

*Число и цифра

7.

Урок №49. 1 класс.2 четверть.

Учитель начальных классов:

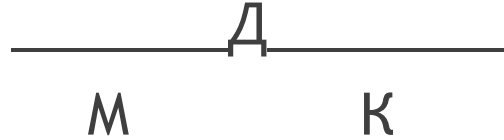
Андреева Елена Петровна

Школа №3 г.Нытва

*Цели:

- * Сформировать представление о числе 7, его составе, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию в пределах 7.
- * Тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся.

* От перестановки слагаемых сумма не
меняется.



$3+2=5$

$4+2=6$

$M + K = \square$

$2+3 = \square$

$2+4 = \square$

$K + M = \square$

$5-3 = \square$

$6-2 = \square$

$D - M = \square$

$5 - \square = \square$

$\square - 4 = \square$

$\square - \square = \square$

Заполните пустые клетки.

* Переместительное свойство сложения.

Сказки

« Белоснежка и * гномов»

«Сказка о мёртвой царевне
и * богатырях»

Магическая цифра в наши дни

- * Чудес света в Древней Греции
- * Римских богов
- * дней в неделе
- * цветов радуги
- * звёзд созвездия Большой Медведицы

Пословицы и поговорки

* Одного не ждут.

*Раз отмерь, один раз отрежь.

*Бед - один ответ.

Лук от * недуг.

Один с сошкой - * с ложкой.

* Пятниц на неделе.

Вставьте цифру **7** вместо * и прочитайте.

Хомка, хомка, хомячок - полосатенький бочок.

Хомка рано встаёт.

Ушки моет, щёчки моет, шейку трёт.

Подметает хомка хатку и выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять.

Хомка хочет сильным стать.

Физкультминутка

Письмо цифры



The image displays two visual math problems. The left problem features a vertical line separating 4 blue circles on the left from 3 red circles on the right. Lines connect the top three pairs of circles. Below the line are three empty boxes. The right problem features a vertical line separating 3 small green triangles on the left from 2 large blue triangles on the right. Below the line are three empty boxes.

Неравенства

- *Чем понравилось заниматься на уроке ?
- *Что показалось трудным на математике?
- *Как вам кажется, кто из ребят работал лучше?
- *Что интересного узнали на уроке?

Итоги урока

Всем спасибо

за

ваше трудолюбие!