

5 класс



Деление чисел



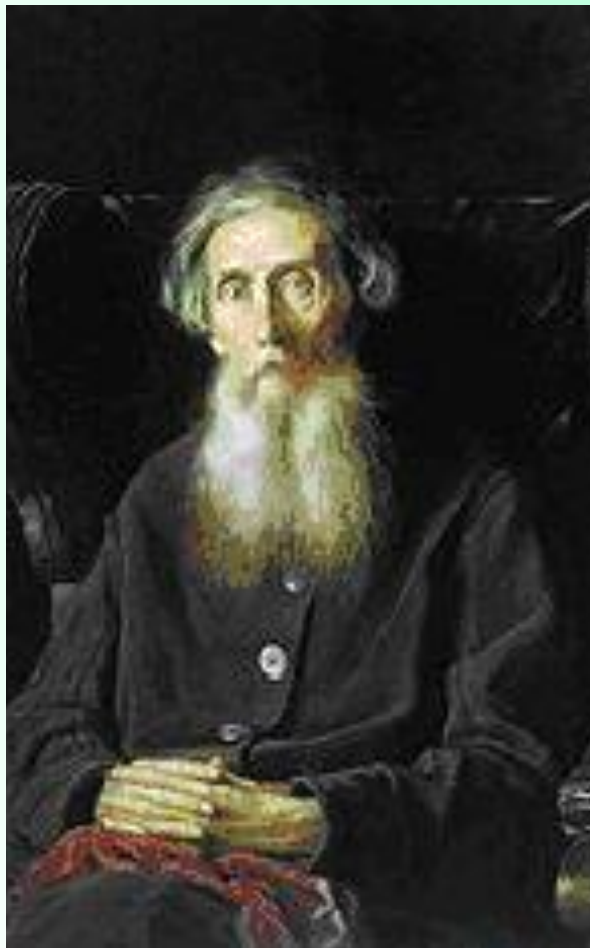
**Иванова Олеся Алексеевна
ОУ Черняевская МСОШ**

Цель урока: повторить свойства и правила умножения и деления чисел, решение задач на деление.

Задачи:

- ✓ Закрепить знания учащихся по данной теме при решении текстовых задач, логических задач, при работе с таблицами, при выполнении устного счёта;
- ✓ Научить правильно оформлять записи в тетрадях;
- ✓ Следить за аккуратным оформлением записей;
- ✓ Проверить знания учащихся при выполнении самостоятельной работы;
- ✓ Развивать интерес учащихся к предмету через межпредметные связи, связь с жизнью, при использовании исторического материала;
- ✓ Использовать для реализации задач мультимедиа;
- ✓ Повторить основные понятия при решении кроссворда;
- ✓ Организовать отдых учащихся при проведении физкультминутки для активизации дальнейшей работы.

**Владимир Иванович Даль – автор «Толкового словаря живого великорусского языка» –
в своем словаре пишет:**



В. Даль

**вѣштѣдѣроѡ онро евр
окачюкѡ ‘чшаранѣи
– аогѣдр вн онѣи
онро чштвѣт»**

**• «вѣрѣвр чшанѣр
‘чшкнѣодрѣвр
‘чшнѣодр ‘шѣи вн
чшгнѣвр – чштвѣт»**

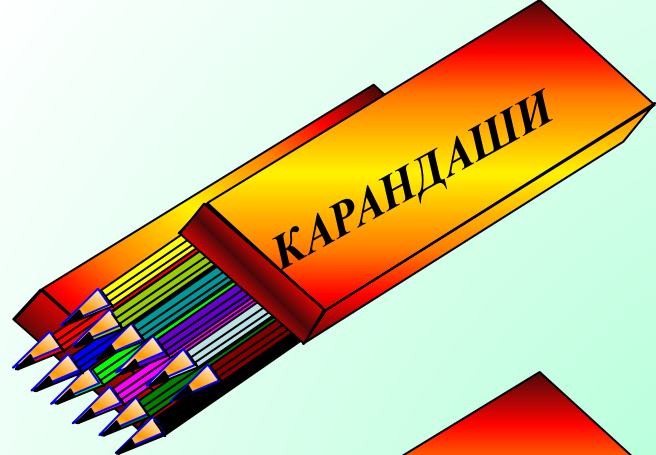


Задача.

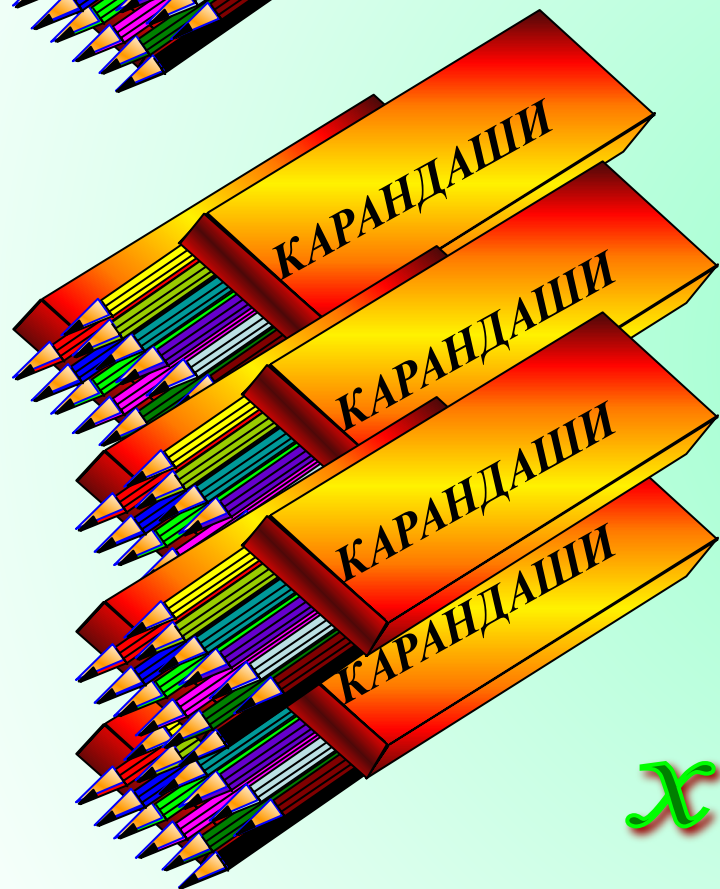
48 карандашей разложили поровну в 4 коробки.
Сколько карандашей лежит в одной коробке?



Решение



$- x$



$- x \cdot 4$

$$x \cdot 4 = 48$$

$$x = 12$$



Действие, с помощью которого по произведению и одному из множителей находят другой множитель, называют делением.

$$48 : 4 = 12$$

делимое

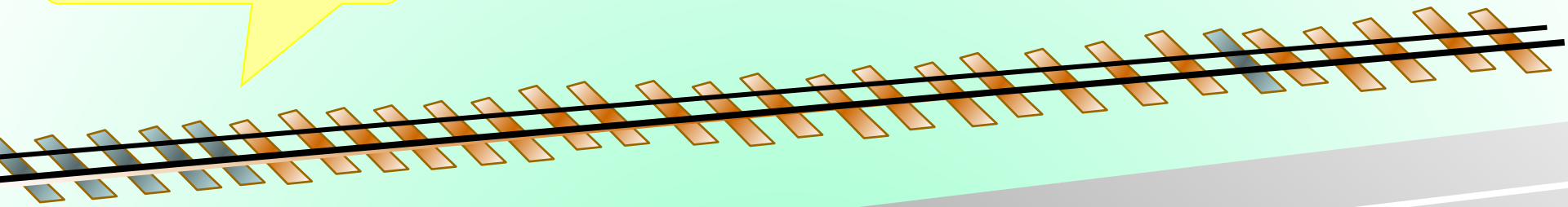
делитель

частное

$$a \cdot b = c \longleftrightarrow a : b = c$$

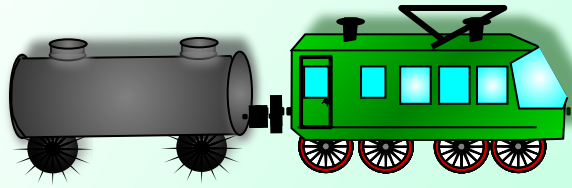


Задача

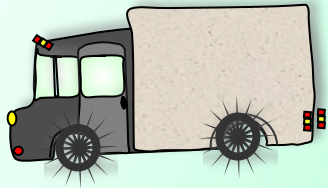


*Поезд прошёл 336 км за 4 часа,
а машина – 126 км за 3 часа.
Во сколько раз скорость машины
меньше скорости поезда?*

Решение



$$336 : 4 = 84 \text{ (км/ч)}$$



$$126 : 3 = 42 \text{ (км/ч)}$$

Частное показывает, во сколько раз одно число больше (или меньше) другого.

$$84 : 42 =$$

2



Свойства деления

$$a \cdot 1 = a \longrightarrow a : 1 = a$$

$$48 : 1 = 48$$

$$73 : 1 = 73$$

$$16 : 1 = 16$$

При делении любого числа на
1 получается
это же число.



$$a \cdot 1 = a \longrightarrow a : a = 1$$

$$48 : 48 = 1$$

$$13 : 13 = 1$$

$$5 : 5 = 1$$

$$a \neq 0$$



При делении числа на это же
число получается единица.



$$a \cdot 0 = 0 \longrightarrow 0 : a = 0$$

$$0 : 48 = 0$$

$$0 : 12 = 0$$

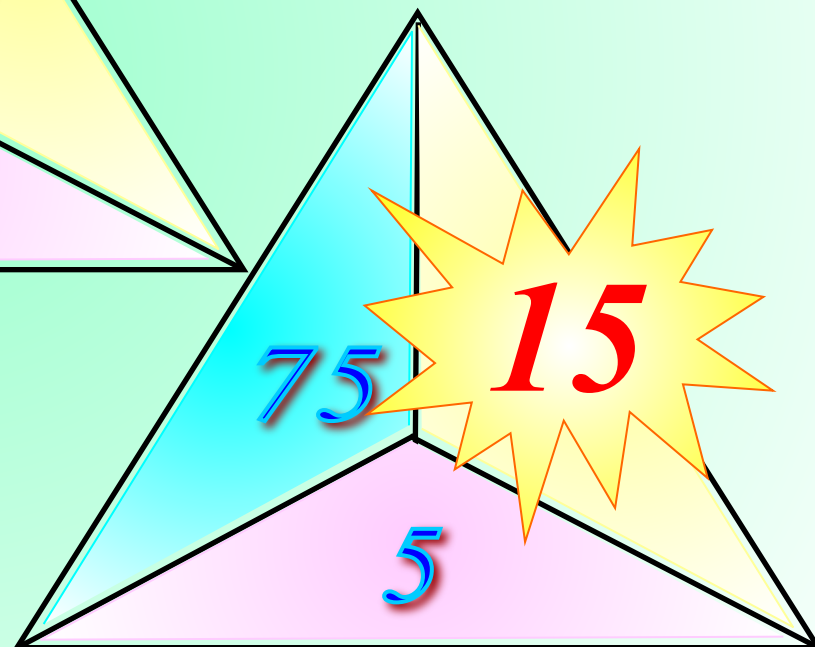
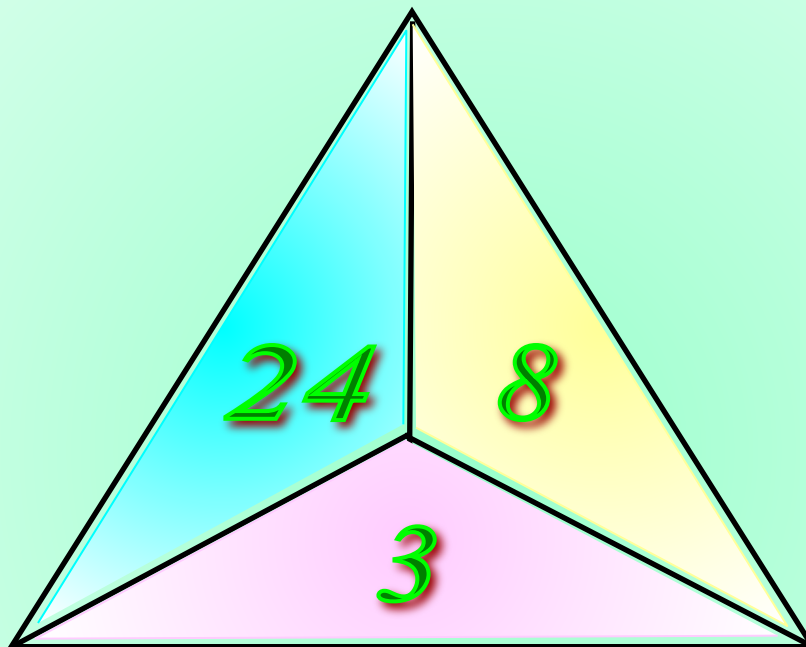
$$0 : 99 = 0$$

$$a \neq 0$$

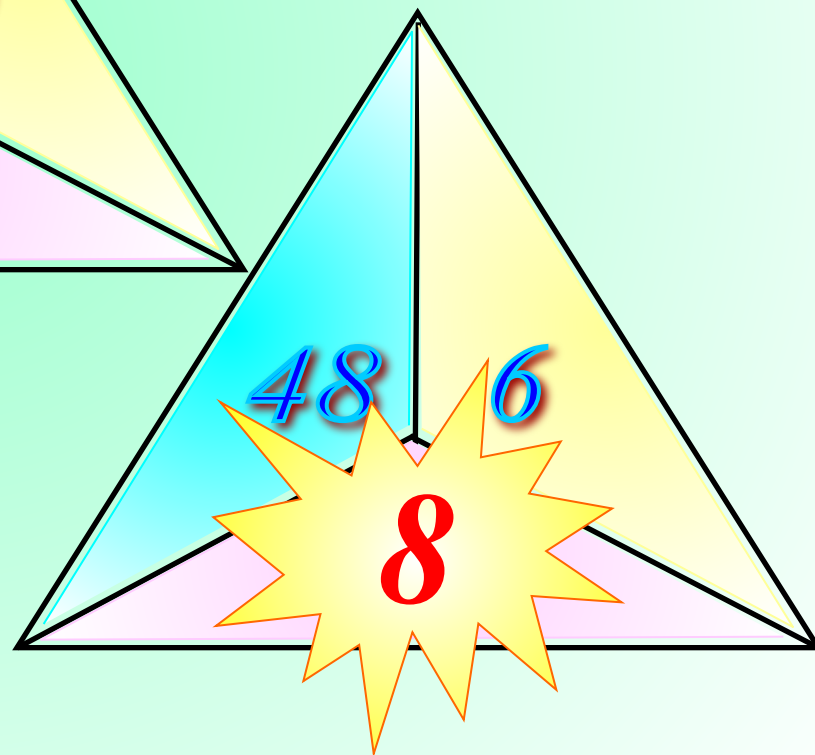
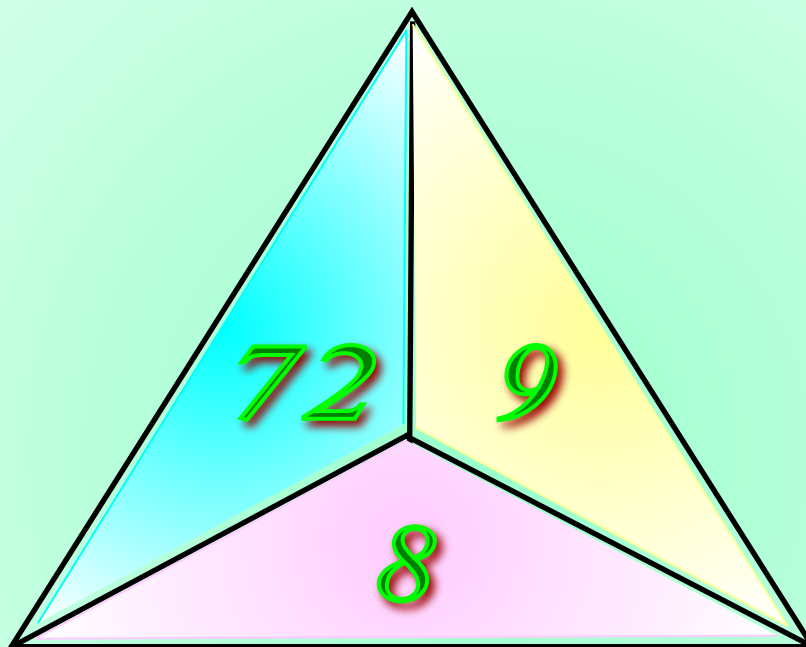


**При делении нуля на число,
получается
нуль.**

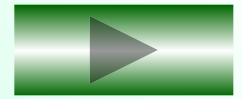
Какое из чисел пропущено?



Какое из чисел пропущено?



***В нашей стране водится много бобров.
Бобёр – крупный грызун, ведёт полуводный
образ жизни, обитает по лесным рекам,
сооружает из ила и ветвей домики, поперёк
реки делает плотины длиной 5-6 метров.
Узнай массу бобра. Тебе поможет схема.***





$$+ 61 = 100$$

$$8 \cdot 207 = 1656$$

<i>Делимое</i>	11172		935	
<i>Делитель</i>	<i>x</i>	215	<i>x</i>	27
<i>Частное</i>	98	42	85	43

$$x = 11172 : 98$$

$$x = 114$$

$$x = 935 : 85$$

$$x = 11$$

Чтобы найти неизвестный делитель, надо делимое разделить на частное.



<i>Делимое</i>	11172	9030	935	1161
<i>Делитель</i>	114	215	11	27
<i>Частное</i>	98	42	85	43

$$x = 215 \cdot 42$$

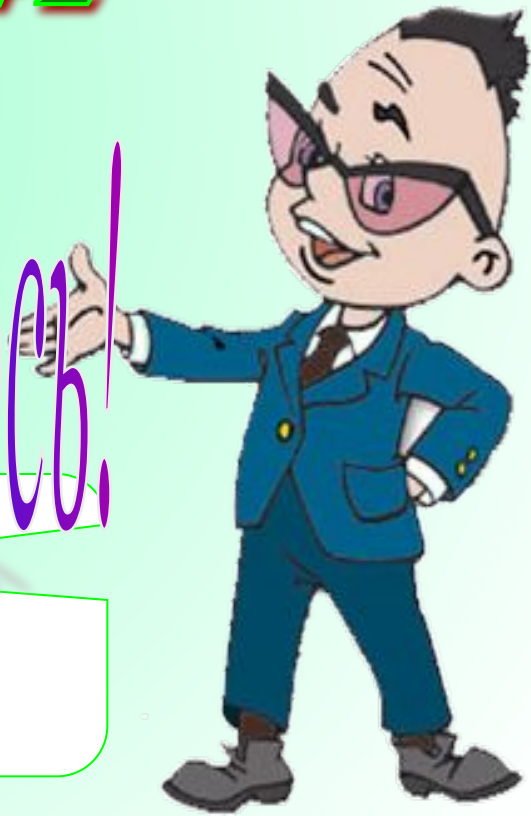
$$x = 9030$$

$$x = 27 \cdot 43$$

$$x = 1161$$

Молодцы! У вас все получилось!

Чтобы найти неизвестное делимое, надо делитель умножить на частное.



• **Физкультминутка**

Раз, два, три, четыре, пять (*шаги на месте*)!

Все мы умеем считать (*хлопки в ладоши*),

Отдыхать умеем тоже (*прыжки на месте*).

Руки за спину положим,

Голову поднимем выше

И легко-легко подышем.

Подтянитесь на носочках ровно столько раз,

Ровно столько, сколько пальцев

На руке у вас.

Реши уравнение:

$$96 : x = 8$$

x

$$\bar{x} = 128$$

$$x : 70 = 14$$

0

$$105 : x = 35$$

$$x = 3$$

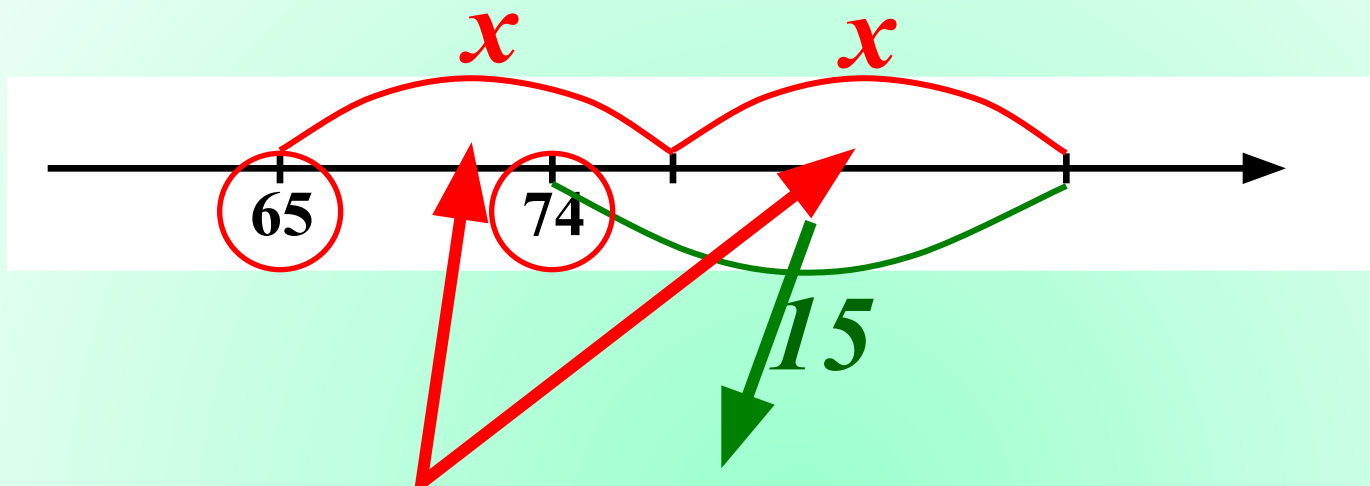
$$x = 90$$

$$x : 18 = 50$$

0



Найди значение x по рисунку:



$$65 + 2x - 15 = 74$$

$$2x + (65 - 15) = 74$$

$$2x + 50 = 74$$

$$2x = 24 \quad x = 12$$



Реши задачу, составив уравнение:

Я задумал число.

**Если его разделить на 4,
а потом от частного отнять 2,
то получится 7.**

Какое число я задумал?

$$x : 4 - 2 = 7$$

$$x : 4 = 7 + 2$$

$$x : 4 = 9$$

$$x = 4 \cdot 9$$

$$x = 36$$



По горизонтали:

2.

П Я Т Ё Р К А

6.

3.

5.

4.

1. Любимая оценка ученика.



По горизонтали:

2.

П Я Т Ё Р К А

6.

Д В О Й К А

5.

4.

3. «Страшная оценка».



По горизонтали:

2.

П Я Т Ё Р К А

6.

Д В О Й К А

5.

С Л А Г А Е М О Е

4. Компонент действия сложения.



По горизонтали.

2.

П Я Т Ё Р К А

6.

Д В О Й К А

У. М Н О Ж Е Н И Е

С Л А Г А Е М О Е

5. Действие, обратное делению.



По вертикали:

2.



6. Результат сложения.



По вертикали:



2. Равенство с переменной.



По вертикали:



3. Компонент действия деления.

Самостоятельная работа

На печать

Вариант 1	Вариант 2
<p>1. <i>Найди частное:</i></p> <p>а) $3424 : 8 =$</p> <p>б) $35088 : 86 =$</p> <p>в) $13608 : 243 =$</p>	<p>1. <i>Найди частное:</i></p> <p>а) $6237 : 9 =$</p> <p>б) $61596 : 87 =$</p> <p>в) $15792 : 329 =$</p>
<p>2. <i>Найдите значение выражения: $162 : p$, если $p = 1; 8; 19$</i></p>	<p>2. <i>Найдите значение выражения: $1326 : n$, если $n = 1; 6; 17$</i></p>
<p>3. <i>Решите уравнение:</i></p> $(x + 5) \cdot 8 = 56$	<p>3. <i>Решите уравнение:</i></p> $3 \cdot (x - 3) = 81$

Домашнее задание

Повторить **П. 12**
стр.73

№ 608, 528
(сочинение)