

# Числа от 1 до 10

1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

1 класс

Учитель: Егорова В.П.

СОШ №24

# План урока

1. Устный счёт
2. Числописание
3. Состав числа 5
4. Решение примеров у доски и в тетради Решение примеров у доски и в тетради (Физминутка (су-джок))
5. Игра «Прибавляем и вычитаем 1»
6. Самостоятельная работа (Физминутка)
7. Беседа о празднике цветов. Состав числа 4,5.
8. Работа по учебнику (составление задач по рисунку)
9. Математическая раскраска (работа на ноутбуках и по карточкам).
10. Итог урока

# Устный счёт

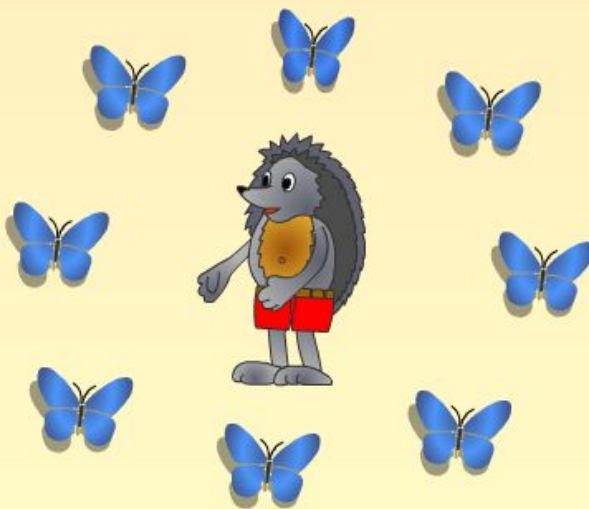
- Счёт прямой и обратный
  - сосчитать от 2 до 9 и обратно (от 6 до 1), (от 8 до 3), (от 1 до 10);
- Работа с веерами
  - покажите число, которое следует при счёте сразу за числом 3? (6?9?)
  - какое число мы называем при счёте перед числом 2? (5?7?10?)
  - покажите соседей числа 2, (7, 10)
- Работа по диску (М-1), урок 04, зад. 3
  - внимательно следи за счётом бабочек





### Выполни задание

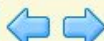
Внимательно следи  
за счётом бабочек.



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало



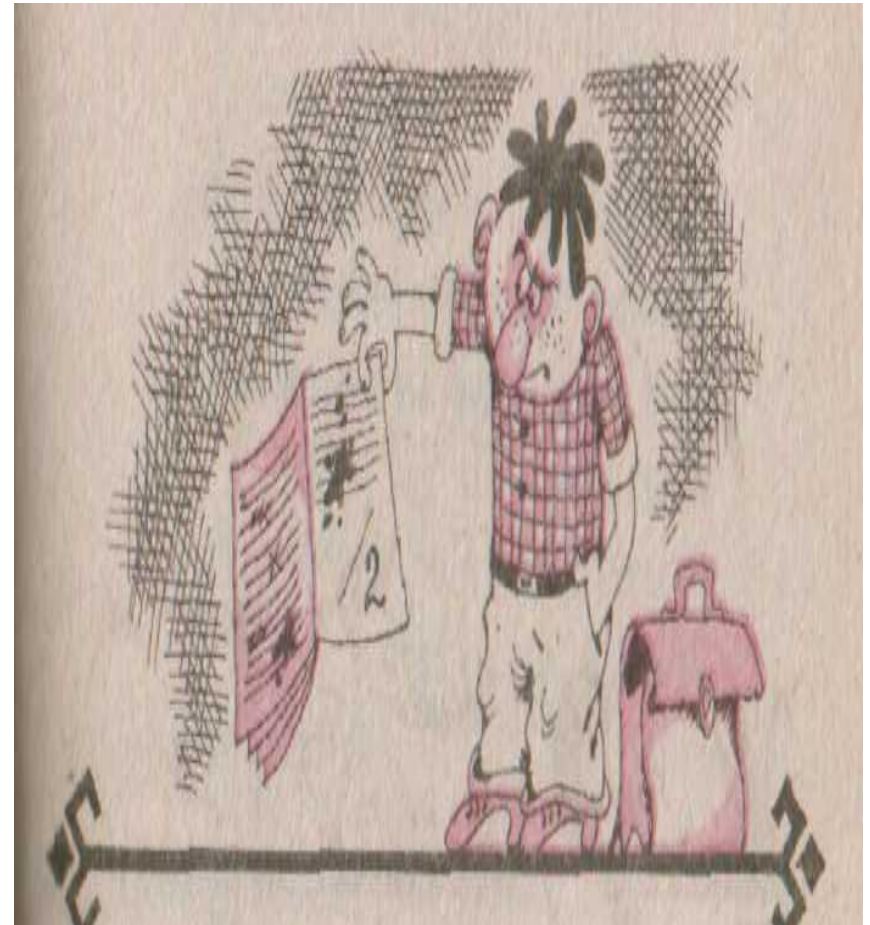
# Работа по теме

## 1. Чистописание

*Вид её – как запятая,  
Хвост крючком, и  
не секрет:*

*Любит всех она  
лентяев,*

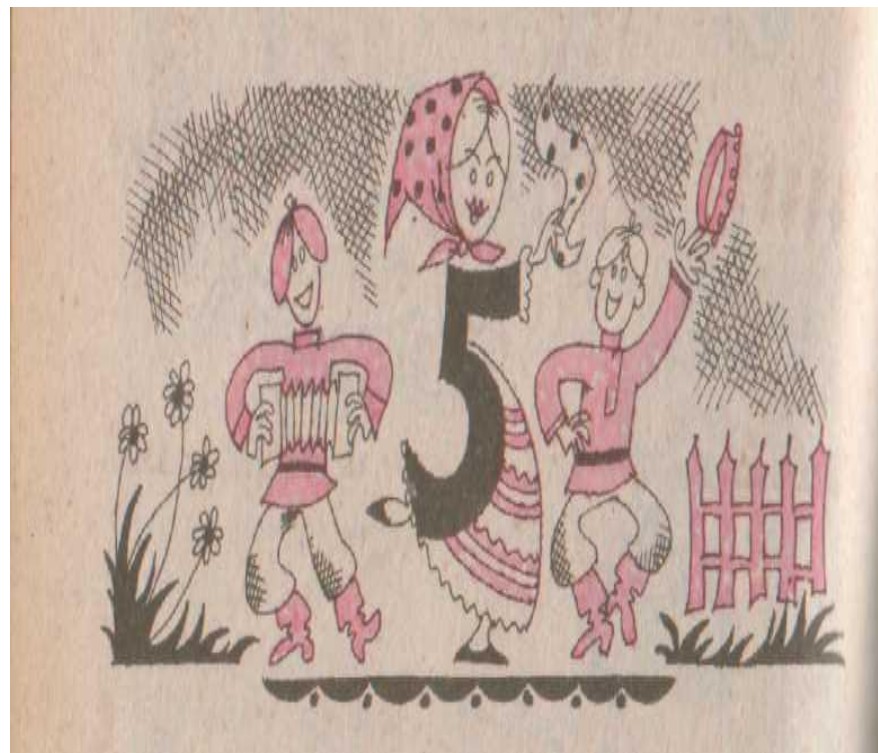
*А лентяи её нет*



*Это – месяц дугой,  
Ниже месяц другой,  
А теперь –,  
Посмотри  
получилась цифра...*



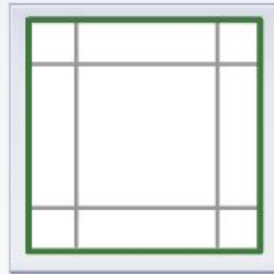
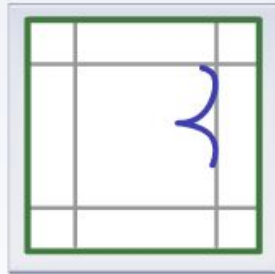
*Есть, друзья, такая  
птица:  
Если сядет на  
страницу,  
Очень рад бываю я,  
А со мною вся семья.*





- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10
- 11
- 12
- 13
- 14
- 15
- 16
- 17
- 18
- 19
- 20
- 21
- 22
- 23
- 24

### Собери из заданных элементов цифры



Меню ▲

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало





- **Игра «Называй не зевай»**(Ребята, вчера вечером я расставила цифры по порядку, а сегодня смотрите, что произошло)

*(покажи цифры по порядку)*

2

5

9

3

10

8

4

*( Каких цифр не хватает, если начинать счёт от 1 до 10? )*

- **Запишите в тетрадь цифры, которых не хватает. (1,6,7)**

- **Какие математические выражения можно составить используя эти цифры?**

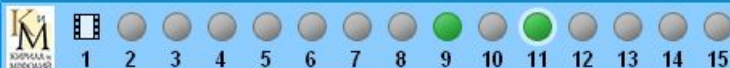
2,3,5

1,6,7

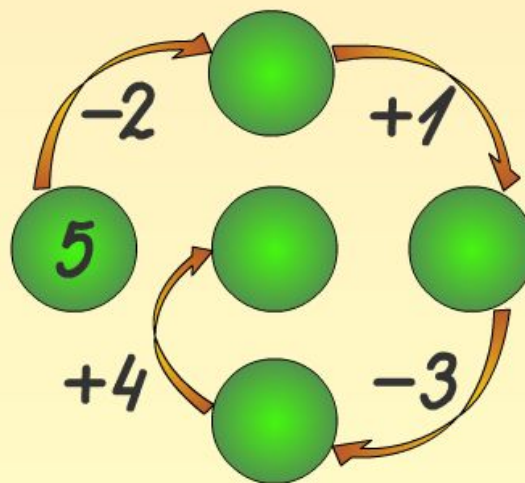
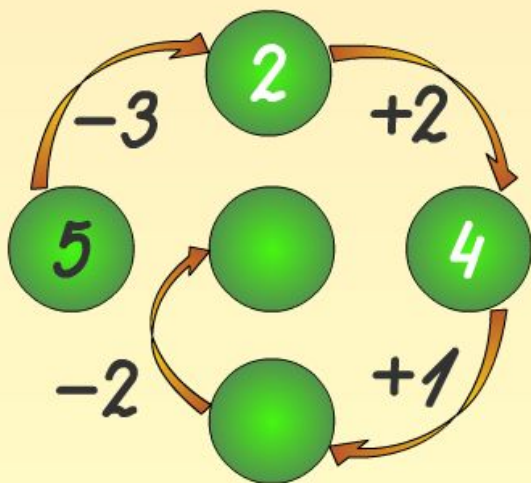


## 2. Работа по диску М-1,урок08, зад11(цепочка действий-5),

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5

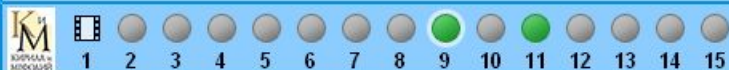


Выполни цепочку действий



## 2. Работа по диску М-1, урок 08, зад.9 (соедини выраж. с числом)

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5



### Соедини выражение с числом

Соедини выражение с числом, которому оно равно.



$4+1$    3

$2+1$    2

$2+3$    5

$1+3$    1

$3+2$    4



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало



### **3. Работа у доски и в тетради**

$$8+1=$$

$$7+1=$$

$$6-1=$$

$$4+1=$$

$$3-1=$$

$$9-1=$$

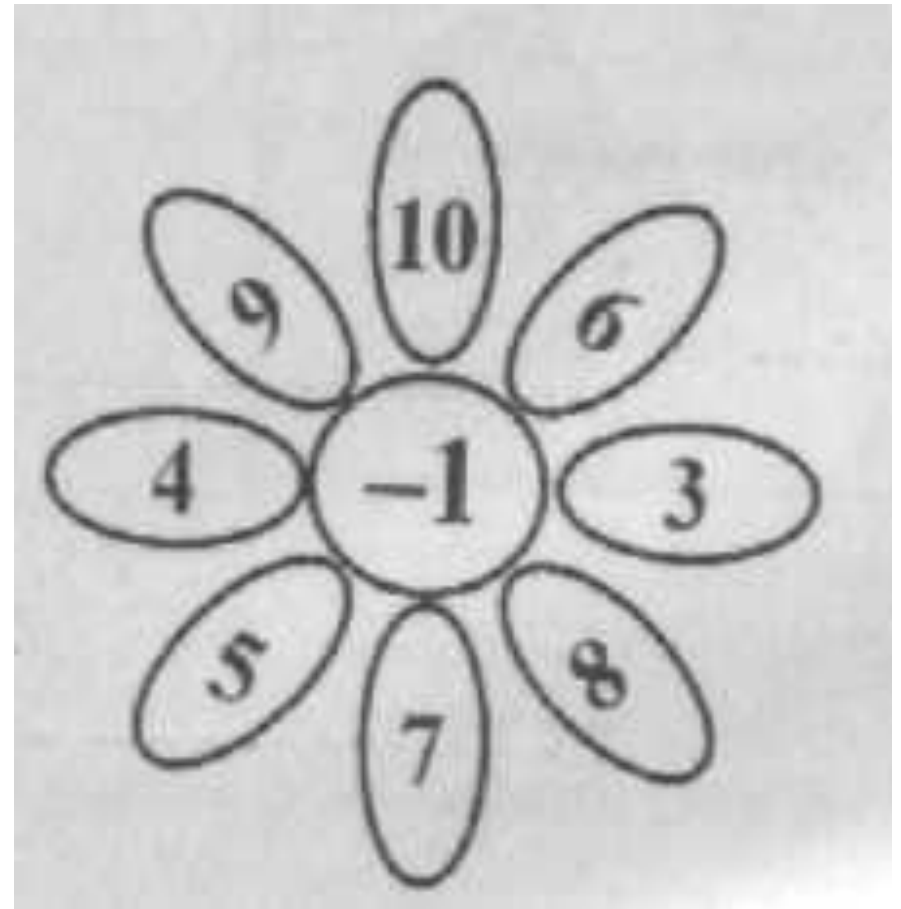
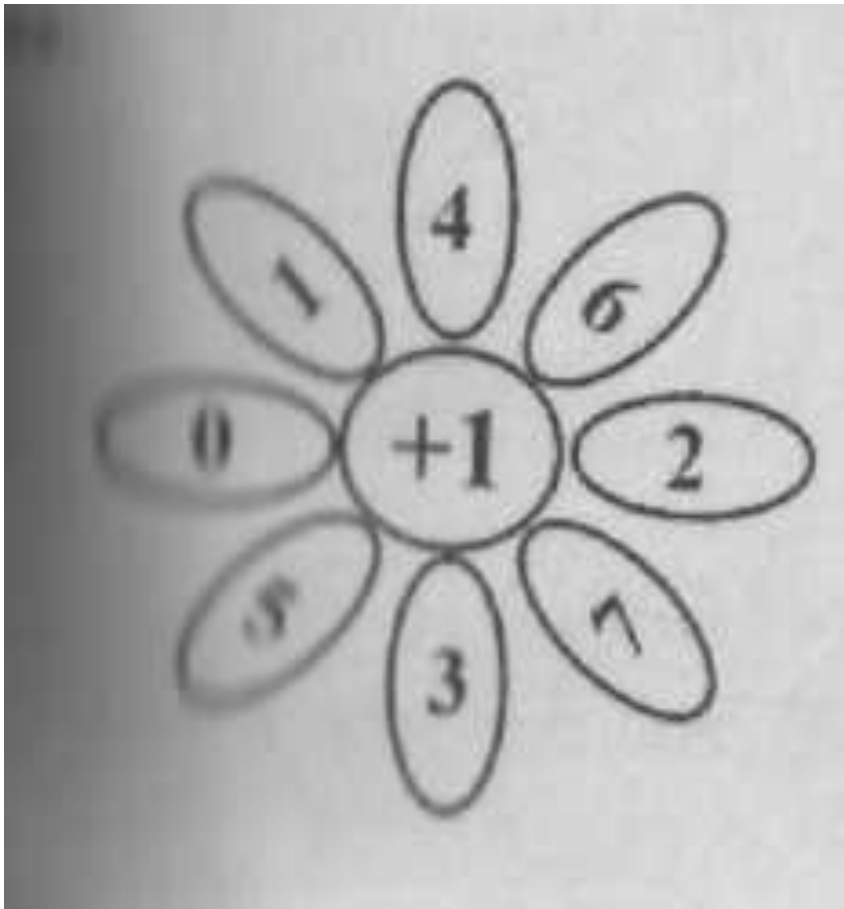
**(Вывод: Если к числу прибавляем 1, получаем следующее за ним при счёте число, если вычитаем, то предыдущее)**

**Физминутка  
(су-джок)**



## 4. Игра молчанка « Прибавляем и вычитаем 1 »

(ответы дети показывают на веерах)



## **5. Самостоятельная работа**

**( < > = )**

**7\*6**

**4\*3**

**8\*9**

**2\*1**

**5\*6**

**9\*10**

**Физминутка  
(ветер дует...)**



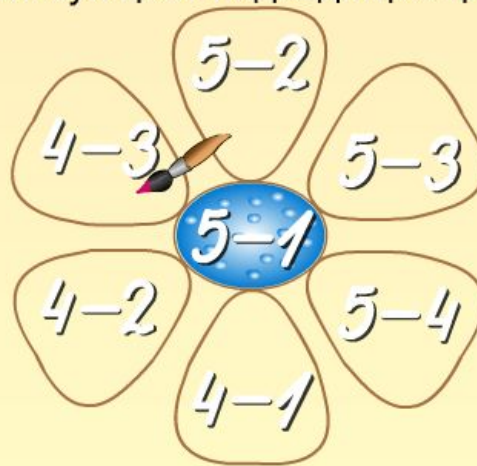
# 6. Работа по диску М-1, урок 08, зад 12 (раскраска цветка-состав числа 4,5)

Математика. 1 класс. Часть 1. Урок 08. Состав числа 5



## Раскрась цветок

Раскрась цветок, используя цвет подходящих цифр.



Меню ▾

Выбор урока:

Урок



Управление уроком:

Начало



# 7. Работа по диску «Баба-Яга учиться считать»

## Составление задач по рисунку

ИГРЫ

Живые картинки **Приз 3 монеты**

ПОВТОРИТЬ

$4 - 2 = ?$        $5 - 4 = ?$        $3 - 2 = ?$

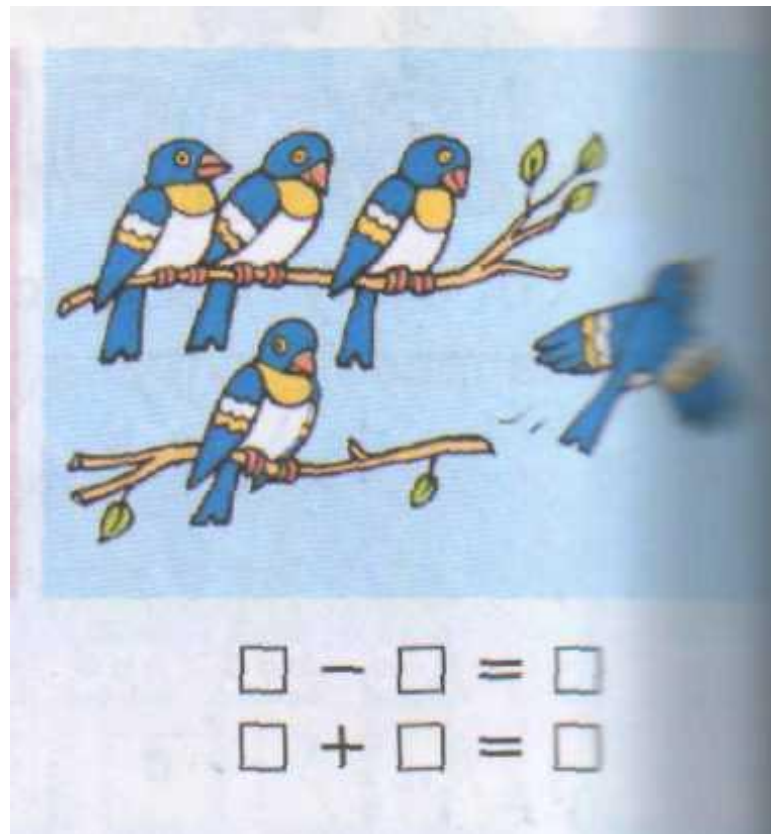
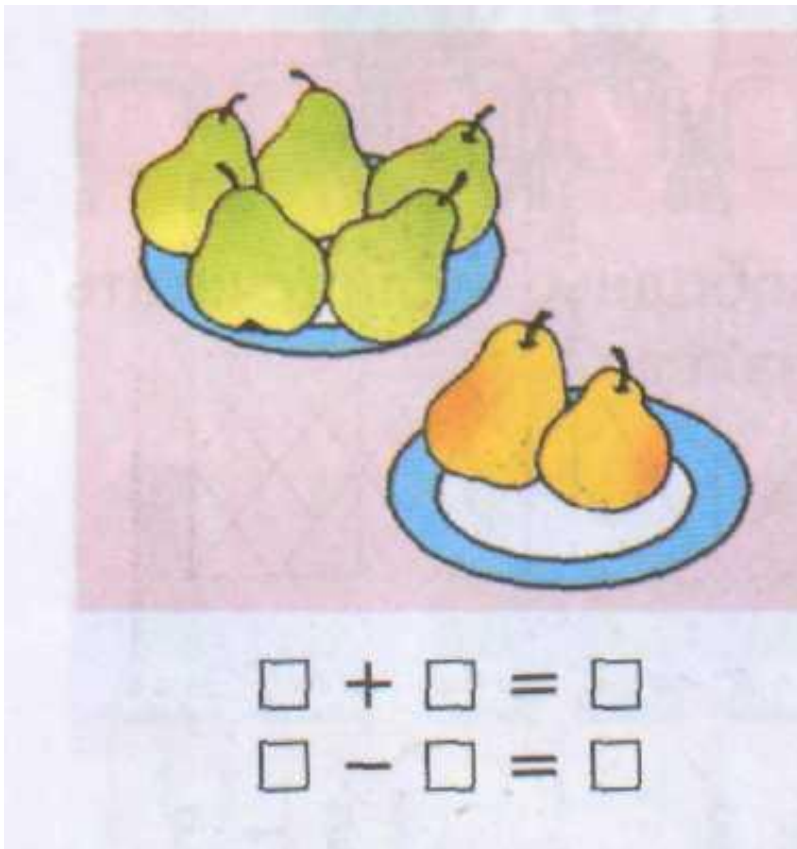
$4 + 3 = ?$        $3 + 4 = ?$        $1 + 1 = ?$

0 1 2



## 7. Работа по учебнику

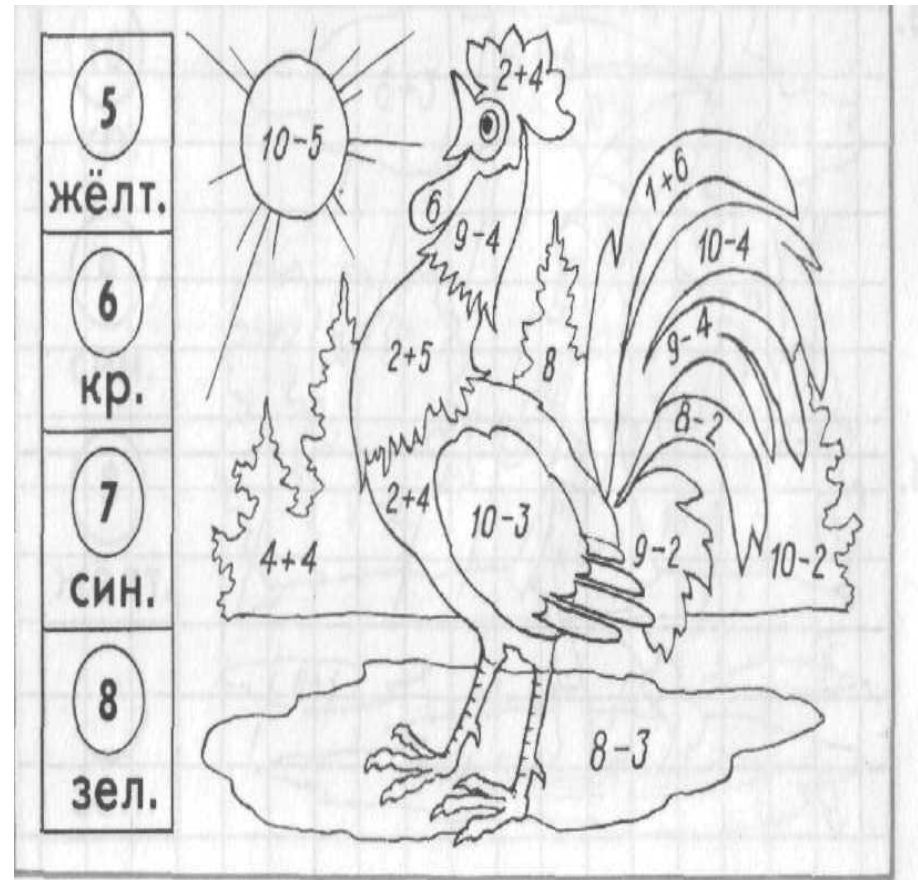
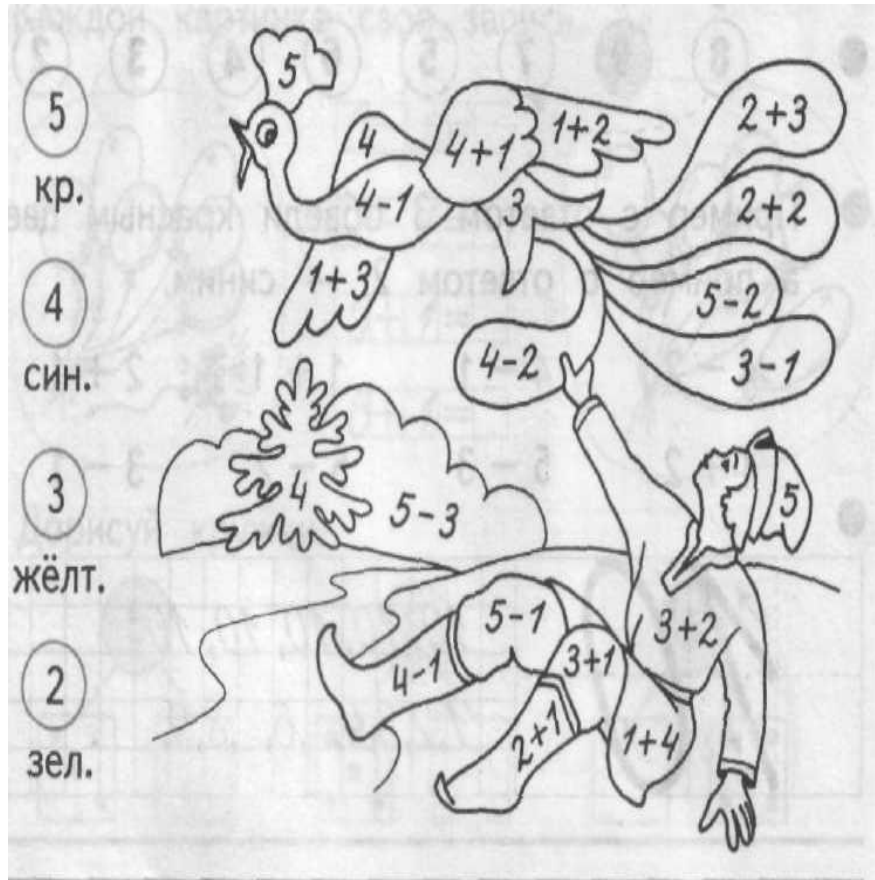
(Составление задач по рисунку)



8. Работа по группам:  
Диск «Баба-Яга учиться считать»-раскраска



# Раскраска (карточки)



## ***Итог урока:***

***Ребята, над чем мы сегодня работали на уроке?***

***Над чем вам было интересно работать на уроке?***

***В чем испытывали затруднение?***

***Что не получилось?***

***Над чем нам с вами нужно ещё поработать?***

***Поднимите, пожалуйста, руки те, кто остался доволен самой после урока?***