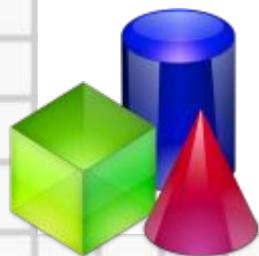




***Математический проект  
«Первые шаги в  
математику»  
с детьми раннего возраста***



***Воспитатели:  
Иванова О.О.,  
Бондаренко Н.А.***



# ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

- **ВИД ПРОЕКТА:** обучающий, игровой.
- **ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:** среднесрочный.
- **УЧАСТНИКИ ПРОЕКТА:** дети от 2-х лет, воспитатели, родители воспитанников.
- **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ:** познавательное развитие.



# Актуальность

Задача дошкольного **проекта** состоит не в максимальном ускорении развития ребенка, а, прежде всего, в создании каждому дошкольнику условий для наиболее полного раскрытия его возрастных возможностей и способностей.

В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник — маленький исследователь, с радостью и удивлением открывающий для себя окружающий мир. Ребенок стремится к активной деятельности, и важно не дать этому стремлению угаснуть, способствовать его дальнейшему развитию.

Среди учебных предметов, вызывающих особые трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усвоить

Мы считаем, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе. Поэтому уже с самого раннего возраста на основе практических действий у детей необходимо формировать такие мыслительные операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение. Актуальность данного вопроса послужила основой для создания и реализации проекта *«Первые шаги в математику»*.

В психолого-педагогических исследованиях отмечается, что развитие способностей детей необходимо начинать как можно раньше, так как с возрастом происходит их «угасание».

Среди прочих компонентов, в структуре математических способностей В. А. Крутецкий выделяет способность к логическому мышлению в сфере количественных и пространственных отношений. Именно этот компонент математических способностей мы считаем возможным развивать в младшем дошкольном возрасте.

## Цель

### проекта:

Создание благоприятных условий для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста (формирование базовых основ для успешного развития способностей и мышления у детей).

## Задачи

### проекта:

- развивать у детей умственные способности, такие как: анализ, классификация, сравнение, обобщение; формирование способов познания путем сенсорного развития;
- прививать детям интерес к знаниям по математике, с помощью интересных заданий и игр сделать увлекательным для ребёнка усвоение начал математики;
- способствовать развитию у детей внимания, сообразительности, способности логически мыслить, рассуждать.

# Предполагаемый

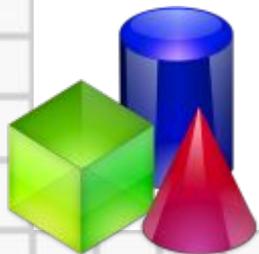
результат:  
При успешной реализации поставленной цели и задач мы планируем получить следующие результаты:

Ребенок:

- проявляет познавательную активность;
- сравнивает, классифицирует, отражает результаты в речи;
- имеет представление о количестве;
- у ребенка сформировано стремление преодолеть трудности;

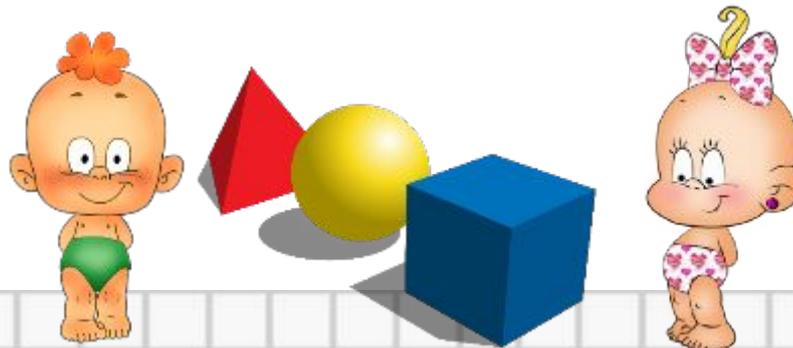
Родители:

- устанавливаются дружеские связи с детьми, педагогами;
- узнают сильные и слабые стороны ребенка, готовы к помощи и поддержке;
- ощущают личную причастность к образованию своего ребенка.



## Первый этап – организационный.

Вся работа выстраивалась с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего дошкольного возраста. Свою работу мы начали с изучения научно-методической литературы на эту тему, анализа практических и теоретических сведений о детской проектной деятельности в ДООУ. Составили перспективный план на месяц, с учетом возрастных особенностей детей и с постепенным усложнением познавательных задач. Подбирали материал, оборудование для успешной реализации проекта, изготавливали игры, согласно планированию. Для сбора материала в групповой комнате отведено отдельное место. Дидактические и другие виды игр располагаются на нижней полке, поэтому всегда доступны для детских игр.



## Второй этап – практический

У детей младшего дошкольного возраста наглядно-действенное мышление, имеющее в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся во время действия с разнообразными предметами. Так же при построении образовательного процесса необходимо знать, что ведущей деятельностью малышей является игровая деятельность. Учитывая все эти особенности, мы разработали определенную систему, по развитию математических способностей у детей младшего дошкольного возраста. Она представляет собой систему дидактических, развивающих, познавательных игр и упражнений, которые строятся, в основном, на действиях детей с разнообразными предметами. Это дает малышам возможность приобрести свой опыт освоения математических премудростей. Каждая игра или упражнения, которые мы используем в процессе образовательной деятельности, сами по себе имеют методические, дидактические и психологические цели. Но организуя несколько игр или упражнений в одну образовательную систему, мы объединяем их либо одним сюжетом, либо единым дидактическим материалом. Нашей целью не является освоение и отработка каких-то ни было математических понятий, а введение ребенка в специально организованную ситуацию, которая образует в его восприятии ряд живых ассоциаций, имеющих в подтексте математическое содержание. Дети не должны замечать, что идет обучение. Вся система образовательной деятельности должна восприниматься ребенком как естественное продолжение его игровой деятельности.

## Третий этап – результативный.

На данном этапе будут подведены итоги проектной деятельности по разным направлениям:

- в работе с родителями – проведение семейной гостиной «Значение математики в раннем возрасте»;
- в работе с детьми – проведение открытого занятия «Матрешки в гостях у ребят»;
- в работе с коллегами – выступление на педсовете с отчетом о проделанной работе.



## Работа с

Игровая деятельность **ДЕТЬМИ:** «Колличество», «Величина», «Форма», «Цвет».

- ✓ Дидактическая игра «Сколько матрешек пришло в гости»;
- ✓ Дидактическая игра «Построим матрешек в ряд»;
- ✓ Дидактическая игра «Покажи один, покажи много»;
- ✓ Дидактическая игра «Собираем пирамидки»;
- ✓ Дидактическая игра «Строим башенки (дорожки, скамеечки, домики и пр.)»;
- ✓ Дидактическая игра «Что в мешочке»;
- ✓ Дидактическая игра «Назови предмет»;
- ✓ Дидактическая игра «Сортировщик фигур»;
- ✓ Дидактическая игра «Вкладыши»;
- ✓ Дидактическая игра «Подбери правильно»;
- ✓ Дидактическая игра «Закрой окошки»;
- ✓ Дидактическая игра «Подбери матрешкам платочки»;
- ✓ Дидактическая игра «Разноцветное лото»;
- ✓ Дидактическая игра «Найди кастрюлькам крышки»;
- ✓ Дидактическая игра «Сделаем куклам бусы»;
- ✓ Дидактическая игра «Прищепки»



# Работа с детьми:

Игровая деятельность: «Ориентировка в пространстве»

- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Расставим машины в гараже в ряд»;
- ✓ Сюжетно-ролевая игра «Напоим кукол чаем»;
- ✓ Подвижная игра «Где спрятался мишка»;
- ✓ Подвижная игра «Догоняем мяч»;
- ✓ Подвижная игра «Птичка раз»;
- ✓ Подвижная игра «Флажки»;



- ✓ Потешки и пальчиковые игры на закрепление частей собственного тела: «Водичка, водичка», «Щечки? Мыли. Носик? Мыли?...», «Стенка, стенка, потолок...», «Это глазки – вот, вот...», «У меня есть голова...» .

**«Подбери  
правильно»**



**«Собираем  
пирамидки»**



**«Игра с  
прищепками»**

**Работа с**

**ДЕТЬМИ**  
❖ **Дидактические  
игры**



**«Закрой  
окошки»**

**«Разноцветное  
лото»**



**«Сортировщик  
фигур»**



**«Сколько матрешек  
пришло в  
гости»**



**«Подбери матрешкам  
платочки»**





**«Что в  
мешочке»**

**«Назови  
предмет»**



**«Построим матрешек в ряд»**



**«Собираем пирамидки»**



**«Вкладыши. Величина»**



**«Вкладыши. Форма»**





*«Сделаем куклам  
бусы»*

*«Построим  
дорожки  
для автомобилей»*





*«Строим автомобиль для матрешки»*

*«Строим горку для матрешки»*





**«Строим  
башенки»**

