

# УРОК - СКАЗКА



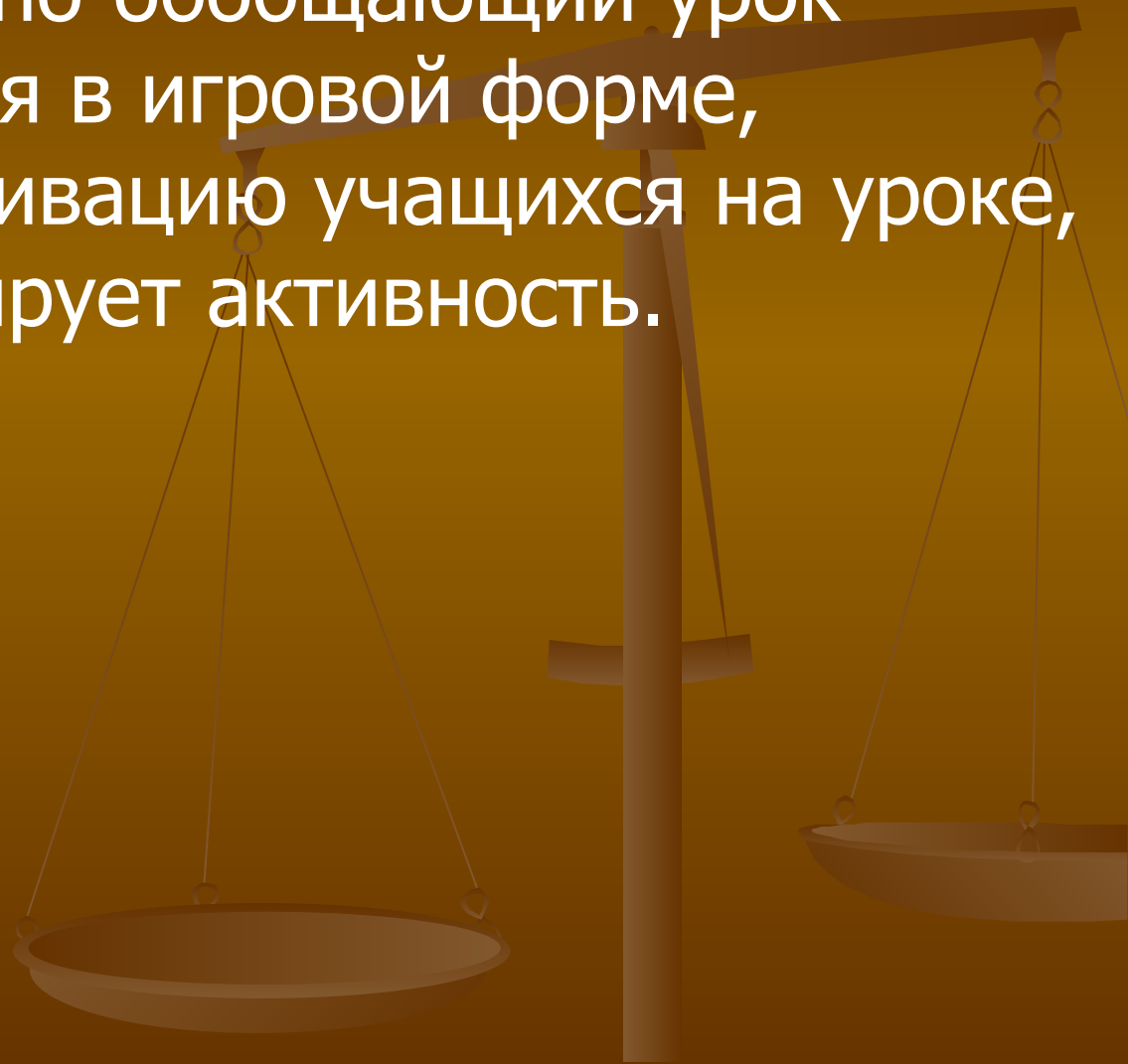
# Методическая разработка урока математики

Формирование предметных и  
метапредметных результатов  
в рамках обобщающего урока по теме:  
«Действия с десятичными дробями».

Учитель высшей квалификационной категории  
МОУ «КСОШ №2»  
Викулова Галина Ивановна.

Кириши  
2013

Повторительно-обобщающий урок  
проводится в игровой форме,  
что повышает мотивацию учащихся на уроке,  
стимулирует активность.



# Формируются следующие УУД

## Метапредметные

### **1.Регулятивные:**

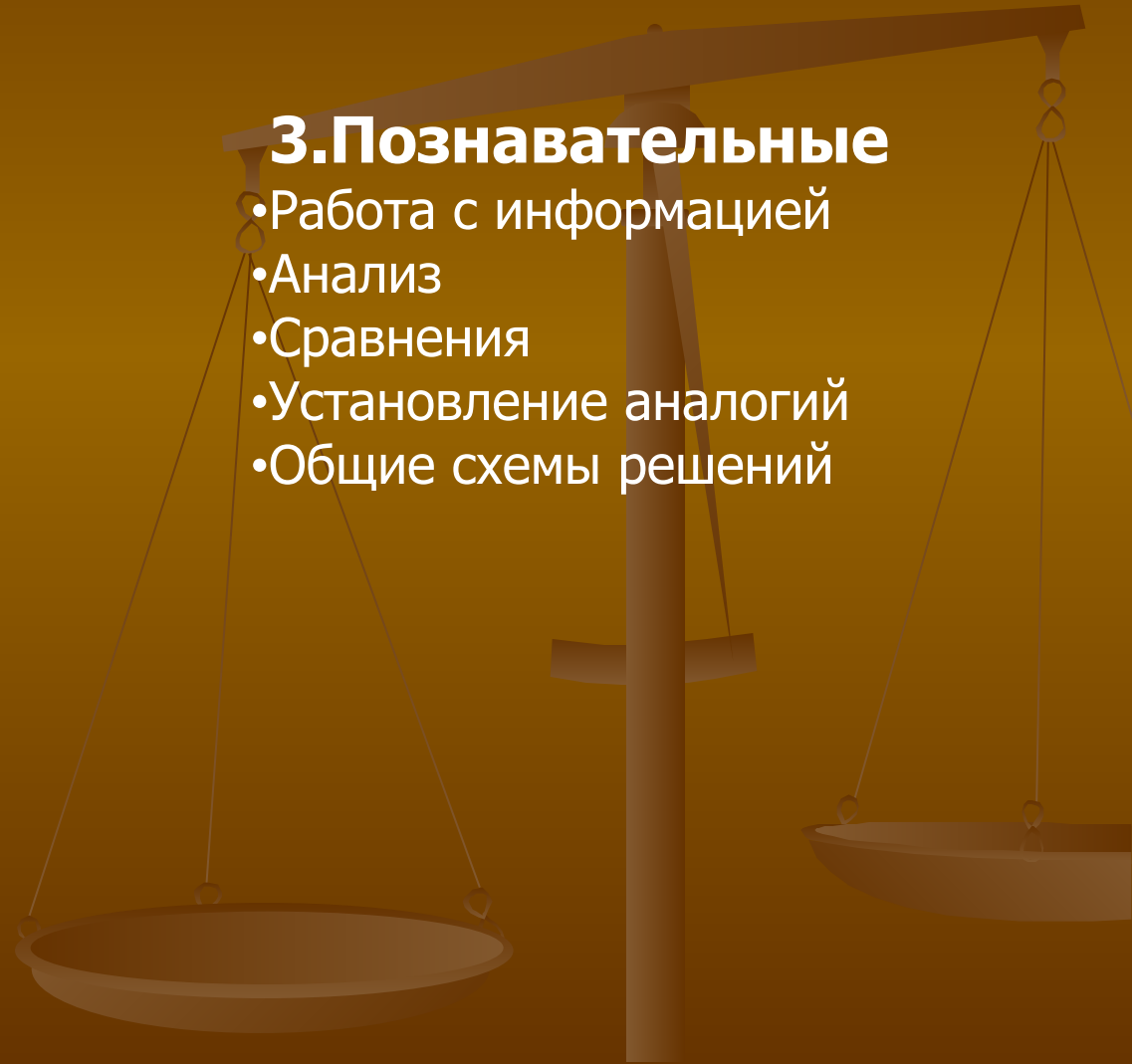
- Инициативность
- Самостоятельность
- Контроль
- Коррекция

### **2.Коммуникативные**

- Работа в группе
- Работа в парах

### **3.Познавательные**

- Работа с информацией
- Анализ
- Сравнения
- Установление аналогий
- Общие схемы решений



## Личностные

- Мотивация к деятельности
- Самоуважение
- Самооценка

## Предметные

Работа по применению правил сложения, вычитания, умножения и деления десятичных дробей





# I вариант

1)  $4 + 0.84 = 4.84$

2)  $\square : 4.4 = 1.1$

3)  $\bigcirc \times 10 = \begin{matrix} 1 \\ \triangle \\ 1 \end{matrix}$

4)  $\triangle - 4.5 = \begin{matrix} 6, \\ \triangle \\ 5 \end{matrix}$

5)  $\triangle : 0.13 = 50$

6)  $\square \times 0.04 = \bigcirc 2$

# II вариант

1)  $5 - 0.16 = 4.84$

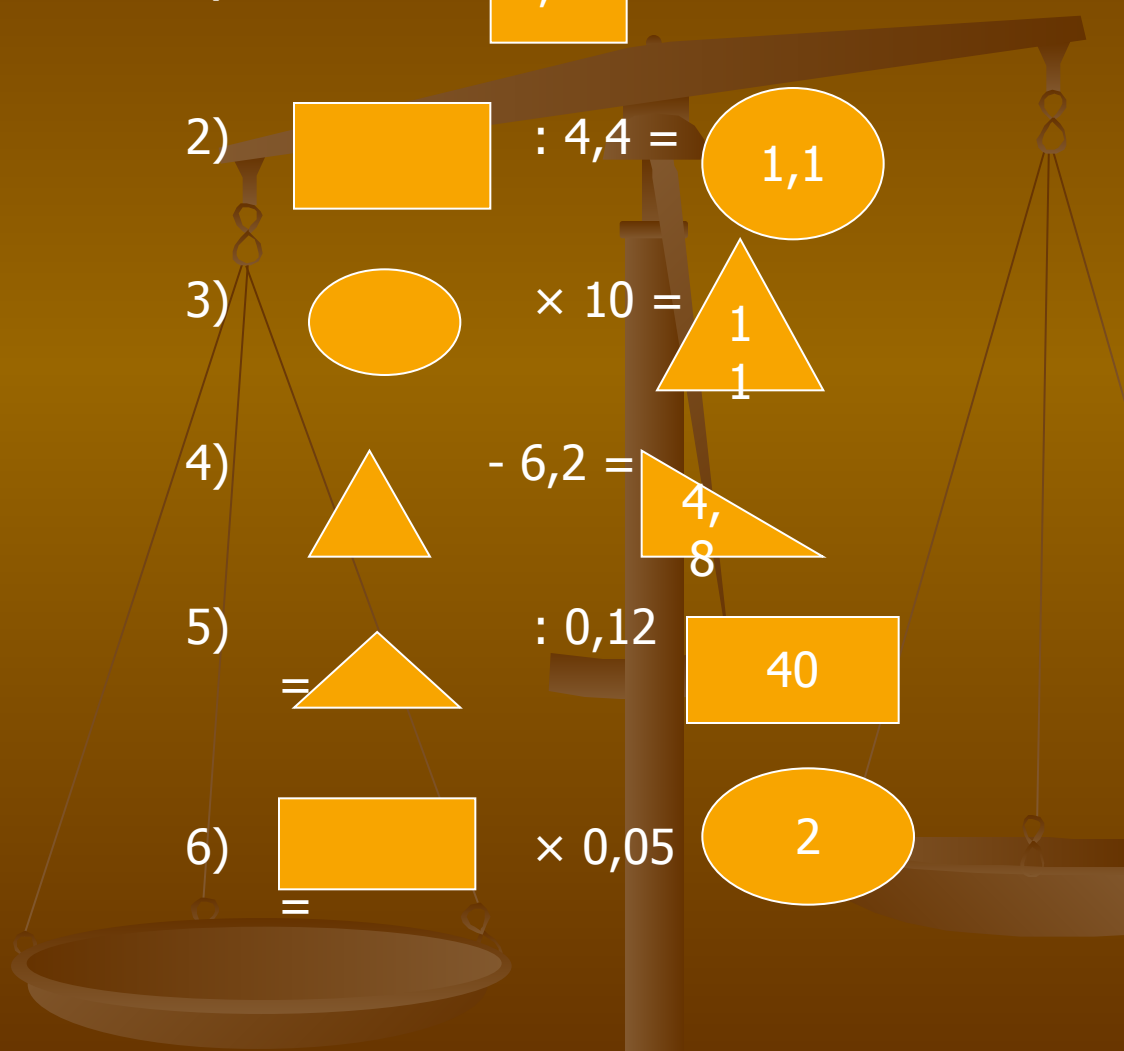
2)  $\square : 4.4 = 1.1$

3)  $\bigcirc \times 10 = \begin{matrix} 1 \\ \triangle \\ 1 \end{matrix}$

4)  $\triangle - 6.2 = \begin{matrix} 4, \\ \triangle \\ 8 \end{matrix}$

5)  $\triangle = \triangle : 0.12 = 40$

6)  $\square = \square \times 0.05 = \bigcirc 2$



I вариант

$$5 : 0,25 + 0,6 \times (9,275 - 4,275) : 0,1 = 50$$

II вариант

$$6 : 0,75 + (18,1 - 16,9) \times 3,5 : 0,1 = 50$$

Все "5" верно выполнено

4 действия – "4"

3 действия – "3"

2 действия – "2"



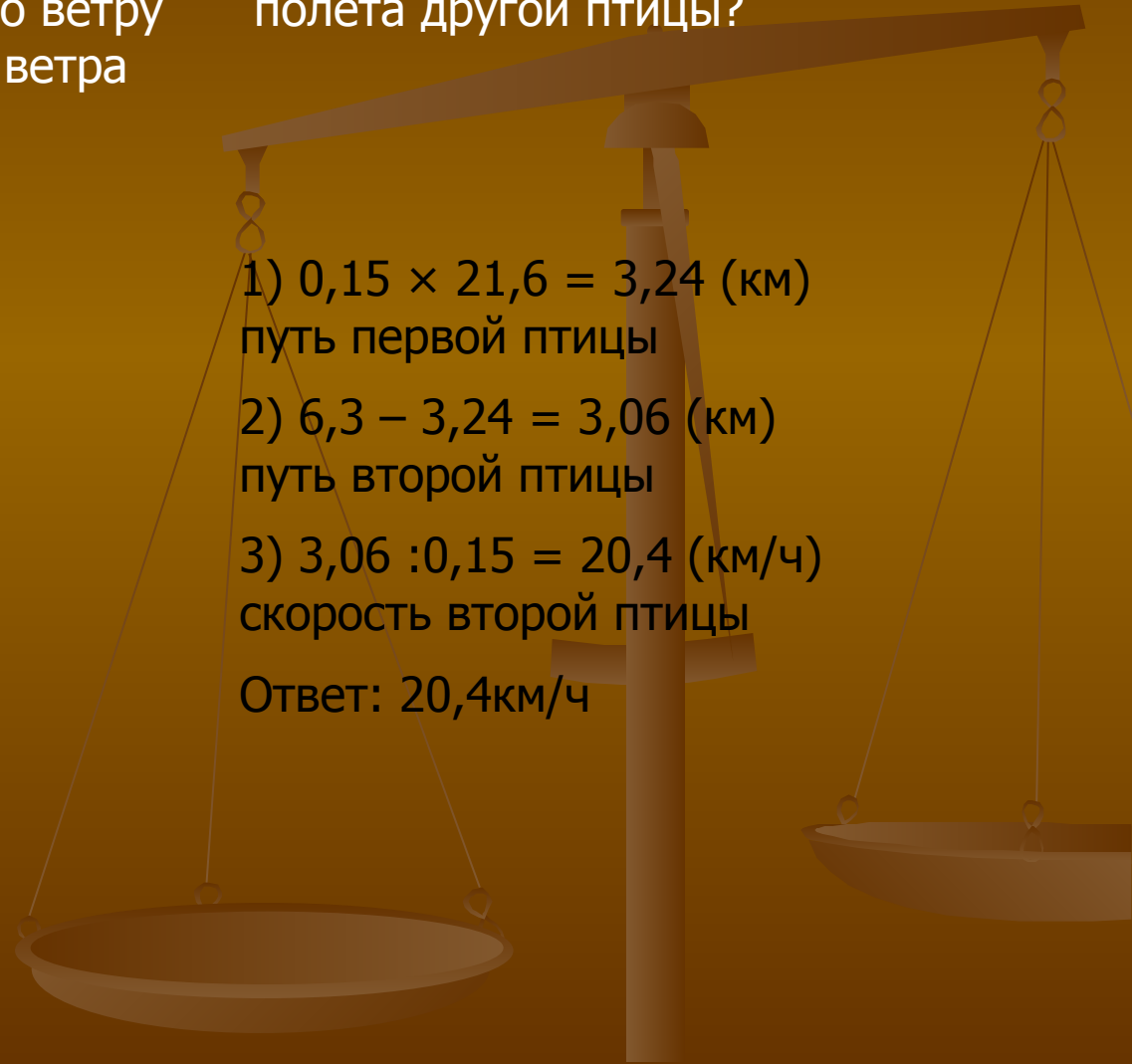
1) Хорошо известно, что летаю я на своей метле. Скорость у неё 10,4 км/ч. Иногда лечу по ветру и кажется, что быстрее лечу. А как против ветра, то медленнее. Вот и думаю когда же я больше пролетаю за 1,5 часа: по ветру или против него, если скорость ветра 1,2 км/ч.

- 1)  $10,4 - 1,2 = 9,2$  (км/ч)  
Скорость против ветра
- 2)  $10,4 + 1,2 = 11,6$  (км/ч)  
скорость по ветру
- 3)  $9,2 \times 1,5 = 13,8$  (км)  
путь против ветра
- 4)  $11,6 \times 1,5 = 17,4$  (км)  
путь по ветру

Ответ: по ветру

2) С одного гнезда одновременно вылетели в противоположные стороны две птицы. Через 0,15 часа между ними было 6,3 км. Одна летела со скоростью 21,6 км/ч. Найти скорость полёта другой птицы?

- 1)  $0,15 \times 21,6 = 3,24$  (км)  
путь первой птицы
  - 2)  $6,3 - 3,24 = 3,06$  (км)  
путь второй птицы
  - 3)  $3,06 : 0,15 = 20,4$  (км/ч)  
скорость второй птицы
- Ответ: 20,4 км/ч





# Найди ошибку в решении уравнений и её исправь:

$$(z - 3,5) \times 5,1 = 36,72$$

$$z - 3,5 = 36,72 : 5,1$$

$$z - 3,5 = 7,02 \quad 7,2$$

$$z = 7,02 - 3,5 \quad +$$

$$z = 3,97 \quad 10,7$$

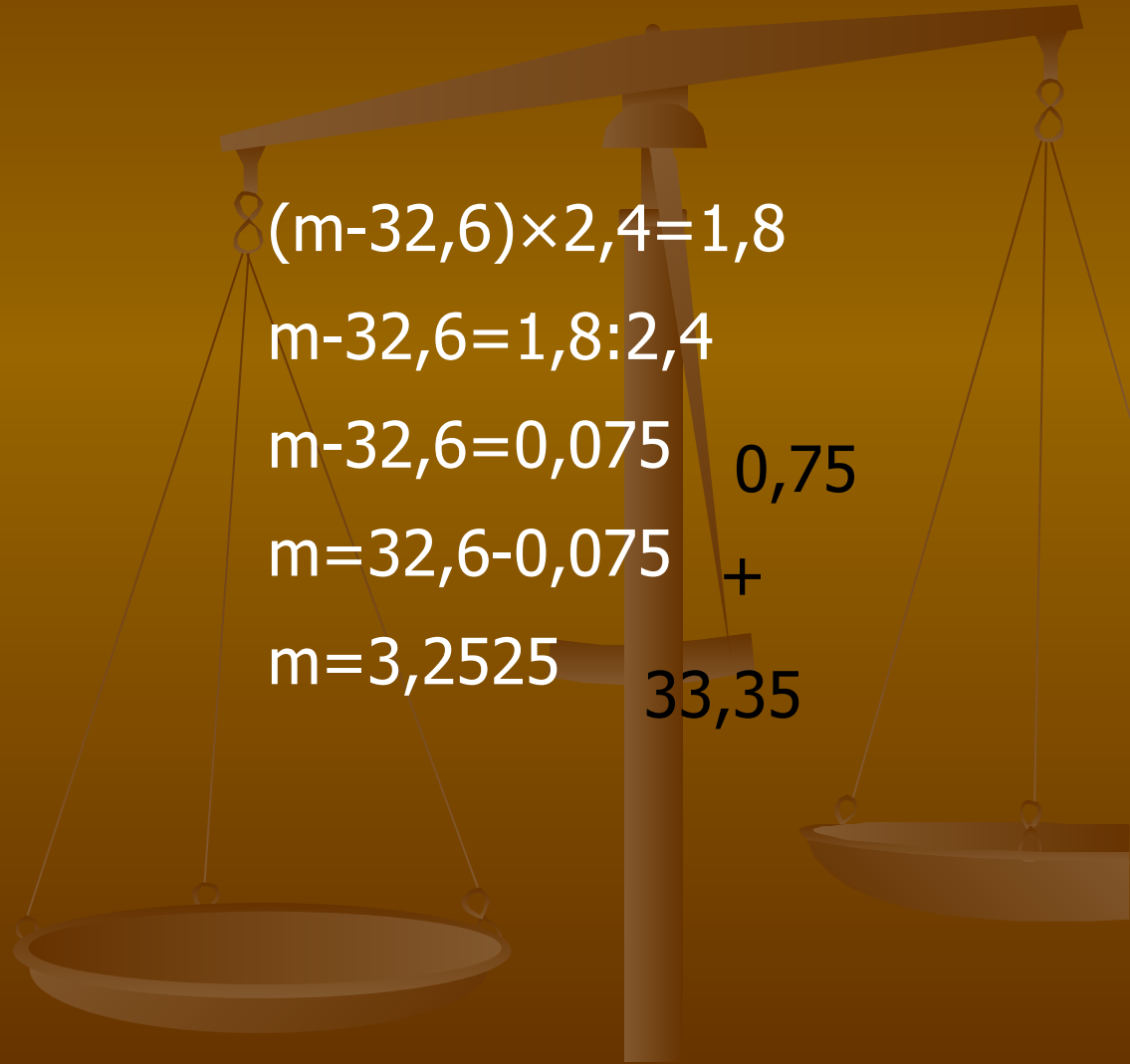
$$(m - 32,6) \times 2,4 = 1,8$$

$$m - 32,6 = 1,8 : 2,4$$

$$m - 32,6 = 0,075 \quad 0,75$$

$$m = 32,6 - 0,075 \quad +$$

$$m = 3,2525 \quad 33,35$$



- 1) Похитил меня Кощей бессмертный. От радости он устроил пир. Пригласил Соловья-разбойника и пятиголового Змея Горыныча. Во время пира они выпили сорока ведерную бочку кваса. Кощей выпил восемь ведер, Соловей-разбойник шесть ведер, а остальное досталось Змею Горынычу. Сколько ведер кваса выпила каждая голова Змея Горыныча?
- 2) Во время пира Змей Горыныч рассказал, как он однажды поспорил с Бабкой-ягой на бочку кваса. Баба-яга утверждала, что Змей не пролетит 1000 км дозаправки, а Горыныч утверждал, что пролетит. Пролетев 4 часа со скоростью 244,5 км/ч, Змей Горыныч совершил вынужденную посадку. Интересно, кто же из них выиграл бочку кваса? Змей Горыныч утверждает, что он выиграл у Бабы-яги. Волт и помогите мне разобраться: соврал или нет Змей Горыныч.
- 3) Во время пира Кощей Бессмертный Хвастался: - Для дорогих гостей я заготовил 5 тонн мяса. Для каждой головы пятиголового Змея Горыныча приготовил по 0,7 тонн. А остальное мясо – нам с Соловьем-разбойником поровну. Сколько же тонн мяса было приготовлено в отдельности для Змея, Кощей и Соловья-разбойника?

1)  $(40 - (8 + 6)) : 5 = 5,2$   
(5 ведер)

2)  $4 \times 244,5 = 978(\text{км}) -$   
соврал  $978 \text{ км} < 1000 \text{ км}$

3)  $(5 - 5 \times 0,7) : 2$   
 $= 1,5 : 2 = 0,75(\text{т})$

Змей – 3,5 т

К.Б = С.Р = 0,75т

# Литература

- Н.Я. Виленкин. Математика 6. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Мнемозина, 2008.
- А.С. Чесноков. Дидактические материалы по математике, Москва «Просвещение», 2011.
- Журнал «Математика в школе» №19, 2003г
- И.В. Гришина Математика тесты 5 класс - Саратов: Лицей, 2010
- Предметные недели в школе. Математика. Издательство «Учитель», 2008.
- Е.И. Игнатъев. Занимательные задачи по математике. Москва «Наука», 2004
- Стандарты второго поколения: Примерные программы по учебным предметам Математика 5- 9 классы. М: Просвещение, 2011
- Асмолов А.Г. и др. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли: пособие для учителя – М: Просвещение, 2008.
- [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org)
- [www.proshcolu.ru](http://www.proshcolu.ru)
- [Uchportal.ru](http://Uchportal.ru)

