

**Десять страниц  
понятной математики  
лучше ста страниц,  
заученных на память,  
но не понятных.  
В.А.Сухомлинский**



**Развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяют возрастающую роль математического развития подрастающего поколения. Проблема формирования и математического развития детей является одной из актуальных в системе дошкольного воспитания.**

**Вхождение детей в мир математики начинается уже в дошкольном возрасте.**

**На Всероссийском совещании по проблемам преемственности дошкольного и начального образования отмечено, что определенный процент детей приходит в школу не подготовленным даже на уровне элементарной информированности об окружающем мире. У них не развиты в соответствии с возрастом такие психические функции как интеллектуальная (умственная), моторная и другие.**

**Важнейшим средством формирования у дошкольников высокой математической культуры, активизации обучения математике является эффективная организация и управление учебной деятельностью дошкольников в процессе решения различных математических задач.**

**Именно при приобретении математических представлений, ребенок получает достаточно чувственный опыт ориентировки в разнообразных свойствах предметов и отношениях между ними, овладевает приемами и способами познания, применяет сформированные в ходе обучения знания и навыки на практике. Это создает предпосылки для возникновения материалистического миропонимания, связывает обучение с окружающей жизнью, воспитывает положительные личностные черты.**

**Дошкольный возраст характеризуется своими особенностями. Формирование знаний у детей происходит в тесной взаимосвязи с их практическими действиями.**



**Как подчеркивает российский ученый  
Т.Д.Кондратенко, работа педагога  
должна обеспечивать усвоение  
детьми обобщенных, систематизированных  
знаний по всем разделам в объеме программы:**

- обладание простейшими формами мышления (понятиями, суждениями, умозаключениями);**
- мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением);**
- развитие у них умственных качеств личности (любопытности, пытливости, инициативы, самостоятельности, логичности мышления);**
- формирование навыков и умений учебной деятельности.**



**Детский сад – первая и очень ответственная ступень общей системы образования.**

**Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: началом школьного обучения с шести лет, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Преследуется главная цель: вырастить детей людьми, умеющими думать, хорошо ориентироваться во всем, что их окружает, правильно оценивать различные ситуации, с которыми они сталкиваются в жизни, принимать самостоятельные решения.**

**Обучение детей математике в дошкольном возрасте способствует формированию и совершенствованию интеллектуальных способностей: логике мысли, рассуждений и действий, гибкости мыслительного процесса, смекалки и сообразительности, развитию творческого мышления. Мозг человека требует постоянной тренировки, упражнений. В результате упражнений ум человека становится острее, а он сам – находчивее, сообразительнее.**



Знания, которые даются в занимательной форме, в форме игры, усваиваются детьми быстрее и легче. Однако игра **формализованная, затянутая по времени, лишенная эмоционального накала** может принести даже вред, так как снижает интерес ребенка к играм и самому процессу обучения. И мы порой разводим руками: « Мол, слабая группа – с нее и взятки гладки», а сами при этом вовлекаем детей в такие виды познавательной деятельности, к которым они функционально не готовы.

**Не всегда** учитываем особенности мышления ребенка дошкольного возраста. Характерное для ребенка **3-5 лет наглядно-действенное мышление** (т.е. мышление, **активизирующееся в процессе деятельности**) имеет в своей основе развитую сенсорику, реализующуюся в процессе действий с предметами. В результате у ребенка формируются определенные представления и понятия.

Для **детей шестого года жизни** характерно **наглядно-образное мышление**. Наглядно-образный стиль мышления характеризуется тем, что для его активизации необходимы **наглядный образ, модель, отражающая существенные черты объекта или всех объектов, объединенных данным понятием**. И только **к семи годам** у ребенка формируется **абстрактное мышление**.



# РАЗМИНКА

Систематично  
СТЬ

ИНДИВИДУАЛЬН  
ЫЙ  
ПОДХОД

Какие общие  
дидактические  
принципы лежат в  
основе методики  
обучения ФЭМП?

ПОСЛЕДОВАТЕЛЬН  
ОСТЬ

Постепеннос  
ТЬ



**Из скольких  
разделов по ФЭМП  
состоит программа  
каждой возрастной  
группы?**

**1.  
КОЛИЧЕСТВ  
О И  
СЧЕТ**

**2.  
Величина**

**3.  
ФОРМА**

**4.  
Ориентировка  
в  
пространстве**

**5.  
ОРИЕНТИРОВК  
А  
ВО ВРЕМЕНИ**



**Перечислите  
методы,  
используемые на  
занятиях по  
ФЭМП**

**Словесн  
ые**

**ПРАКТИЧЕСК  
ИЕ**

**НАГЛЯДН  
ЫЕ**

**ИГРОВ  
ЫЕ**





Перечислите  
приемы,  
используемые  
на занятиях по  
ФЭМП

Рассказ  
аз

Упражнения

БЕСЕ  
ДА

ДЕЙСТВИЯ  
С  
ЧИСЛОВЫМИ  
КАРТОЧКАМИ

Вопросы

И  
ЦИФРАМИ  
Показ  
реальных  
предметов

ИНСТРУКЦИЯ

Дидактические  
игры

**Хочу напомнить вам  
древнюю пословицу:  
«Я слышу – и я  
забываю,  
я вижу – и я запоминаю,  
я делаю – и я понимаю».**



Мы определили мышление как  
наглядно-действенное,  
наглядно-образное.

И первые слова в этих понятиях –  
«наглядное».

Воспитатель должен помнить, что  
наглядность – не самоцель, а средство  
обучения. Неудачно подобранный  
наглядный материал отвлекает  
внимание детей, мешает усвоению  
знаний. Правильно подобранный  
повышает эффективность обучения.





**Каким требованиям  
должен  
соответствовать  
наглядный материал  
на занятиях по  
ФЭМП?**

Предметы для счета  
и их изображения  
должны быть  
знакомы

**В  
ДОСТАТОЧНО  
М  
КОЛИЧЕСТВЕ**

Соответствовать  
гигиенически  
м  
Требованиям

**ЭСТЕТИЧ  
НЫМ**

Удобны  
м

**ДИНАМИЧНЫ  
М**

Разнообразным  
На одном  
занятии



**Основные  
ошибки,  
встречающиеся  
на занятиях по  
ФЭМП?**

**МНОГОСЛОВИ  
Е,  
НЕТОЧНОСТЬ  
В  
ПОСТАНОВКЕ  
ВОПРОСОВ**

**Использование  
Неэстетичного  
наглядного  
материала,  
Не отвечающее  
педагогическим  
требованиям**

**Однообраз  
ие  
наглядного  
материала**

**НЕВЕРНОЕ  
РАСПОЛОЖЕ  
НИЕ  
МАТЕРИАЛА**



# СТАНЦИЯ:

Задачи развития у детей элементарных математических представлений не могут быть решены без правильного планирования и учета работы. Планирование — один из способов управления процессом формирования элементарных математических представлений у детей. План дает возможность целенаправленно и систематически распределять по времени программные задачи и пути их осуществления. Кроме того, план определяет отчетную документацию, по которой можно судить о состоянии и результатах педагогического процесса. Для правильного планирования и постановки работы по развитию элементарных математических представлений у детей воспитатель должен:

- 1) хорошо знать программу в целом и программу той возрастной группы, в которой он работает в текущем учебном году;
- 2) знать возрастные и индивидуальные особенности своих воспитанников;
- 3) уметь руководствоваться дидактическими принципами при планировании и организации обучения;
- 4) знать методические основы развития у детей математических представлений;
- 5) постоянно повышать квалификацию, быть в курсе современных достижений науки и практики воспитания дошкольников.



# СТАНЦИЯ:

## «ПРАКТИЧЕСКАЯ»

В календарном плане неэффективно напечатать материал, не находящий своего конкретного воплощения. Разрабатывая его, следует учесть, что занятия по математике проводятся в установленный день один раз в неделю во всех дошкольных группах, кроме подготовительной, где планируются два занятия.

**Календарный план занятий содержит:**

1. Программные задачи: а) образовательные, б) развивающие, в) воспитательные.

**Образовательные задачи** берутся в основном из перспективного плана, нередко требуется их конкретизация и уточнение.

**Развивающие задачи** предусматриваются с целью развития речи, мышления, других психических процессов. Планировать их необходимо, так как обязательным требованием к каждому занятию по математике является не только сообщение знаний, но и развитие умственных способностей детей.

**Воспитательные задачи** планируются с целью формирования у детей дисциплинированности, положительного отношения к учебной деятельности и т. п.

2. Задачи индивидуальной работы с отдельными детьми планируются по тем же трем направлениям. Индивидуальную работу следует планировать в определенной системе на каждом занятии.

3. Дидактический материал.



Определить возрастную группу;

Составить программное содержание к занятию;

Придумать начало, т.е. мотивацию занятия (игровую ситуацию, проблему, интригу занятия);

Продумать демонстрационный и раздаточный материал к занятию

Предложить элементы интеграции с другими видами деятельности (физическая культура, музыкальное воспитание)





# СТАНЦИЯ: «МУДРИЛ – КА»

Решение  
педагогической  
ситуации



# СТАНЦИЯ: «РАЗВЛЕКАЛОЧ- КА»



**Досуговая деятельность по ФЭМП** - приоритетное направление в организации жизни дошкольников на современном этапе, так как является основой формирования его общей культуры. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для его интеллектуального, нравственного, эстетического и физического развития, закрепления навыков и умений, полученных на занятиях по ФЭМП. Досуговая деятельность осуществляется через организацию отдыха, развлечений, праздников в свободное время, а также путем самообразования и творческой деятельности. Досуговая деятельность должна быть постоянной заботой педагогов дошкольного учреждения.

В настоящее время большинство досугов посвящено играм, музыкальным развлечениям, литературному творчеству, а математике не отдаётся и малой части досугового времени дошкольников. Поэтому главная задача воспитателя разрабатывать и апробировать досуги и развлечения направленные на ФЭМП.

Главной дидактической целью праздников является актуализация знаний детей, накопление опыта поисковой деятельности. Познавательная совместная деятельность детей позволит им внести свой «интеллектуальный» вклад в решение общей проблемы, заданной сюжетом. Значительность события усиливается сюрпризностью и новизной обстановки

Назовите  
формы  
досуговой  
деятельности  
в ДОУ

Кружковая  
работа

ТВОРЧЕСТВ  
А

ОФОРМЛЕН  
ИЕ  
ВЫСТАВОК

ИГРЫ ДЕТЕЙ  
(ТЕАТРАЛИЗОВАНН  
ЫЕ,  
СЮЖЕТНО-  
РОЛЕВЫЕ)

Самостоятель  
ная  
Художественна  
я  
ДЕЯТЕЛЬНОС  
ТЬ

В

ПРОСЛУШИВАН  
ИЕ  
АУДИ ЗАПИСЕЙ

Просмотр  
Видео

Встречи с  
интересным  
и  
людьми

Экскурс  
ии

ДОСУГИ И  
РАЗВЛЕЧЕНИЯ



МАТЕМАТИЧЕСКОЕ  
МНОГОБОРЬЕ

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ  
ВИКТОРИНЫ

**Назовите формы  
проведения  
математических  
праздников**

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
ТЕАТР

**ИГРЫ -  
ШОУ**

Игры -  
соревнования

МАТЕМАТИЧЕСКИЙ  
КВН



**Назовите формы  
проведения  
музыкальных  
праздников при  
интеграции с  
РЭМП**

**МУЗЫКАЛЬН  
АЯ  
ГОСТИНАЯ**

**Тематические вечера  
Творчества  
композиторов**

**Вечера  
Шуток  
и**

**МУЗЫКАЛЬНО  
-  
ЛИТЕРАТУРН  
АЯ**

**загадо  
к**

**ПОСИДЕЛ  
КИ**

**КОМПОЗИЦИЯ**

# ЗАКЛЮЧЕН

- Актуальна позиция педагога при организации жизни детей в детском саду, дающая возможность самостоятельного накопления перцептивного опыта и его математического осмысления. Основная роль воспитателя с такой позиции заключается в организации ситуаций для познания детьми математических отношений, когда ребенок сохраняет в процессе обучения чувство комфортности и уверенности в собственных силах.
- Необходима психологическая перестройка позиции педагога на личностно-ориентированное взаимодействие с ребенком в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения математических знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности.

