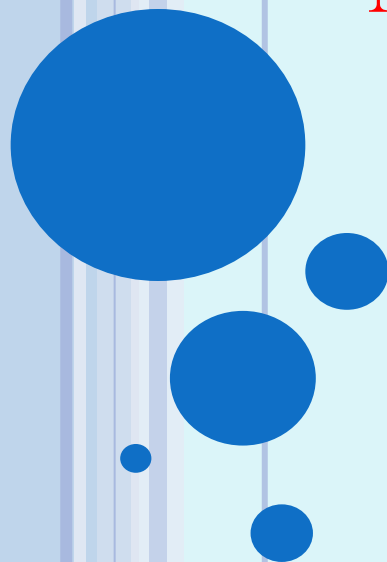


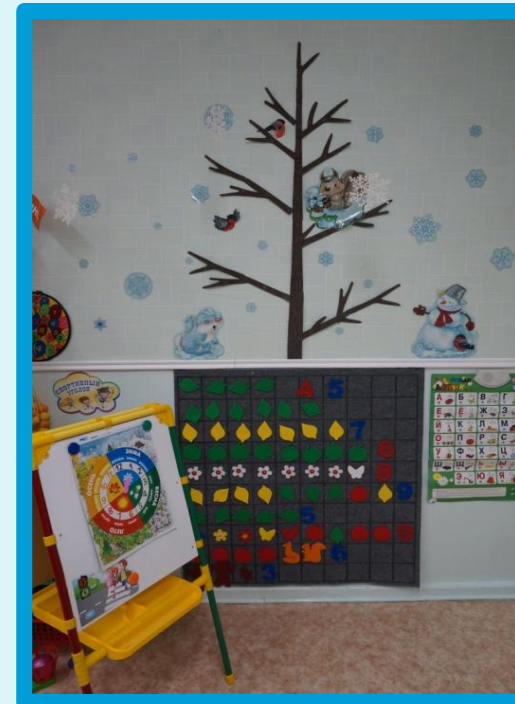
МДОУ детский сад № 1 «Дюймовочка»

**«СОВРЕМЕННЫЙ ЦЕНТР
МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ДОШКОЛЬНИКОВ»**

**Подготовила:
воспитатель Гладких Анжела Анатольевна**



ЦЕНТР МАТЕМАТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ





Игра «МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПАЗЛЫ»

Цель игры: СОСТАВЛЕНИЕ ЦЕЛОГО ИЗ ЧАСТЕЙ.

Задачи:

СИСТЕМАТИЗИРОВАТЬ ЗНАНИЯ ЧИСЕЛ
от 1 до 10;

ЗАКРЕПЛЯТЬ НАВЫКИ СЧЕТА В
ПРЕДЕЛАХ 10;

РАЗВИВАТЬ ПАМЯТЬ, ВНИМАНИЕ,
ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

Возраст: 5-6 лет

Оборудование: РАЗРЕЗАННЫЕ
КАРТИНКИ С ЦИФРАМИ ОТ 1 ДО 10

Правила игры:

Для того, чтобы получилась
КАРТИНКА РЕБЕНКУ НЕОБХОДИМО
СЛОЖИТЬ ПОЛОСКИ С ЦИФРАМИ ПО
ПОРЯДКУ.



ПОСОБИЕ «МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАНШЕТ».

ЦЕЛЬ:

СПОСОБСТВОВАНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА, СОДЕЙСТВИЕ ЕГО ПОЗНАВАТЕЛЬНО – МАТЕМАТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ, А ТАКЖЕ РАЗВИТИЮ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

ЗАДАЧИ:

РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ПЛОСКОСТИ И РЕШАТЬ ЗАДАЧИ В СИСТЕМЕ КООРДИНАТ;

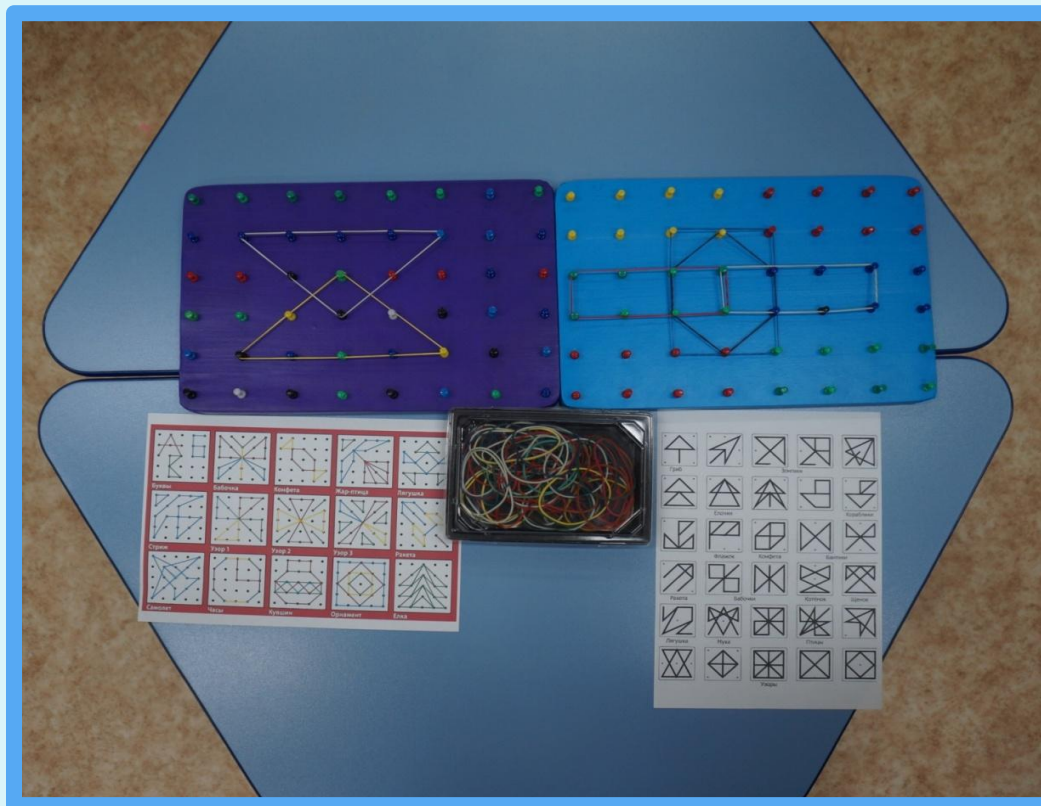
РАЗВИВАТЬ УМЕНИЕ РАБОТАТЬ ПО СХЕМЕ, ВИДЕТЬ СВЯЗЬ МЕЖДУ ПРЕДМЕТАМИ И ЯВЛЕНИЕМ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА И ЕГО АБСТРАКТНЫМИ ИЗОБРАЖЕНИЯМИ;

РАЗВИВАТЬ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И КООРДИНАЦИЮ ДВИЖЕНИЙ РУКИ;

РАЗВИВАТЬ СЕНСОРНЫЕ СПОСОБНОСТИ, СМЕКАЛКУ, СООБРАЗИТЕЛЬНОСТЬ;

РАЗВИВАТЬ ИНДУКТИВНОЕ И ДЕДУКТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ, ДАТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О СИММЕТРИИ, ТРАНСФОРМАЦИИ РАЗМЕРА, ФОРМЫ, ФОРМИРОВАНИЕ ЛОГИКО - МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ;

СПОСОБСТВОВАТЬ РАЗВИТИЮ ИНТЕРЕСА, ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ, ВНИМАНИЯ, НАБЛЮДАТЕЛЬНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.



Игра «ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ»

Цель: развивать представления детей о геометрических фигурах; развивать представления детей о том, как из одной формы сделать другую; формировать умение моделировать фигуры.

Методика:

Воспитатель предлагает детям создать различные геометрические фигуры: предложить ребенку сделать треугольник красного цвета, а квадрат зеленого, прямоугольник - желтого; сосчитать сколько фигур зеленого цвета, а сколько желтого.

Игра «БОЛЬШОЙ-МАЛЕНЬКИЙ»

Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные больше и меньше.

Методика:

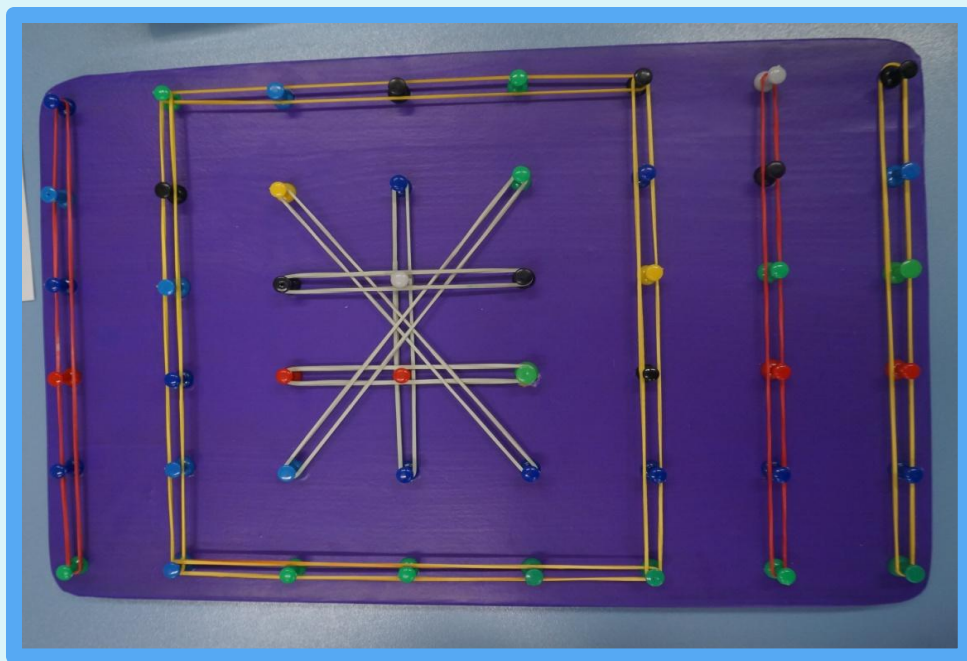
Воспитатель «рисует» маленький домик, елочку, снежинку, и предлагает ребенку рядом изобразить большой домик, звездочки, снежинку и т.д.

Игра «СТОЛБИКИ»

Цель: совершенствовать умение сравнивать несколько предметов по высоте; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные выше и ниже.

Методика:

Воспитатель «рисует» линию определенной высоты, и предлагает ребенку рядом изобразить линию выше и ниже. Задать ребенку вопрос: какой столбик выше: желтый или розовый и т.д.



Игра «Угадай и проверь»

Цель: совершенствовать умение ориентироваться на ограниченной территории; развивать глазомер; формировать понятие о том, что предмет можно разделить на несколько равных частей.

Методика:

Воспитатель задает ребенку вопрос: сколько домиков и какого цвета можно разместить на планшете? Ребенок может попытаться ответить, просто глядя на планшет, а затем решить задачу практически. Можно придумать разные задания этого типа в зависимости от того, какого цвета гвоздики использованы на планшете.



Дидактическая игра «Лабиринты».

Цель: развитие внимательности, логического мышления, умения ориентироваться на листе бумаги.

Ход игры: Воспитатель предлагает помочь герою добраться от старта до финиша, преодолев лабиринт.



ИГРА «НАЙДИ РАЗЛИЧИЕ».

Цель: развитие умений сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие.

Задачи игры:

Продолжать развивать умение последовательно рассматривать, развивать умения считать. Развивать внимание, память, мышление, активизировать речь детей.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям рассмотреть внимательно картинки и найти, чем они отличаются.

