу с помощью проб и ошибок, самостоятельно придумывая различные варианты решений.**
- **На второй стадии происходит плавный перевод ребенка на изучение правил игры. При помощи правил дети осваивают необходимую математическую информацию.**



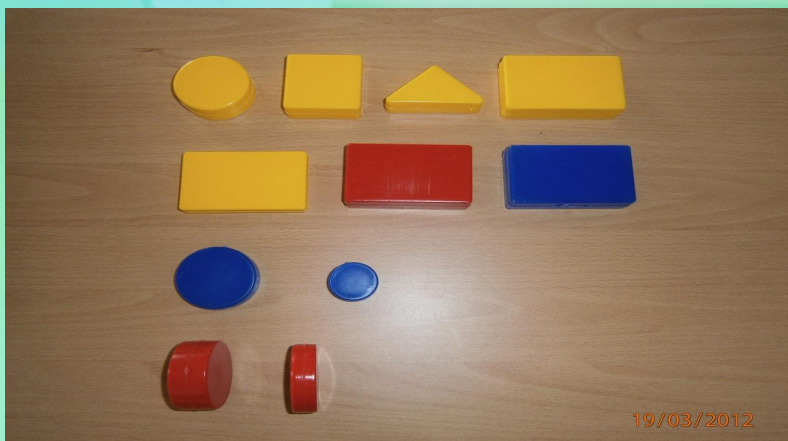
Суть методики венгерского математика и психолога Золтана Дьенеша - математические знания дети получают, не решая примеры в тетрадках и читая учебники, а играя . Самое известное пособие — Блоки Дьенеша, которые специально разработаны для подготовки мышления детей к усвоению математики.



Логический материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. **формой** – круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. **цветом** – желтые, красные, синие;
3. **размером** – большие и маленькие;
4. **толщиной** – толстые и тонкие.

Игры с блоками на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом, размером и толщиной предметов.



Задачи:

Познакомить с формой, цветом, размером предметов.

Развивать умения выявлять свойства в предметах, называть их, обобщать предметы по их свойствам, объединять сходства и различия предметов.

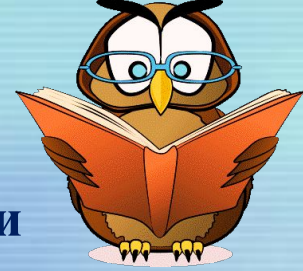
Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.

Развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к конструированию.

Воспитывать самостоятельность, настойчивость в достижении цели.

Привлечь родителей к совместным развивающим играм дома.



**В зависимости от подготовки детей
желательно использовать не весь комплект, а
какую-то его часть: сначала брать для игры
блоки разные по форме и цвету, но одинаковые
по размеру и толщине (12 штук); затем разные
по форме, цвету и размеру, но одинаковые по
толщине (24 штуки) и в конце – полный
комплект фигур (48 штук).**





На первых занятиях дали возможность манипулировать с фигурами по своему желанию, помогли выполнить знакомые постройку.



В работе с детьми используем печатные альбомы для подгрупповой и индивидуальной работы. Вначале показываем наиболее легкий прием – накладывание.





ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ЛОГИЧЕСКИМИ БЛОКАМИ



Занятия (комплексные, интегрированные),

**Совместная и самостоятельная игровая
деятельность (дидактические игры, настольно-
печатные, подвижные, сюжетно-ролевые игры).**

**Вне занятий, в предметно-развивающей среде
(ИЗО-деятельность, аппликация, режимные
моменты)**







Есть четыре группы постепенно усложняющихся игр и упражнений с логическими блоками:

В раннем возрасте мы начали осваивать 1-ую группу - для развития умений выявлять и абстрагировать свойства

Знакомство с признаками объектов.

Выборка по одному признаку (цвету, форме, размеру, толщине).

Просим выбрать блоки по одному признаку:

красные/синие/желтые;

квадратные/круглые/прямоугольные/треугольные;

большие/маленькие.





2-ая группа - для развития умений сравнивать предметы по их свойствам;

Что лишнее.

Разложите перед ребенком 4-5 блоков. В ряду один лишний – он может отличаться цветом, формой. Малыш должен объяснить, почему он думает, что эта фигура лишняя.

3-я группа - для развития действий классификации и обобщения

Игра «Чем похожи, отличаются»

4 – ая группа - для развития способности к логическим действиям и операциям.

Продолжи ряд, Цепочка , Домики.

