



# **Урок – смотр знаний (с элементами игры)**

**Учитель Нестерова Ирина  
Владимировна  
МОУСОШ № 24**

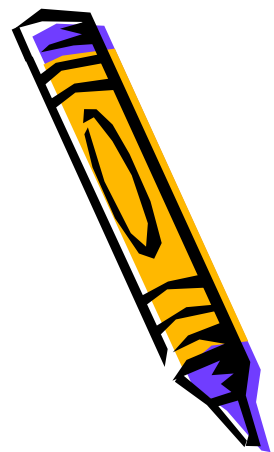


# Цели:

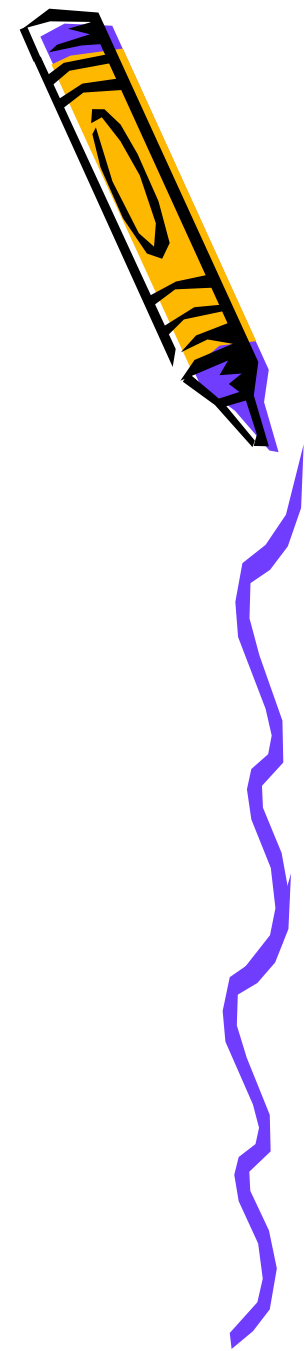
**Образовательная** - обобщить и систематизировать материал по теме «Десятичные дроби».

**Развивающая** - развить математический кругозор, мышление и речь.

**Воспитательная** - воспитывать интерес к математике и ее приложениям.



Ребята, давайте поможем Буратино: покажем ему, как нужно выполнять действия с дробями на карточке № 1



### Карточка № 1

- 1)  $0,769 + 42,389 =$
- 2)  $114,8 - 71,35 =$
- 3)  $2,80 : 5,6 =$
- 4)  $1,75 : 7 =$
- 5)  $2,88 : 0,8 =$

43,158

43,45

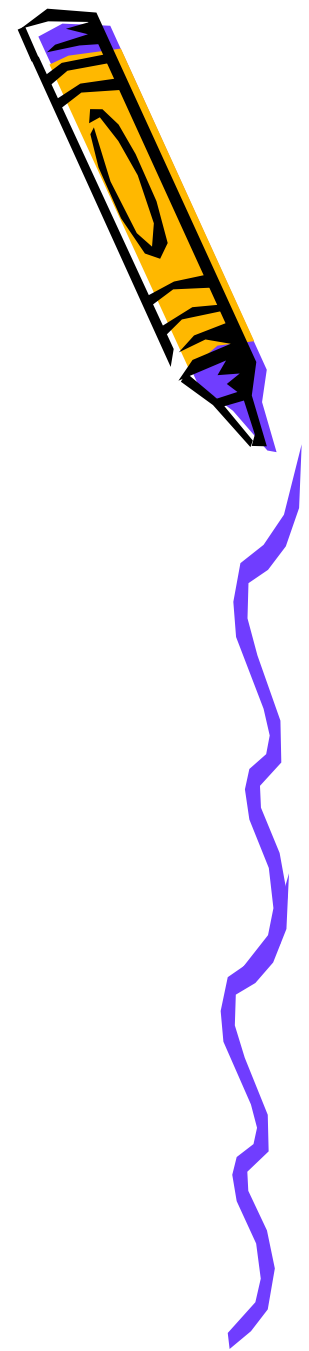
0,5

2,5

3,6



Ребята, пока ежик добирался до школы, он попал под дождь, и капли дождя смыли все запятые в десятичных дробях. Давайте поможем ежику поставить все запятые на место, чтобы получить верные равенства



### Карточка № 3

- 1)  $5,2+1,8=7;$
- 2)  $3+1,08=4,08$
- 3)  $4,2+17=21,2$
- 4)  $7,36-3,36=4$
- 5)  $63-2,7=60,3$
- 6)  $5,7-4=1,7$

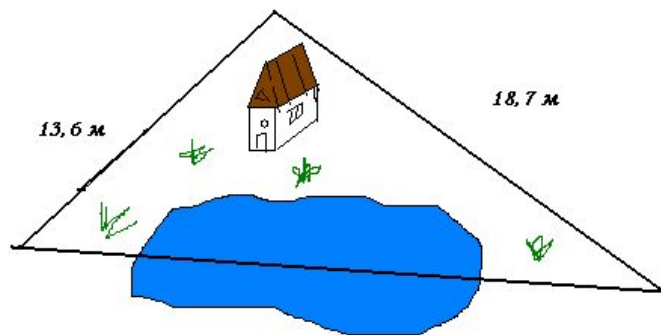
### Карточка № 3

- 1)  $52+18=7;$
- 2)  $3+108=408$
- 3)  $42+17=212$
- 4)  $736-336=4$
- 5)  $63-27=603$
- 6)  $57-4=17$

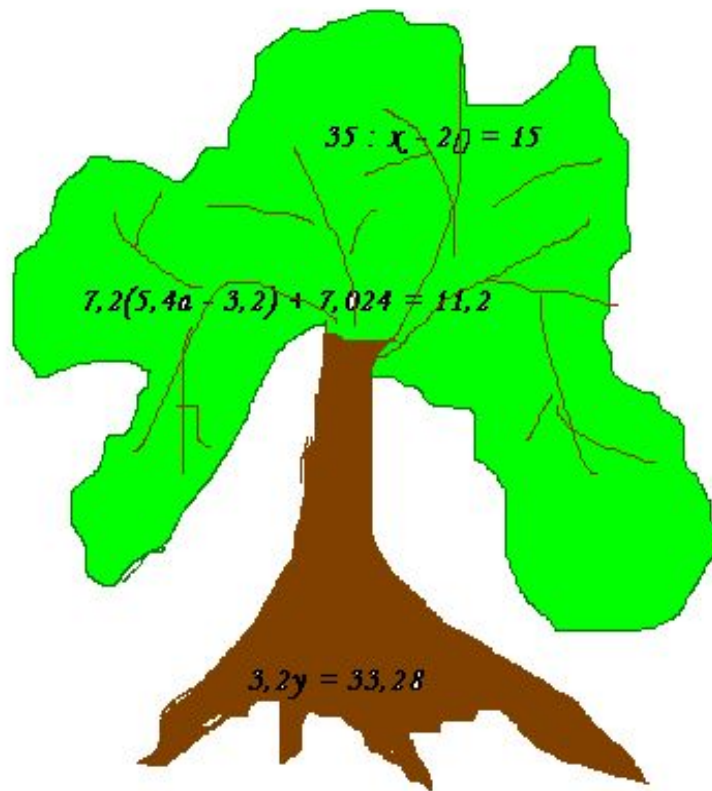


Лиса Алиса: «Я измерила две стороны своего треугольного забора; их длины оказались равными 18,7 м и 13,6 м. Третью сторону никак не могу измерить, потому что ее пересекает канава. Мой сосед Кот Базилио сказал, что периметр моего забора 42,9 м. Но я все равно не могу измерить третью сторону, так как даже не знаю этого странного слова «периметр» и как его использовать.»

Ребята, поможем Лисе Алисе вычислить третью сторону треугольника



Базилио: «Я ищу место, где этот бестолковый Буратино зарыл золотые монеты, и никак не могу понять, что обозначают эти таинственные знаки»  
Но вы-то, ребята догадались, что нужно решить уравнения, «спрятанные» в ветвях сада».



# Карточка № 5

$$1) 3,2y = 33,28;$$

$$y = 1,4$$

$$2) 35 : x - 20 = 15;$$

$$x = 1$$

$$3) 7,2(5,4a - 3,2) + 7,024 = 11,$$

$$a = 0,7$$



