

Решите примеры, используя таблицу умножения. Расставьте буквы в порядке убывания соответствующих ответов и прочитайте слово.

$100-6 \times 9 \quad (\text{p})$

$48:(16:2) \times 5 \quad (\text{з})$

$6 \times 7 = 28 \quad (\text{с})$

$90-(3 \times 6+30) \quad (\text{к})$

$4 \times 8-27:3 \quad (\text{а})$

$6 \times (89-83) = 8 \quad (\text{е})$

$6 \times 4:3+24 \quad (\text{о})$

$52-4 \times (35:5)+36 \quad (\text{т})$

СТРЕКОЗА



Задача

- Знайке нужно проявить фотоплёнку ровно 4 минуты. У него есть двое песочных часов: на 1 мин и на 5 мин. Справится ли Знайка с задачей, если учесть, что проявка плёнки не позволит отвлекаться ни на какие другие дела?



5 мин



1 мин

Задача

- Для забора на своём участке в Простоквашино дядя Фёдор и кот Матроскин вкопали столбы с каждой стороны по 5 штук. Сколько всего столбов было вкопано?



Вставьте пропущенные числа:

$2 \times 7 = \dots$

$2 \times 2 = \dots$

$5 \times 2 = \dots$

$6 \times \dots = 12$

$4 \times \dots = 8$

$\dots \times 2 = 18$

$\dots \times 3 = 6$

$8 \times 2 = \dots$

- Назовите в решённых примерах все произведения.

14, 10, 8, 6, 4, 12, 18, 16

- Что объединяет все эти числа?
- Такие числа называются чётными.
- Как вы думаете, какие числа называются чётными?
- Сформулируйте тему урока.

Чётные и нечётные числа

Числа, которые делятся на 2,
называются **чётными**.

Например: 2, 4, 6, 8, 10, 14, 20.

Числа, которые не делятся на 2,
называются **нечётными**.

Например: 3, 5, 7, 11, 17.

**Запиши все чётные и
нечётные числа от 1 да 20.**

Реши задачи, составляя выражение.

а) У Насти было 50 рублей. Она заплатила за сок 8 монет по 2 рубля. Сколько денег у неё осталось?

б) В вагоне 9 купе по 2 места в каждом. Занято 14 мест. Сколько свободных мест в этом вагоне?

- в) В парке посадили 7 дубов и 2 ряда лип по 5 в ряду. Сколько всего дубов и лип посадили в этом парке?
- г) В двух подъездах дома по 6 квартир и по 1 квартире сторожа. Сколько всего квартир в этих двух подъездах?

Физминутка

Так проворны наши руки –
Нет им времени для скуки.
Руки вверх, вперёд, назад –
С ними можно полетать!
Мы на пояс их поставим
И наклоны делать станем.
Ими можно помахать,
А прижав, тихонько спать.
Руки вверх поднимем выше
И легко-легко подышем.

Найди значение выражений:

$$28 : 1 - 1 \times 18 =$$

$$16 : 2 - 0 : 4 =$$

$$0 : 5 + 6 \times 1 =$$

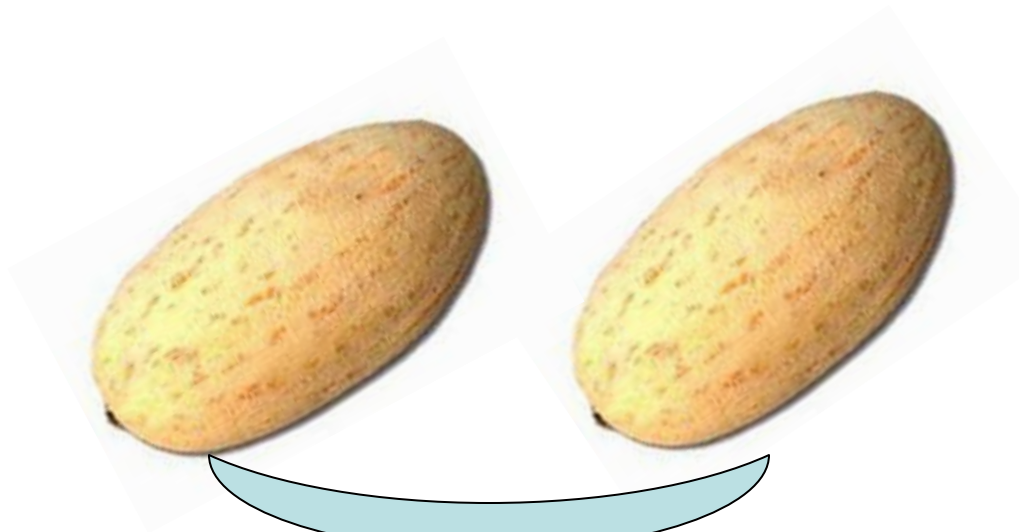
$$15 : 1 + 5 \times 0 =$$

$$2 \times 9 + 3 \times 3 =$$

$$1 \times 17 - 7 : 7 =$$



5 5 2



10 3 1

Узнай по рисункам, сколько весит 1 арбуз и сколько весит 1 дыня.

Рефлексия

- На какие две группы можно разбить все числа?
- Какие числа называются чётными? Нечётными?
- Приведите примеры такого деления чисел.
- Оцените свою работу на уроке.
- Кто хорошо разобрался в новом материале?
- Кому нужна помощь?