



Формирование УУД с помощью ИКТ при изучении темы «Числа от 1 до 10. Нумерация»





Пояснительная записка

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться.

Сегодня начальное образование закладывает основу формирования учебной деятельности ребенка – систему учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат





Актуальность разработки обусловлена созданием условий, необходимых для формирования универсальных учебных действий на уроках математики и возможностями использования в этих целях информационных технологий

Новизна разработки состоит в том, что разработанная система работы по использованию программ Microsoft Word, Power Point, Notebook, easy Quizzzy способствуют формированию УУД

Цель разработки: использование ИКТ в формировании УУД младших школьников на уроках математики при изучении темы «Числа от 1 до 10. Нумерация»



Психолого-педагогические особенности применения ИКТ для формирования УУД

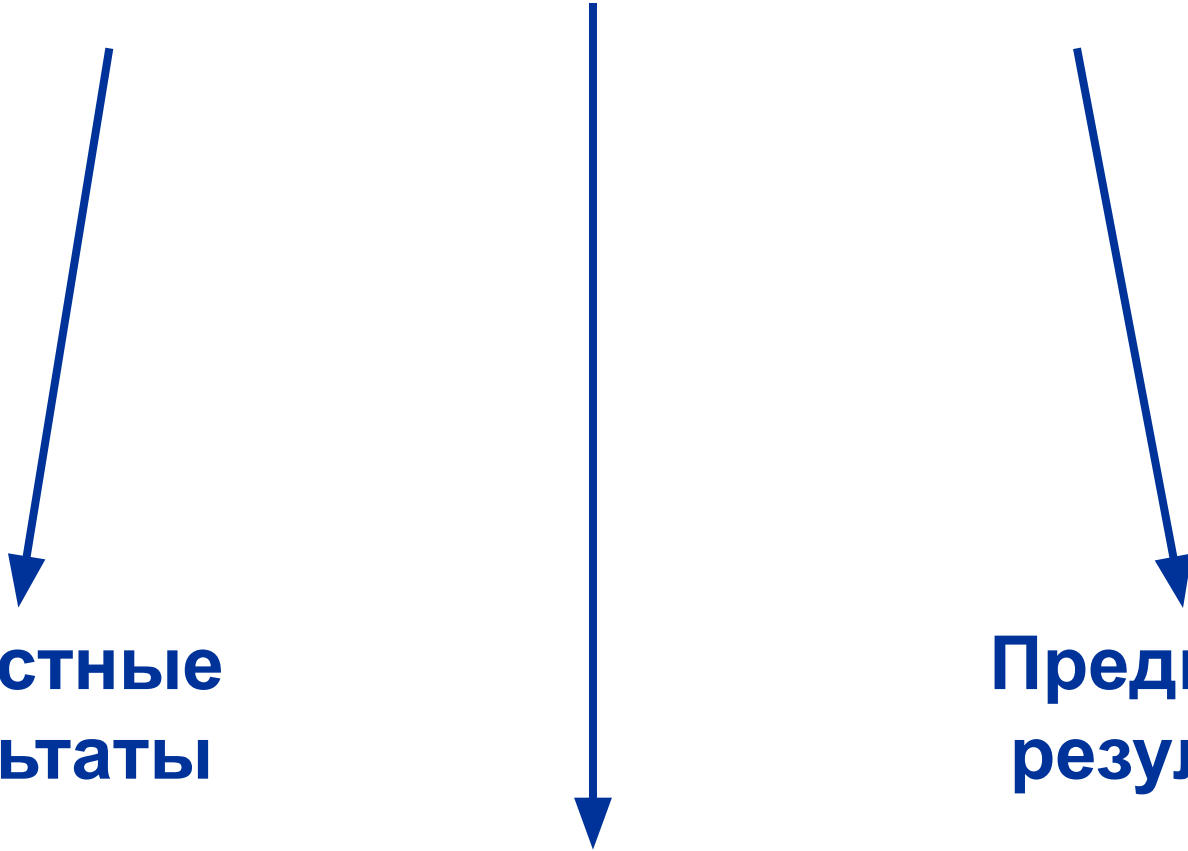
Универсальные учебные действия - это умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта

Психологические особенности применения ИКТ:

- *стимулируют мыслительную деятельность;*
- *повышают активность работы учащихся;*
- *способствуют развитию самостоятельности;*
- *развивают различные виды памяти;*
- *облегчают усвоение абстракций, позволяя их конкретизировать в виде наглядных образов: схем, моделей рисунков;*
- *активизируют внимание.*



Ожидаемые результаты



**Личностные
результаты**

**Метапредметные
результаты**

**Предметные
результаты**



Календарно-тематическое планирование «Числа от 1 до 10. Нумерация» 28 часов

	Тема	Страница в учебнике	Кол-во часов	Использование ИКТ
1.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	с.22-23	1	Разработка урока в программе Notebook
2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	с.24-25	1	<u>Презентация «Написание цифр»</u>
3.	Число 3. Письмо цифры 3.	с.26-27	1	<u>Презентация «Написание цифр»</u>
4.	Числа 1,2,3. Знаки «+», «-», «=».	с.28-29	1	Электронное приложение к учебнику
5.	Число 4. Письмо цифры 4.	с.30-31	1	<u>Презентация «Написание цифр»</u>
6.	Понятие «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	с.32-33	1	Разработка урока в программе Notebook
7.	Число 5. Письмо цифры 5.	с.34-35	1	Презентация «Написание цифр»
8.	Числа 1-5. Состав числа 5.	с.36-37	1	Электронное приложение к учебнику
9.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	с.40-41	1	Электронное приложение к учебнику Работа в программе Notebook
10.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	с.42-43	1	Работа в программе Notebook
11.	Закрепление изученного материала. Проверка знаний.	с.44-45	1	Тестирование с помощью программы easy Quzzy
12.	Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно).	с.46-47	1	Электронное приложение к учебнику
13.	Равенство. Неравенство.	с.48-49	1	Разработка урока в программе Notebook
14.	Многоугольники.	с.50-51	1	Электронное приложение к учебнику
15.	Числа 6,7. Письмо цифры 6.	с.52-53	1	Электронное приложение к учебнику Презентация «Написание цифр»



Содержание раздела программы «Числа от 1 до 10. Нумерация»

	Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся	Формируемые УУД				Основные понятия
				Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД	
1.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	Понятия «много», «один». Название и обозначение числа 1.	Счет предметов, соотнесение цифр и чисел, выполнение заданий творческого характера, письмо цифры 1.	Умение ориентироваться в системе знаний; осуществлять анализ объектов; умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;	Умение определять и формулировать цель на уроке планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге	Положительное отношение к учебе Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	много множество число цифра
2.	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2.	Составление математических рассказов по рисунку. Прибавление 1 к 1. Название и обозначение числа 2.	Образование числа 2 прибавлением 1 к 1, счет различных предметов.	Умение ориентироваться в системе знаний; умение проводить сравнение; умение находить ответы на вопросы в иллюстрациях;	Умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и планировать свои действия, вносить необходимые коррективы в действие	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге	Положительное отношение к учебе Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	число 2 цифра 2
3.	Число 3. Письмо цифры 3.	Название, обозначение числа 3. Построение	Счет предметов, соотнесение цифры и числа. Определение	Умение ориентироваться в системе знаний; умение проводить	Умение определять и формулировать цель на уроке	Умение оформлять свои мысли в устной форме,	Положительное отношение к учебе Способность к	Число и цифра 3

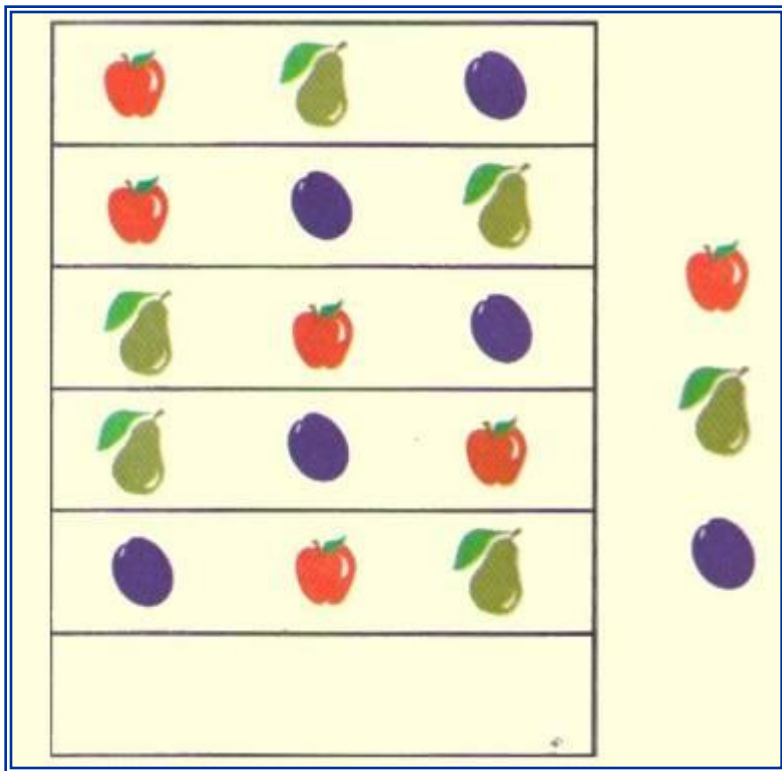


Преимущества применения интерактивной доски

- обеспечение более ясной, эффективной и динамичной подачи материала;
 - способствует повышению мотивации к изучению математики и саморегуляции учащихся благодаря разнообразному увлекательному и динамичному использованию ресурсов;
- обеспечение хорошего темпа урока;
- упрощение проверки усвоенного материала на основе сохраненных файлов;
- обеспечение многократного использования разработанных материалов;
 - обеспечение высокой плотности, динамичности и мобильности урока;
- способствует повышению мотивации учащихся к обучению









Решение задач на смекалку, задания на классификацию





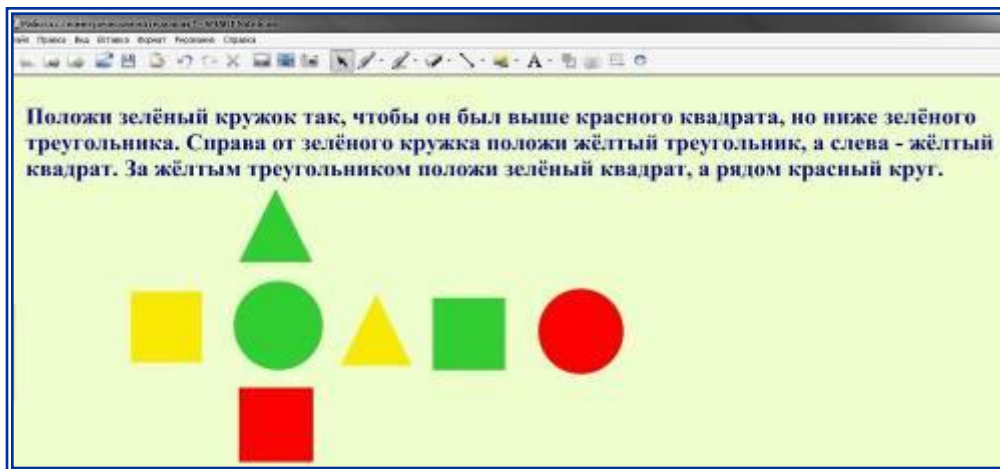
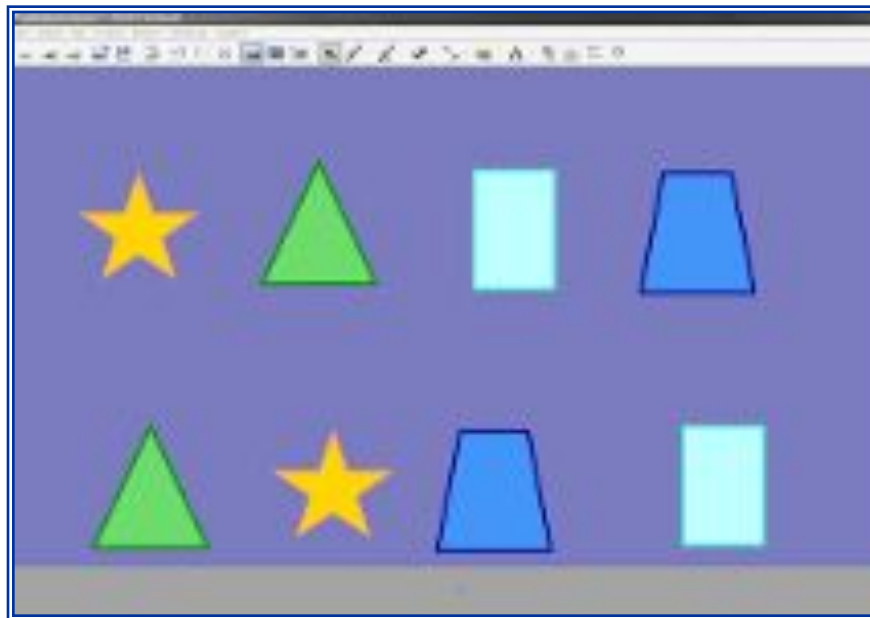
Определение последовательности чисел

Математические игры

 $2 - 1$	 $2 + 2$	$5 - 4$ 	$5 - 2$ 
$1 + 1$ 	$2 + 3$ 		



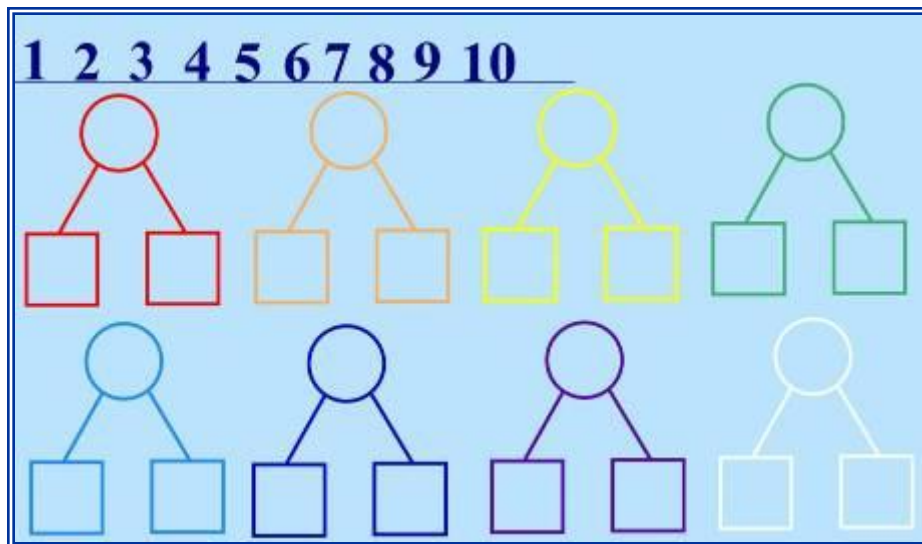
Упражнения на развитие внимания и памяти



Работа с геометрическим материалом



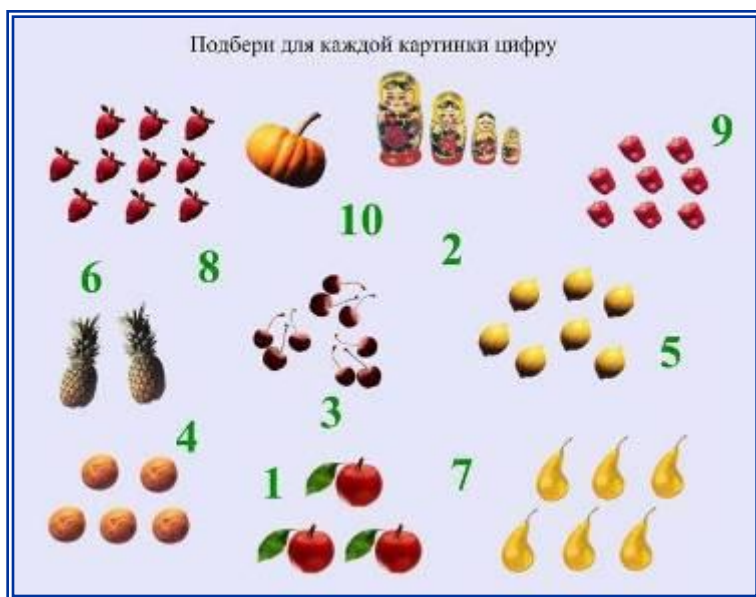
Использование счетного материала



Изучение состава числа



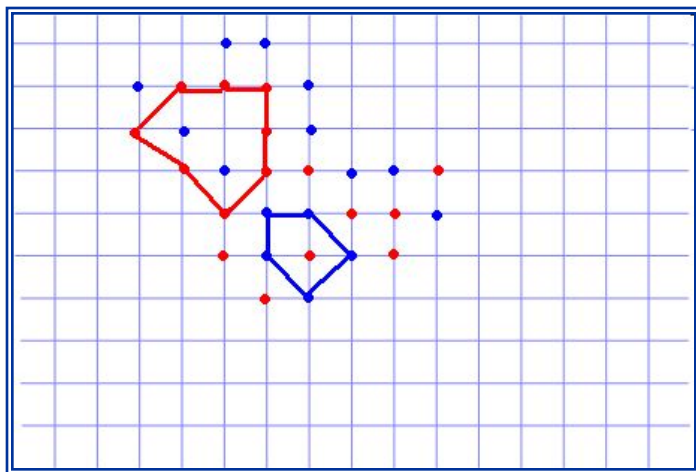
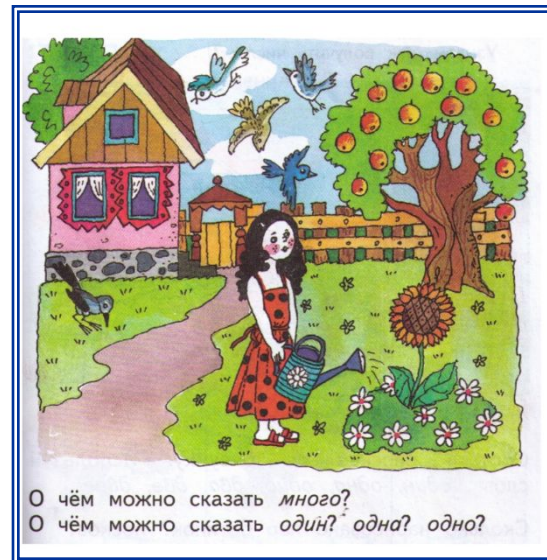
Расположение объектов в определенном порядке



Соотнесение количества предметов и числа



Нахождение и выделение заданных объектов



Построение отрезков, прямых линий, лучей





Проведение физкультминуток





Преимущества программы easyQuizzy

- вопросы предлагаются и в случайном, и в заданном порядке;
- возможность ограничивать и не ограничивать время выполнения теста;
- выбор различных систем оценивания (5-ти, 12-ти бальная, сумма баллов);
- возможность проанализировать итоговый отчет



Тесты



Нумерация чисел от 1 до
10.exe



состав числа 10 .exe



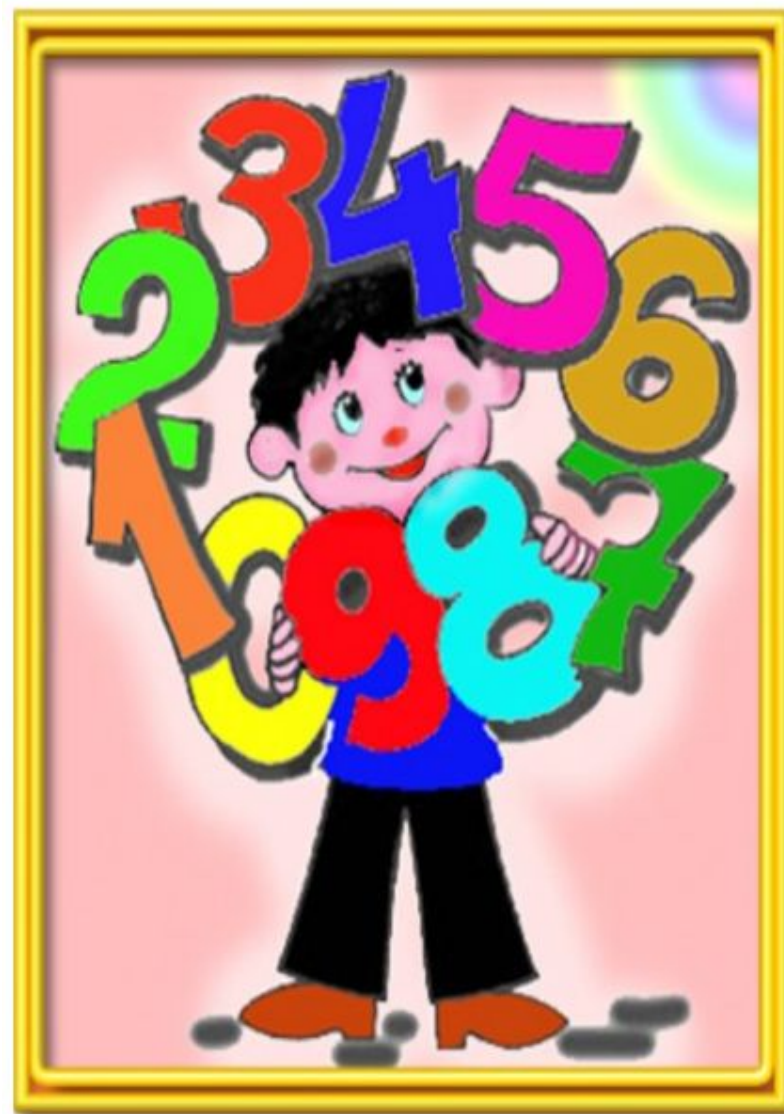
Числа от 1 до 10.
Нумерация.exe



Урок по теме:

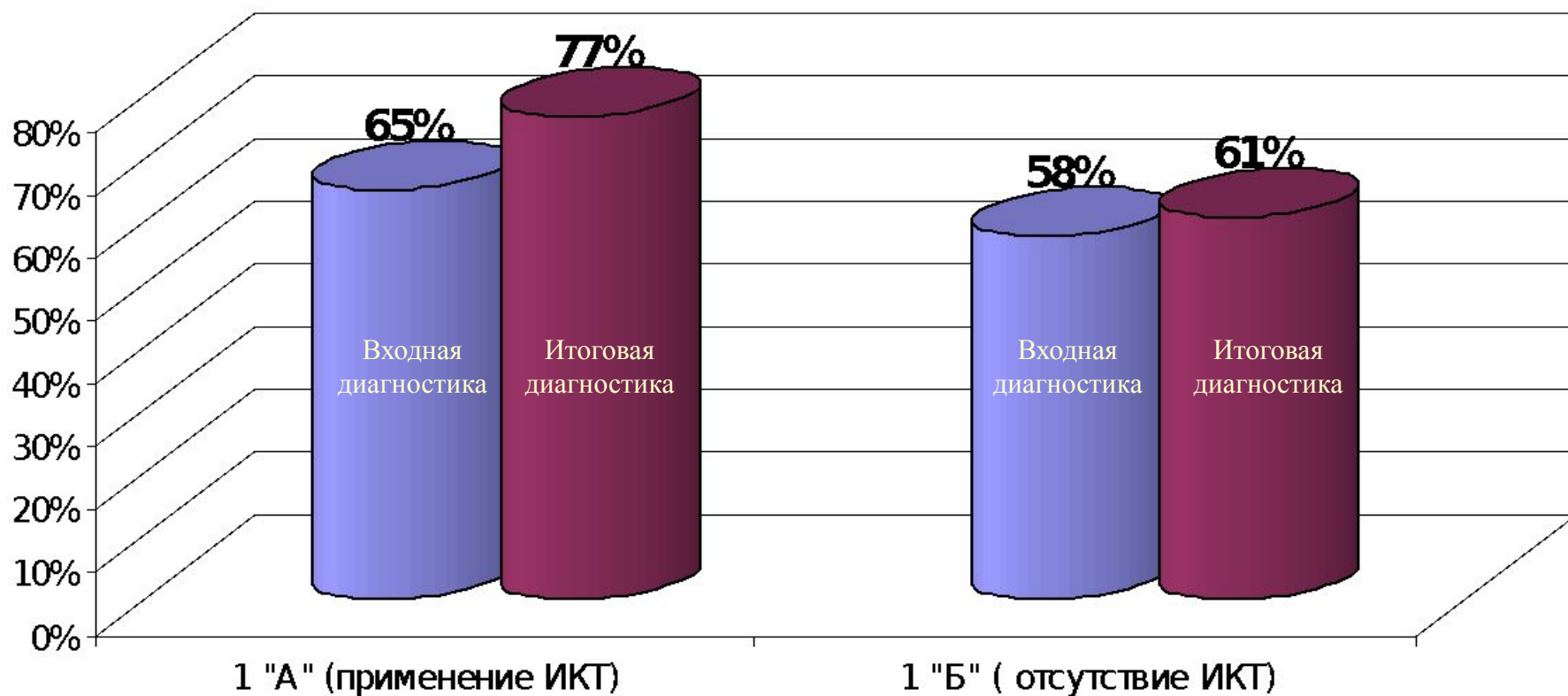
**Систематизация и
обобщение знаний
учащихся по теме:**

**«Числа от 1 до 10.
Нумерация. Число 0»**



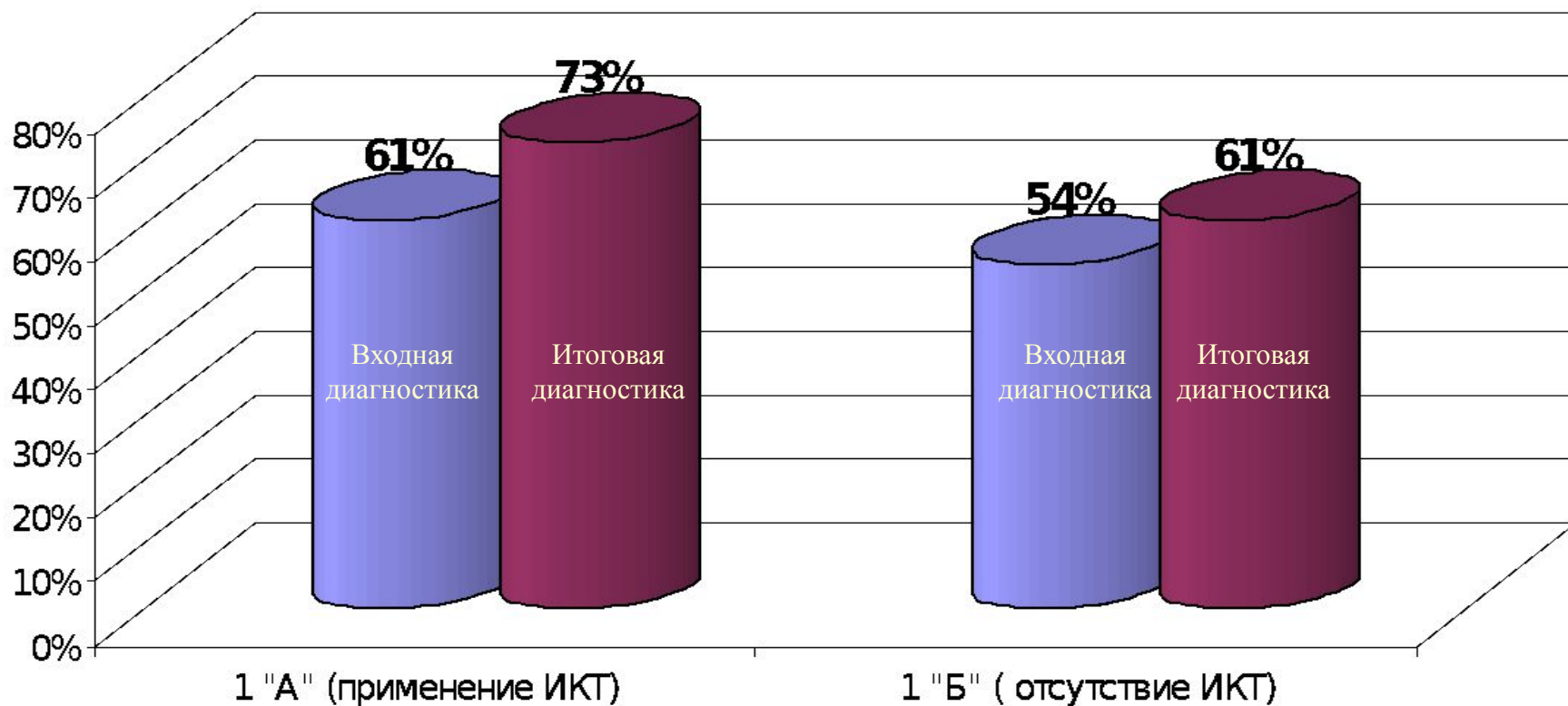


Формирование личностных УУД



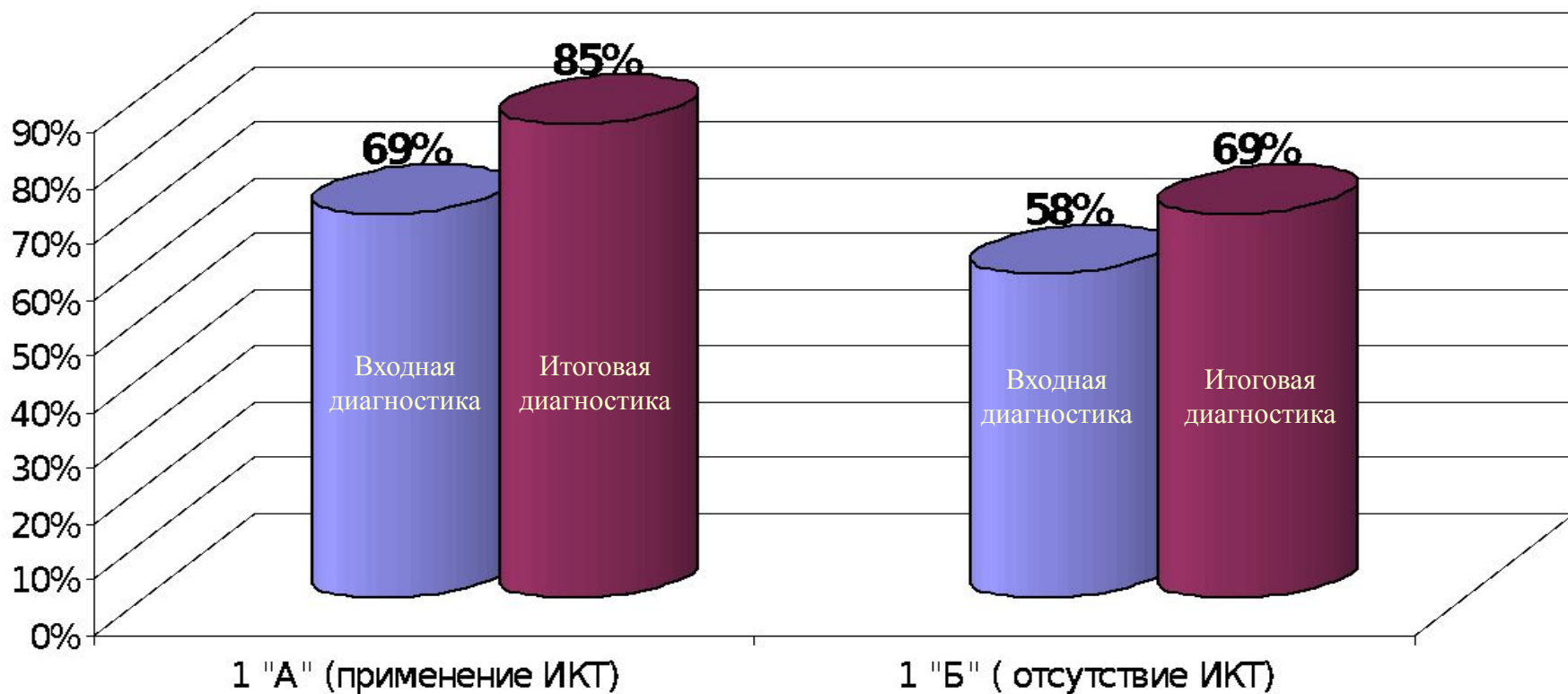


Формирование коммуникативных УУД



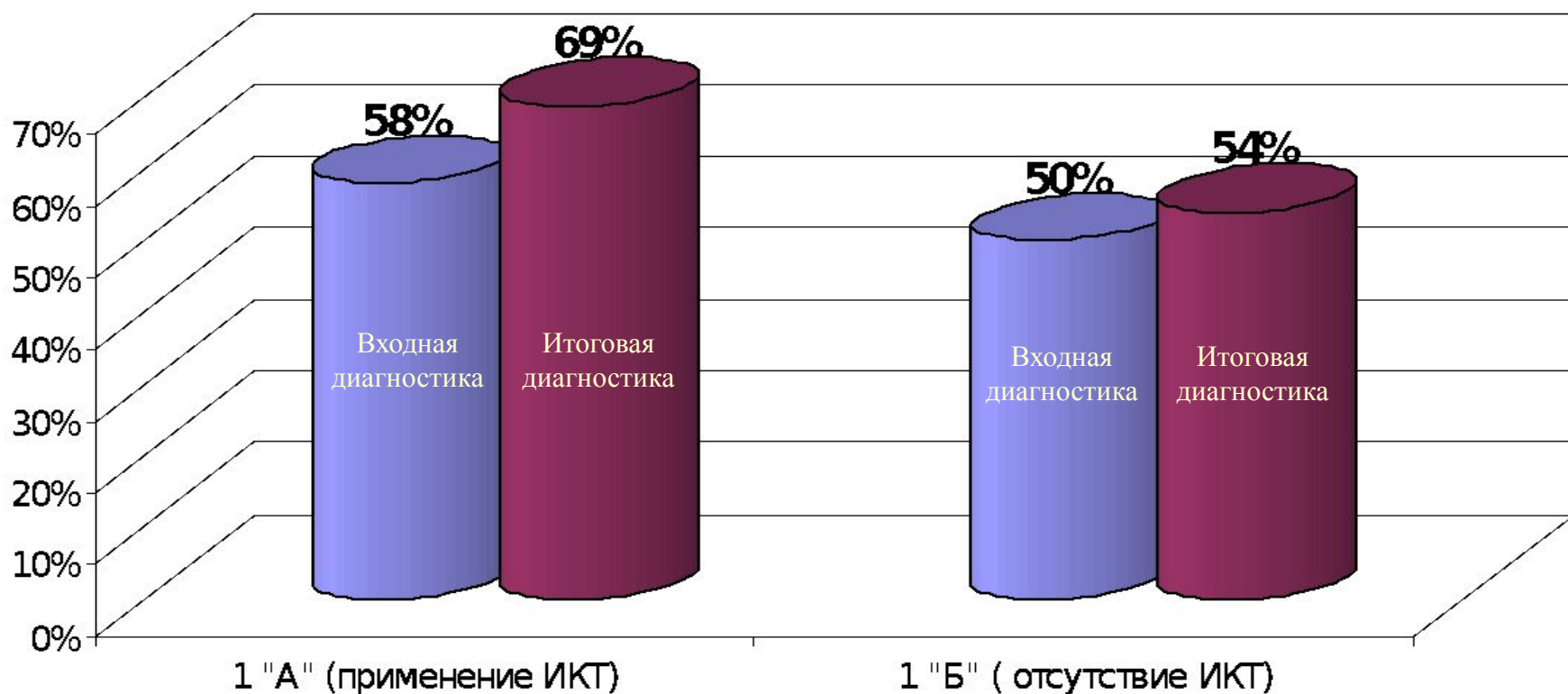


Формирование познавательных УУД





Формирование регулятивных УУД





Литература:

1. Возрастная и педагогическая психология/Под. Ред. М.В. Гамезо. - М.: Просвещение, 1984.
2. Воронкова О.Б. Информационные технологии в образовании: интерактивные методы. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. – М.: Просвещение: Владос, 1994.
4. Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах. М.: Просвещение, 1985.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.
6. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.
7. Организация внеурочной деятельности младших школьников/сост. С.К. Тивикова, М.К. Приятелева. – Н.Новгород: Нижегородский институт развития образования, 2011.
8. Планируемые результаты начального общего образования/ под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б.Логиновой. – М.: Просвещение, 2010.
9. Примерные программы начального общего образования: в 2-х ч.: ч.1,2. – М.: Просвещение, 2010.
10. Проектные задачи в начальной школе/ под ред. А.Б.Воронцова. – М.: Просвещение, 2010.
11. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – Спб.: Питер, 2000.
12. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной деятельности младших школьников. – М.: Просвещение, 1984.
13. Ульенкова У.В. Актуальные проблемы развития психики ребенка на этапах раннего онтогенеза: Учебное пособие. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 2006.



***Спасибо
за
внимание***





Личностные результаты:

- целостность восприятия учащимися окружающего мира;
- интерес к учению;
- самооценка учебной деятельности: достижений, самостоятельности, причин неудач





Метапредметные результаты:

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления;
- способы решения задач творческого характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- использование различных способов поиска и обработки информации;
- готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;





Предметные результаты:

- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи,
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

