

# Математическая игра по теме:



Учитель: Маренникова Татьяна Сергеевна  
МБОУ СОШ №26 г. Южно-Сахалинска

# Выбери задание



<u>2</u>	<u>9</u>		<u>19</u>
<u>6</u>	<u>17</u>	<u>15</u>	<u>7</u>
<u>18</u>	<u>3</u>		<u>16</u>
<u>1</u>	<u>4</u>	<u>12</u>	
	<u>10</u>	<u>8</u>	<u>14</u>
<u>5</u>		<u>13</u>	<u>11</u>



# 1. Назовите равные дроби

**0,8**

**0,80**

**0,0080**

**0,08**

**0,800**

**0,0008**

$$0,8 = 0,80 = 0,800$$



2. Как записывается число  
*одиннадцать целых восемь  
тысячных?*

А. 11,08

Б. 11,008

В. 11,0008



### 3. Восстановите запятые

а)  $32 + 18 = 5$

а)  $3,2 + 1,8 = 5$

б)  $3 + 108 = 408$

б)  $3 + 1,08 = 4,08$

в)  $42 + 17 = 212$

в)  $0,42 + 1,7 = 2,12$



## 4. Найдите ошибки

$$\begin{array}{r} 2,56 \\ + 3,7 \\ \hline 2,93 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,74 \\ + 1,8 \\ \hline 6,154 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,13 \\ - 1,027 \\ \hline 7,117 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,56 \\ + 3,7 \\ \hline 6,26 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,74 \\ + 1,80 \\ \hline 7,54 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8,130 \\ - 1,027 \\ \hline 7,103 \end{array}$$



## 5. Восстановите запятые

1)  $736 - 336 = 4$

1)  $7,36 - 3,36 = 4$

2)  $57 - 4 = 17$

2)  $5,7 - 4 = 1,7$

3)  $63 - 27 = 603$

3)  $6,3 - 0,27 = 6,03$



*6. В десятичной дроби запятую перенесли на 5 разрядов влево.  
Как изменилась дробь?*

**Уменьшилась в 100 000 раз.**





## 7. Найдите значение выражения



$$3,6 * 23 + 3,6 * 77$$

$$3,6 * 23 + 3,6 * 77 = 3,6 (23 + 77) = 3,6 * 100 = 360$$

$$2,07 * 17 + 1,36 * 17 - 2,43 * 17$$

$$= 17(2,07 + 1,36 - 2,43) = 17 * 1 = 17$$



## 8. Найдите значение выражения

$$\begin{aligned} 12,83 \cdot 356 + 644 \cdot 12,83 &= 12,83 (356 + 644) = \\ &= 12,83 \cdot 1000 = \\ &= 12830 \end{aligned}$$



9. В десятичной дроби запятую перенесли на 4 разряда вправо.  
*Как изменилась дробь?*

**Увеличилась в 10 000 раз.**



10. Как читается число  
**7,0019?**



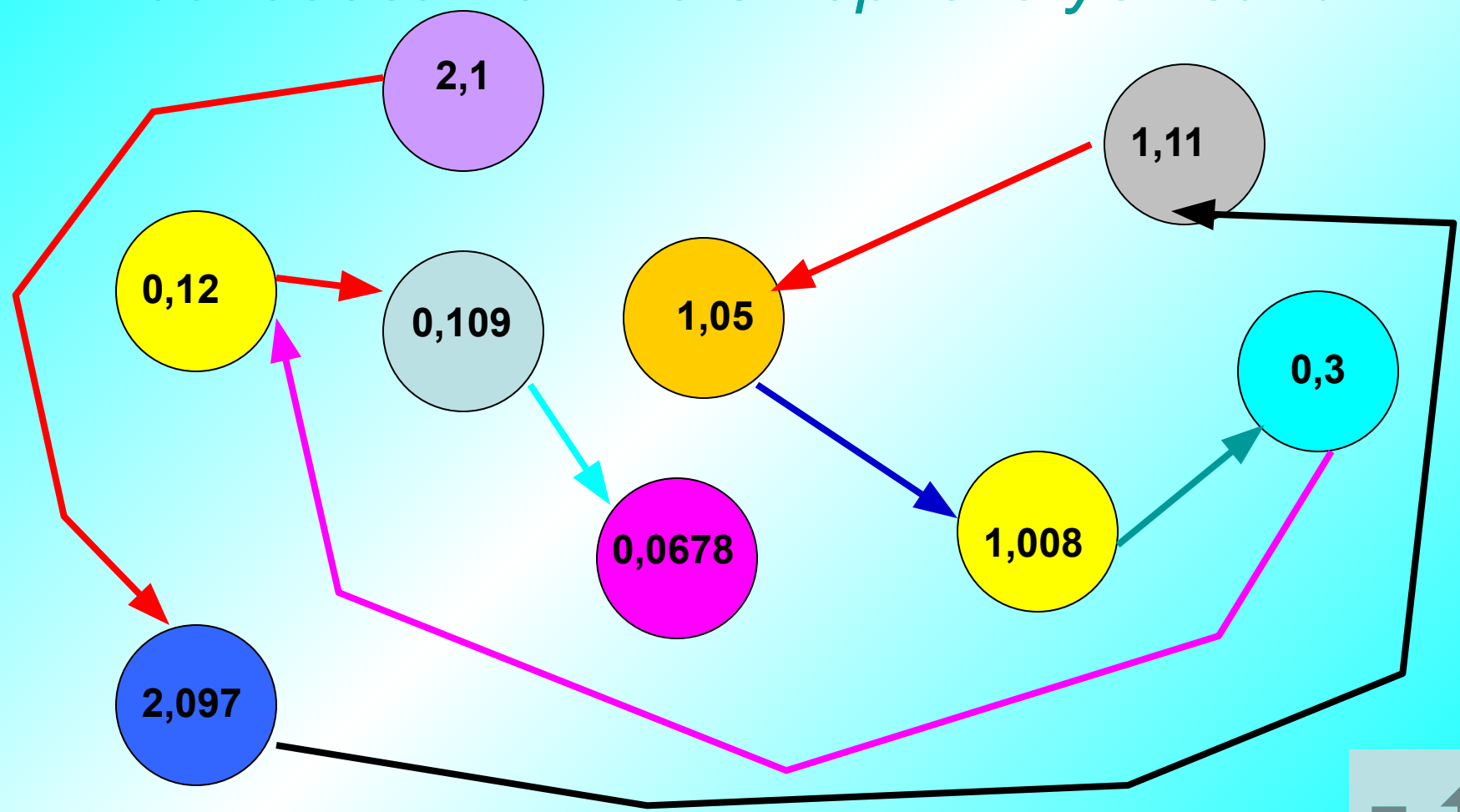
**A.** Семь целых девятнадцать сотых

**Б.** Семь целых девятнадцать тысячных

**В.** Семь целых девятнадцать десятитысячных



11. Соедините числа стрелками последовательно в порядке убывания



# 12. Запишите пропущенное число

$$42,3 \cdot 10 = 423$$

$$0,05 \cdot 100 = 5$$

$$5,34 \cdot 1000 = 5340$$



# 13. Найдите ошибки

$$\begin{array}{r} 2,3 \quad | \quad 4 \\ - 20 \quad | \quad 5,75 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2,3 \quad | \quad 4 \\ - 0 \quad | \quad 0,575 \\ \hline 23 \\ - 20 \\ \hline 30 \\ - 28 \\ \hline 20 \\ - 20 \\ \hline 0 \end{array}$$



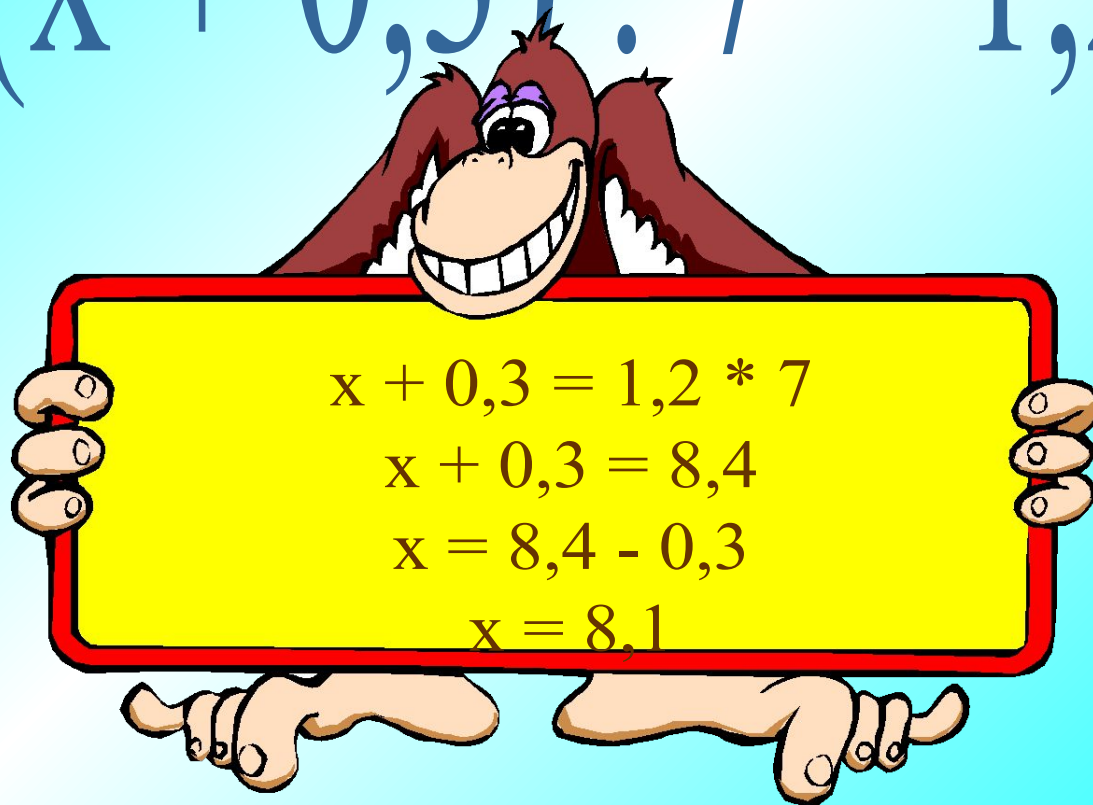
$$8 : 0,4 = 0,2$$

$$8 : 0,4 = 80 : 4 = 20$$



14. Решите уравнение

$$(x + 0,3) : 7 = 1,2$$





# 15. Сравните дроби

$$4,008 < 4,01$$

$$0,06 > 0,051$$

$$3,15 > 3,015$$

$$25,90 = 25,900$$

$$0,0909 < 0,9090$$

$$2,57 > 2,507$$

$$0,17 > 0,169$$

$$3,061 < 3,601$$

$$7,123 > 6,321$$

$$3,011 = 3,0110$$



16. В каком разряде числа 1,25489 записана цифра 4?

А. Сотых

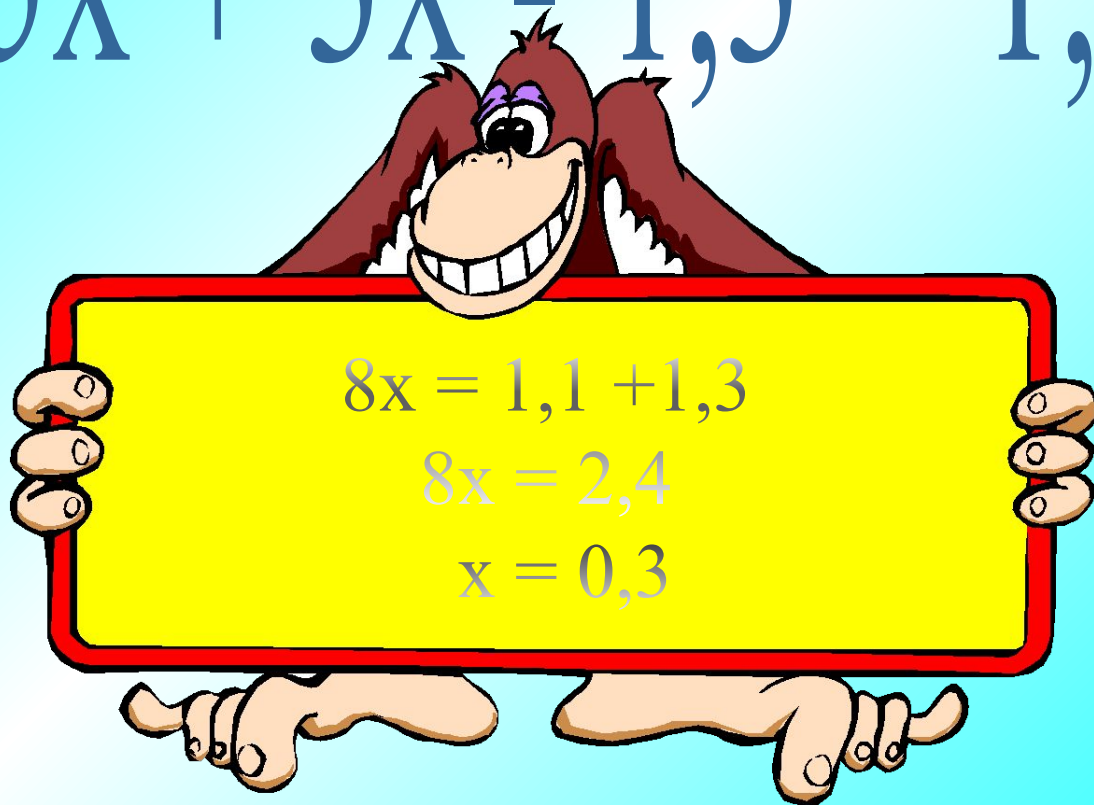
Б. Тысячных

В. Десятитысячных



17. Решите уравнение

$$5x + 3x - 1,3 = 1,1$$



# 18. Запишите пропущенное число

$$16,7 : \mathbf{10} = 1,67$$

$$8 : \mathbf{100} = 0,08$$

$$6,3 : \mathbf{1000} = 0,0063$$

$$0,7 : \mathbf{10} = 0,07$$



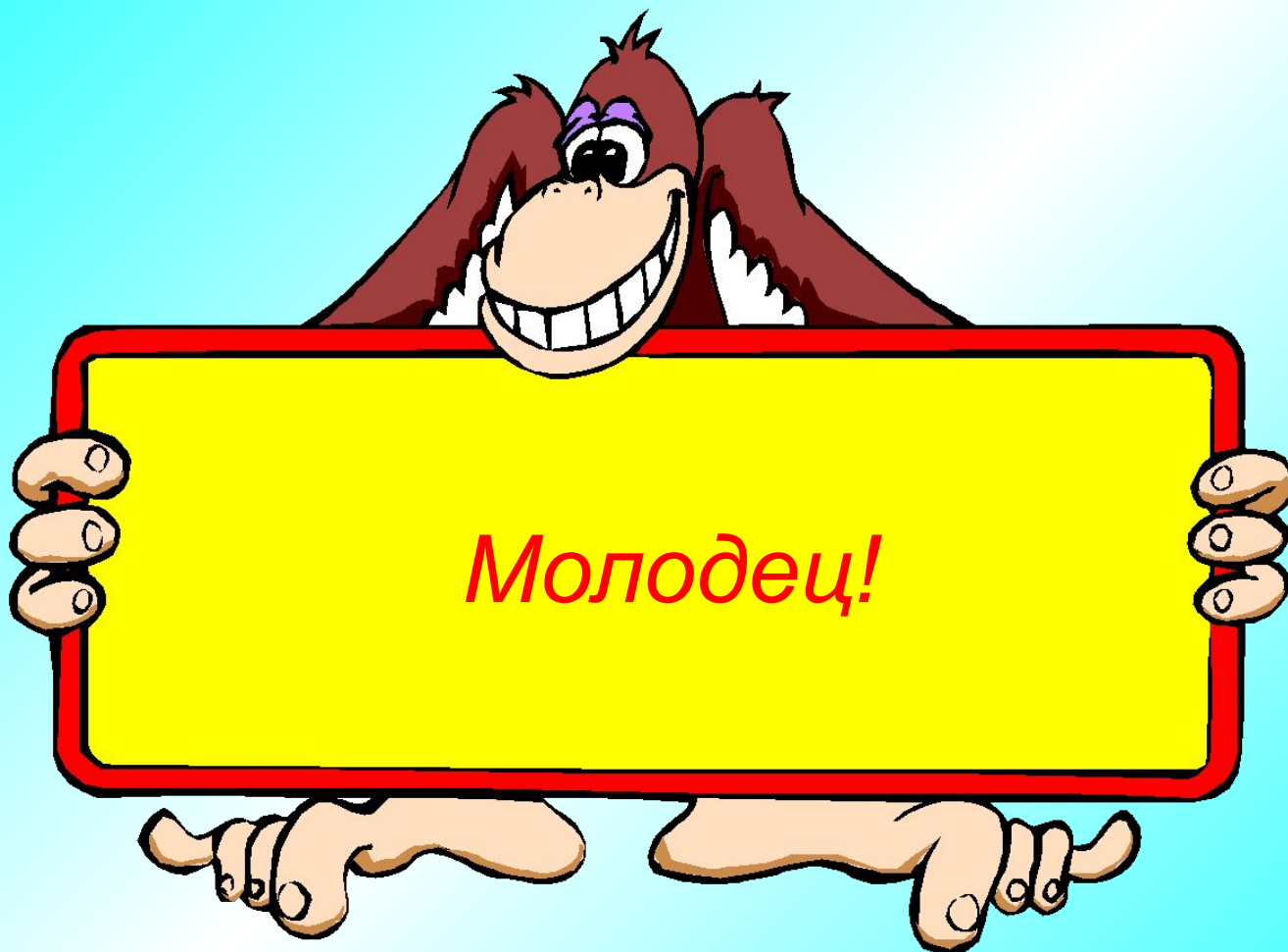
# 19. Поставьте в ответе запятую

$$\begin{array}{r} 1,083 \\ \times \quad 5 \\ \hline 5,415 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0,274 \\ \times \quad 3 \\ \hline 0,822 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5,14 \\ \times 2,5 \\ \hline 2570 \\ 1028 \\ \hline 12850 \end{array}$$







Тебе не повезло,  
дружок!!!



# Из истории дробей



**Симон  
Стевин**

Долгое время действия с дробными числами считались очень сложными. Недаром у немцев сохранилось выражение «попасть в дробь», что означает «попасть в тупик, в трудное положение». Даже в 18 в. овладение действиями с дробными числами, которые иногда назывались ломаными числами, считалось очень трудным делом. Поэтому математики искали другие формы записи дробных чисел, которые позволяли бы упростить действия с ними. Такой формой оказалась десятичная запись дробных чисел.

Описал правила действий над десятичными дробями среднеазиатский математик и астроном Гиясэддин ал-Каши в своей книге «Ключ к арифметике» (1427 г.) Только через 150 лет фламандский инженер и математик Симон Стевин открыл заново десятичные дроби и описал правила действий над ними. Запятую после целой части десятичной дроби предложил ставить немецкий математик И. Кеплер (1571 – 1630).





# Физкультминутка

Встаньте возле своих парт. Можете походить на месте, попрыгать..., но не просто так!

Учитель даст вам задание.



# Задача - сюрприз!

На корабле «Пиратское счастье» плывут несколько кошек, несколько матросов, кок и одноногий капитан. У всех них, вместе взятых, 15 голов и 41 нога. Сколько кошек было на корабле?





# Маска, я тебя знаю!



Пятиклассники пришли на маскарад.

В кругу сидят маски: «Медведь», «Человек-паук», «Терминатор» и «Мушкетер».

Их имена: Андрей, Сергей, Тимофей и Алексей.

Известно, что:

- «Медведь» не Алексей и не Андрей;
- Сергей сидит между «Терминатором» и Тимофеем;
- «Мушкетер» не Сергей и не Алексей;
- «Человек-паук» сидит между «Мушкетером» и Андреем.



В какой маске пришел  
каждый из мальчиков?





# Игра в мяч



Играем, стоя возле своих парт.

1. Загадываем число (например «четыре»).
2. Учитель бросает мячик любому ученику и называет действие (например «отнять 0,3»).
3. Ученик ловит мяч и говорит ответ («3,6»).
4. Если ответ правильный, то ученик продолжает игру (бросает мяч другому ученику и называет свое действие).
5. Если ответ неправильный, то ученик выходит из игры (возвращает мяч учителю и садится на место).





Игра закончена!



Всем спасибо!!!

