

Нетрадиционные развивающие игры

(логические блоки Дьенеша)

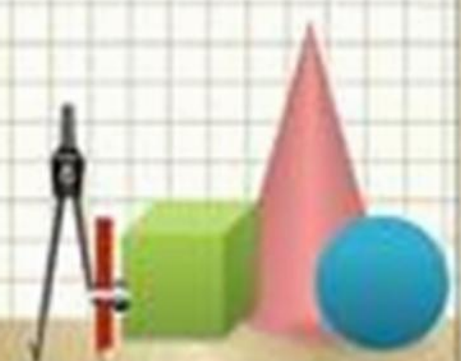
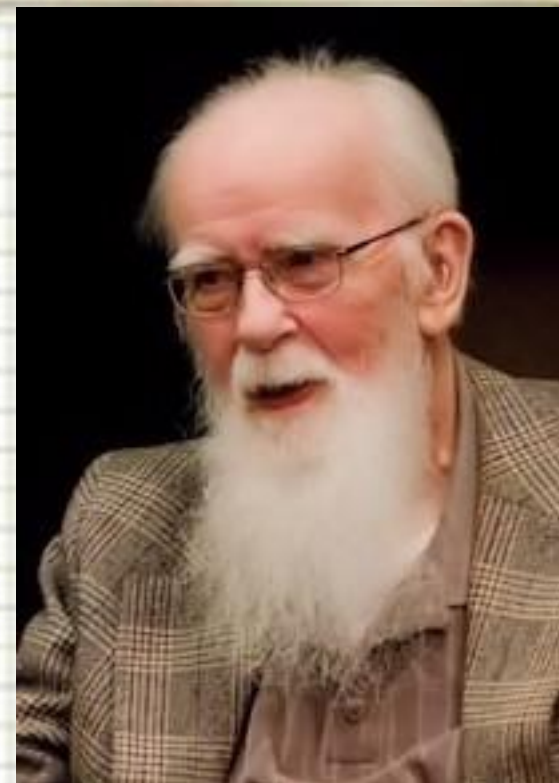
Подготовила:

воспитатель Файзуллина Т.Ю

Зарипова А.Б

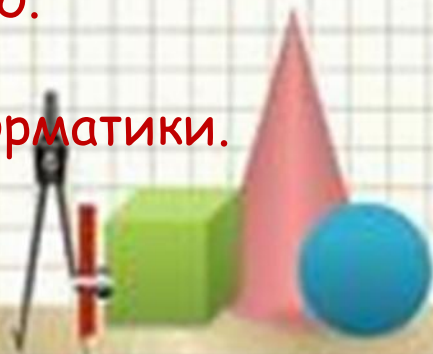
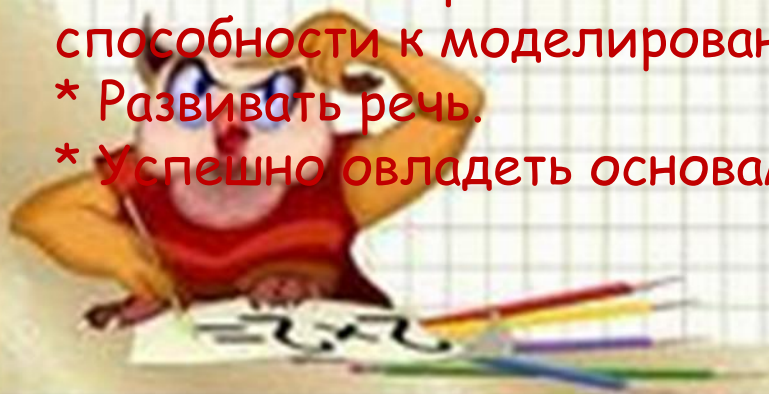


Логические блоки придумал **Золтан Пал Дьенеш**— венгерский математик, психолог и педагог, профессор Шербрукского университета. Автор игрового подхода к развитию детей, идея которого заключается в освоении детьми математики посредством увлекательных логических игр, песен и танцев.



Игры с логическими блоками Дьенеша позволяют:

- * Познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов.
- * Развивать пространственные представления.
- * Развивать логическое мышление, представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование, кодирование и декодирование информации).
- * Усвоить элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- * Развивать умения выявлять свойства в объектах, называть их, обобщать объекты по их свойствам, объяснять сходства и различия объектов, обосновывать свои рассуждения.
- * Развивать познавательные процессы, мыслительные операции.
- * Воспитывать самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели.
- * Развивать творческие способности, воображение, фантазию, способности к моделированию и конструированию.
- * Развивать речь.
- * Успешно овладеть основами математики и информатики.



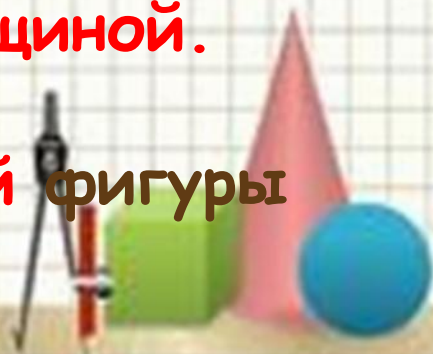
Логические блоки Дьенеша представляют собой набор из **48 геометрических фигур**:

- а) четырех форм (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- б) трёх цветов (красный, синий, желтый);
- в) двух размеров (большой, маленький);
- г) двух видов толщины (толстый, тонкий).

Каждая геометрическая фигура характеризуется четырьмя признаками:

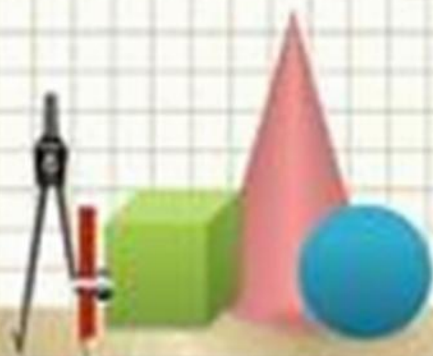
формой, цветом, размером, толщиной.

В наборе нет **ни одной одинаковой** фигуры





развивалки.рф



Логические блоки Дьенеша на занятиях по математике можно использовать:

В разделе « количество и счет» - в работе по выявлению общих свойств отдельных предметов и групп предметов, выделению из множества отдельных его частей, в которые входят предметы, отличающиеся от других тем или иным признаком, по совершенствованию навыков счета и отсчета в пределах 10, по усвоению понятий *поровну, не поровну, больше, меньше*; в упражнениях на закрепление знаний о составе числа из единиц в пределах десяти и из двух меньших чисел. Также блоки помогут усвоить смысл арифметических действий сложения и вычитания, научить детей составлять арифметические задачи в одно действие.

В разделе « величина» - сравнение предметов по размеру (большие, маленькие), по толщине (толстые, тонкие) путем непосредственного соизмерения и сравнения на глаз.

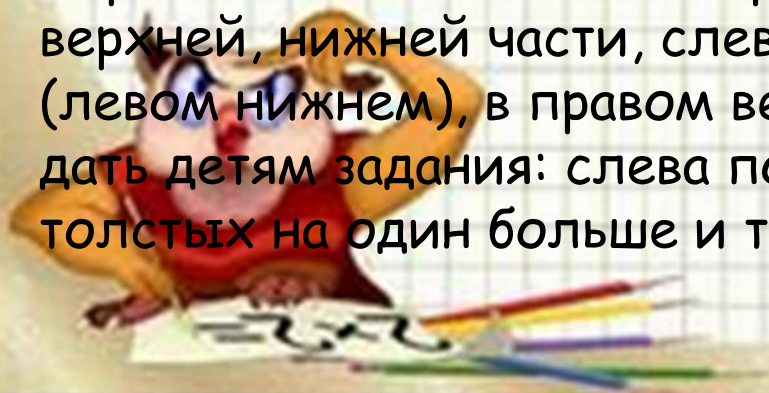


В разделе «форма» блоки помогут углубить и расширить представления о геометрических фигурах и формах предметов. Полезны задания типа «Найди предмет такой же формы», «Найди, какая фигура в ряду лишняя», «Найди свой значок», «Подбери фигуры по форме и размеру (цвету) и др.

В процессе организации упражнений с блоками у детей развивается наблюдательность, они учатся видеть особенности различных фигур, подмечать их сходство и различие, обобщать.

«Ориентировка в пространстве»

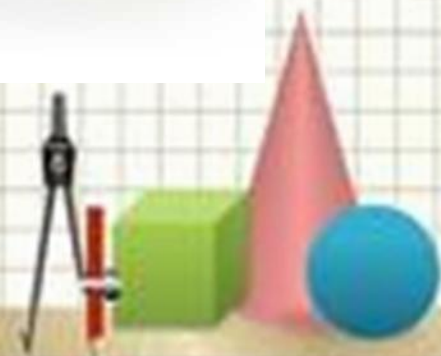
Например, задание взять в левую руку квадратный красный блок, а в правую - круглый желтый; расставить предметы по порядку, так чтобы слева был большой, а справа маленький блок (или наоборот, вариантов может быть множество). Обучая детей ориентироваться на плоскости (умение раскладывать определенное количество фигур в указанном направлении в верхней, нижней части, слева, справа, в середине, в левом верхнем (левом нижнем), в правом верхнем (правом нижнем) углу), можно дать детям задания: слева положить пять тонких фигур, а справа - толстых на один больше и т.д.



Сначала предлагаются самые простые игры.

."Найди все фигуры (блоки), как эта" по цвету (по размеру, форме). «

."Найди не такую фигуру, как эта" по цвету (по форме, размеру).



3. "Цепочка"

От произвольно выбранной фигуры постарайтесь построить как можно более длинную цепочку. Варианты построения цепочки:

- а) чтобы рядом не было фигур одинаковой формы (цвета, размера, толщины);
- б) чтобы рядом не было одинаковых по форме и цвету фигур (по цвету и размеру; по размеру и форме, по толщине и т.д.);
- в) чтобы рядом были фигуры одинаковые по размеру, но разные по форме и т.д.;
- г) чтобы рядом были фигуры одинакового цвета и размера, но разной формы (одинакового размера, но разного цвета).

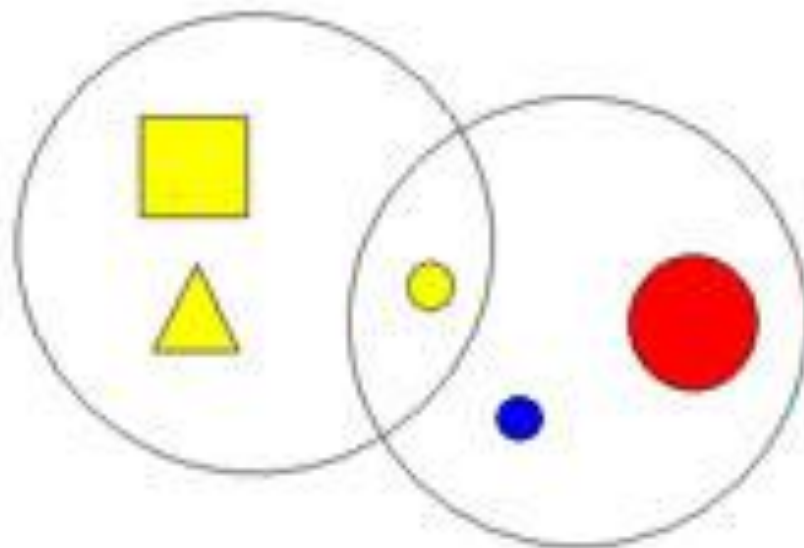


6. "Раздели фигуры"



И, наконец, наиболее сложные задачи - это задачи на разбиение по двум свойствам. При последовательной подготовке детей на предыдущем материале возможно решение и более сложных задач.

Вариантом логических игр для детей являются игры с обручами.



С детьми старшего дошкольного возраста используются более усложнённые варианты занятий:

The image displays a variety of educational materials for children's activities. At the top center is a large box titled "Путешествие заморского клада" (Adventure of the Foreign Treasure) by Елена Демидова. The box features an illustration of a pirate ship on the sea and a treasure chest on a beach. Below the box are several sheets of paper with various educational content:

- Top Row:** A grid of 16 small boxes (4x4) numbered 41-48, each containing a different shape and a number. To the right is a larger sheet titled "Шпаргалка для малыша" (Cheat sheet for the baby) with various shapes and numbers.
- Middle Row:** A grid of 16 small boxes (4x4) numbered 33-40, each containing a different shape and a number.
- Bottom Row:** A grid of 16 small boxes (4x4) numbered 29-36, each containing a different shape and a number.

Below the box, there are several sheets with math problems and dot markers:

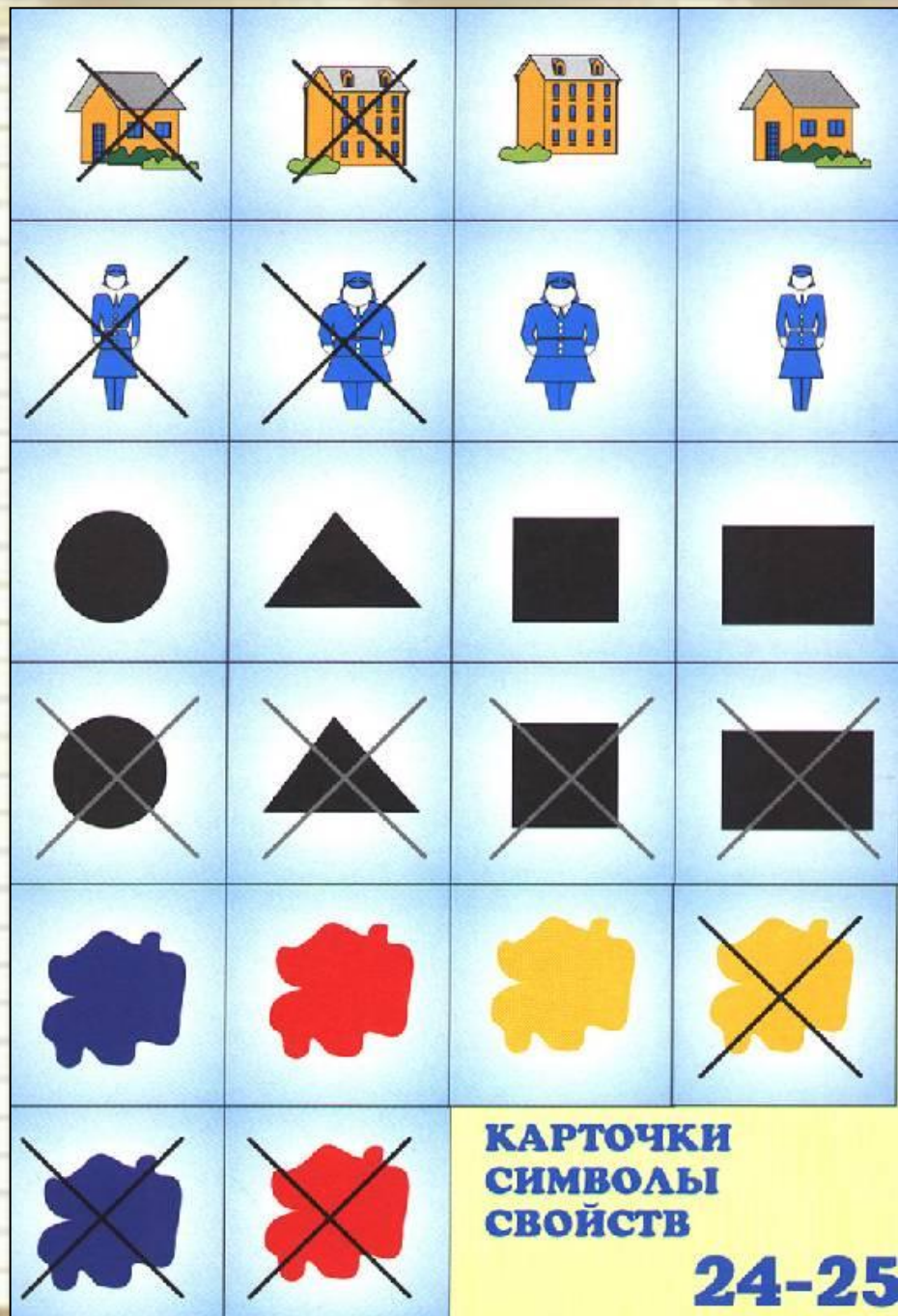
- Left Column:** A list of simple addition and subtraction problems: $2+2=4$, $5+1=6$, $5+5=10$, $1+2=3$, $4+1=6$, $1+1=2$, $1+0=1$, $6-3=3$, $4-1=3$, $6+3=9$, $6-2=4$, $7-1=6$.
- Middle Column:** A list of simple addition and subtraction problems: $4+1=6$, $1+1=2$, $1+0=1$, $6-3=3$, $1+3=4$, $4-2=2$, $8-1=7$, $5-3=2$.
- Right Column:** A list of simple addition and subtraction problems: $2+1=3$, $6+2=8$, $6+1=7$, $6-1=5$, $9-1=10$, $5-2=3$, $5-3=2$, $8-1=9$, $8-2=6$, $6+3=9$, $6+1=7$, $3-2=1$, $5+3=8$, $2+1=3$, $4+3=7$, $5+2=7$, $7+3=10$, $4+1=5$, $3-1=2$, $5-1=4$, $3-1=2$, $7-2=5$, $7-1=6$, $2-1=1$.

There are also two sections labeled "Проверь себя" (Check yourself) with instructions to "Отметь и соедини линиями №1" (Mark and connect with lines #1) and "Отметь и соедини линиями №2" (Mark and connect with lines #2).



Для игр с детьми старшего
возраста понадобятся карточки-
символы.

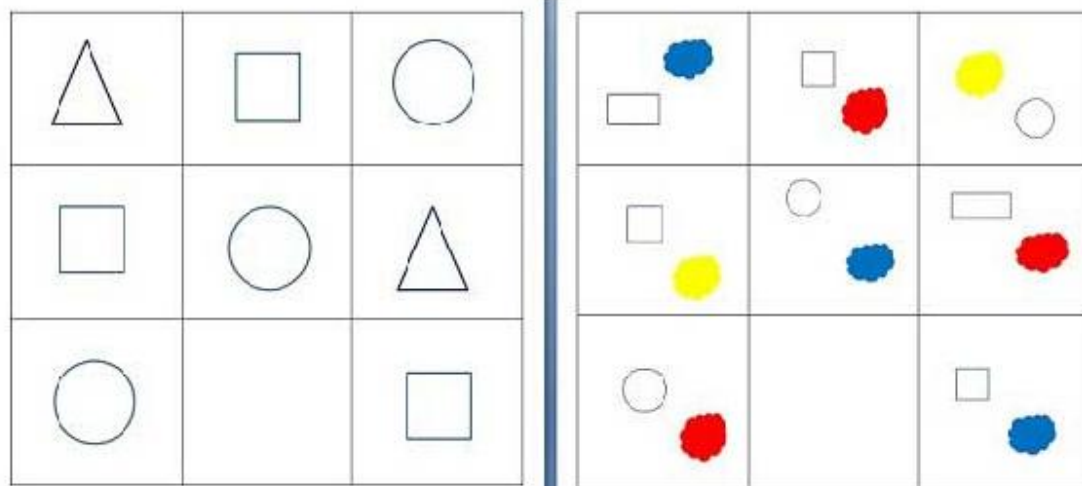
цвет обозначается пятном;
форма - контур фигур
(круглый, квадратный,
треугольный,
прямоугольный,);
величина - силуэт домика
(большой, маленький);
толщина - условное
изображение человеческой
фигуры (толстый и тонкий).

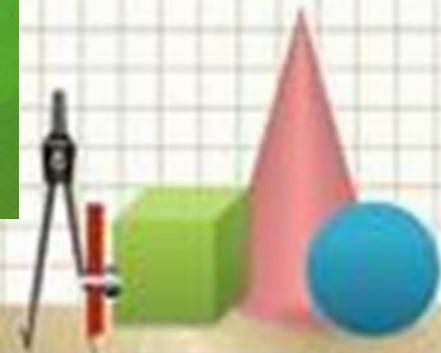
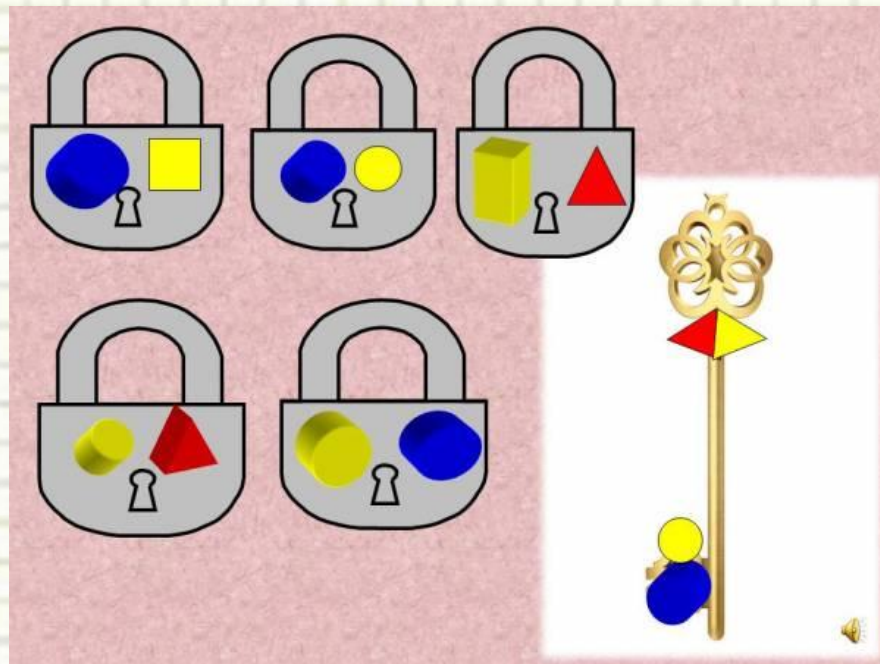
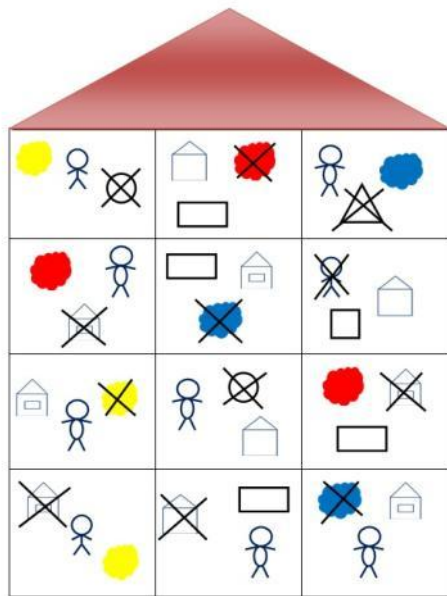


Начинаем с простого

Для первого знакомства с карточками используйте следующие упражнения:

1. Нужно выбрать все фигуры, соответствующие данному знаку (разложить по коробкам со значками)
2. “Какой фигуры не хватает” Квадрат разделите на 9 частей. В 8 из них определенные значки. ребенок должен понять и объяснить, какой фигуры не хватает. В квадрате может быть указан один или два признака фигурки.

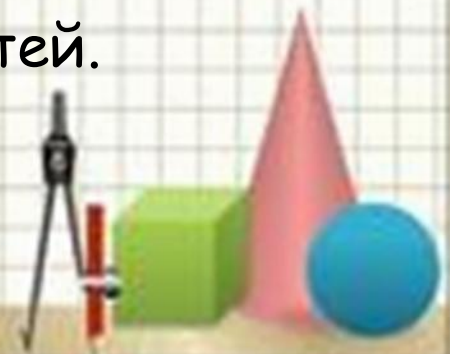






Опыт российских педагогов показал эффективность использования логических блоков как игрового материала в работе с детьми дошкольного и начального школьного возраста для:

- Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером;
 - Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
 - Усвоения элементарных навыков алгоритмической культуры мышления;
- Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения;
- Развития творческих способностей.



Вперёд! К знаниям!



Спасибо за внимание!

