

Действия с дробями

6 класс

- Урок комплексного применения знаний

Учителя Романова Тамара Владимировна

Арепьева Светлана Викторовна

Ченцова Галина Николаевна

Цели урока:

- 1. Методическая:** закрепить пройденный материал, при этом продолжить формирование умения грамотно производить вычисления, используя различные типы заданий.
- 2. Развивающая:** продолжить прививать учащимся умения и навыки самоконтроля, формирование умения групповой деятельности, развивать навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности.
- 3. Воспитательная:** воспитывать трудолюбие, способность доводить дело до конца, показать учащимся роль личной ответственности, повышение интереса к изучаемому предмету.

Цель одна – 5 дорог много

Неверное решение

```
graph TD; A[Цель одна – 5  
дорог много] --> B[Неверное решение]; A --> C[Рациональное решение]; A --> D[Правильное решение];
```

*Рациональное
решение*

*Правильное
решение*

Блиц опрос

A spiral-bound notebook with a brown cover is shown from a top-down perspective. The notebook is open to a blank white page. A thin horizontal line is drawn across the page, approximately one-third of the way down from the top. On the left side of the page, there are five numbered points: 1., 2., 3., 4., and 5., arranged vertically. The spiral binding is visible on the left edge of the page.

1.

2.

3.

4.

5.



1.

2.

3.

4.

5.



Блиц - опрос

1	+	6	-	11	+
2	+	7	-	12	+
3	+	8	-	13	+
4	+	9	-	14	+
5	+	10	-	15	+

Цель одна –
дорог много

Блиц?

Вычислить:

$$1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = 1\frac{1}{2}$$

$$1\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = 1\frac{5}{6}$$

$$(7 \cdot 14\frac{2}{5}) \cdot \frac{1}{7} = 14\frac{2}{5}$$

$$3 \cdot 2\frac{2}{3} = 8$$

$$\frac{2}{7} \cdot 3\frac{1}{2} = 1$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{5}{9} = \frac{2}{9}$$

$$1\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} + 1\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7} = 1\frac{2}{5}$$

Греческий	0
Латинский	3/8
Немецкий	1,4
Французский	8/11

Цель одна—
дорог много

Я $\frac{1}{3}$ от $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$

Л 0,8 от 12 **9,6**

И 20% от 40 **8**

Н Найти число $\frac{2}{3}$ которого равны 8 **12**

О Найти число 40% которого равны 24 **60**

М Вычислить $0,4 \cdot \frac{5}{6} = \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$	8	9,6	12	60	$\frac{1}{6}$
М	О	Л	Н	И	Я

Blitz

Цель одна—
дорог много

Вычислить:

$$(3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{6}) : 2\frac{3}{5} - \frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{4} + 5\frac{1}{6}$$

$$= 3\frac{22}{31}$$

$$3\frac{1}{4} : 2\frac{1}{2} + (\frac{1}{2})^2$$

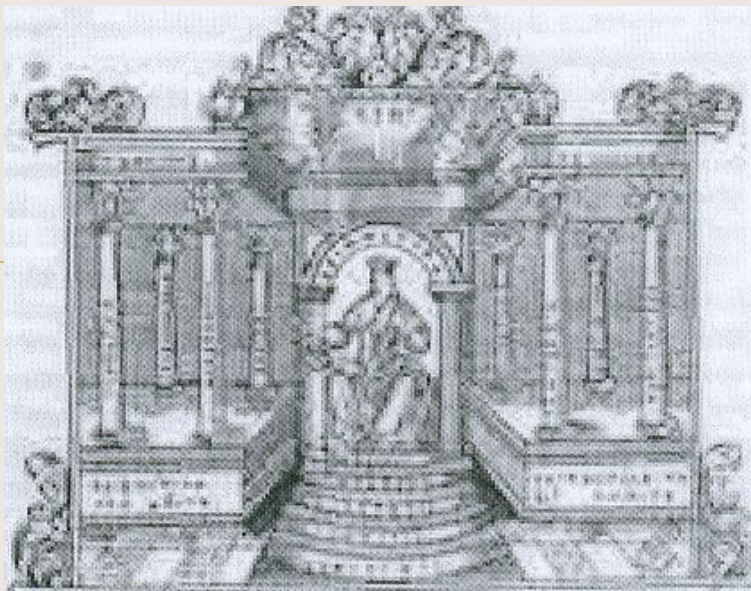
М	А	Г	Н	И	Ц	К	И	Й
$5\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{7}{12}$	$5\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{10}$	$\frac{1}{4}$	$1\frac{11}{20}$	$3\frac{22}{31}$

Цель одна—
дорог много

Магницкий

Леонтий Филиппович

июнь 1669- октябрь 1739



«И желаем, да будет сей труд

Добре пользоваться русский
весь люд.»

А РѢО-ЛІСТЖА ПРАКТИКА

ПОИ ДѢЛАННА

ЧТО СЮДА АРДАНТНА

Деланна по мнѣнию, что рѣдкостно
нѣтъ и небыло, а толико рѣдкостно и
мнѣнию рѣдкостно и мнѣнию рѣдкостно и мнѣ
рѣдкостно и мнѣнию и мнѣнию армия
деланна рѣдкостно ардантнана и рѣдкостно
нѣтъ и небыло

Копію сего ардантнана рѣдкостно и
Сего 1703

Деланна рѣдкостно и мнѣнию рѣдкостно
Деланна рѣдкостно и мнѣнию рѣдкостно
нѣтъ и небыло рѣдкостно ардантнана и рѣдкостно

1703 год

Арифметика Магницкого

1. Капитан на вопрос: « Сколько он имеет в своей команде людей ?» - отвечал: «Налицо 9 человек, то есть треть команды, остальные в карауле.» Сколько человек в карауле?

2 Некто пришел в ряд купил игрушек для малых ребят.

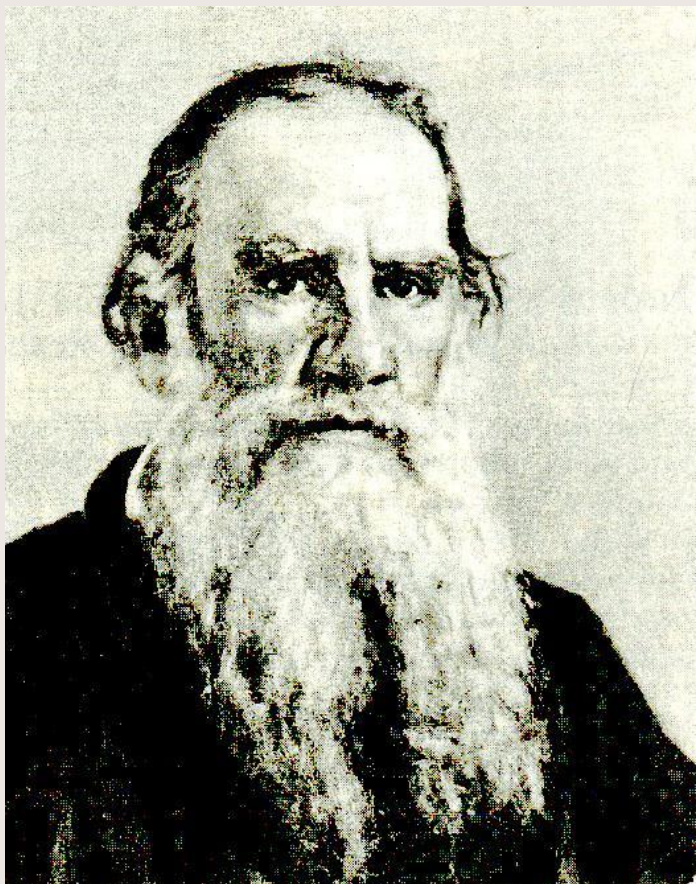
За первую игрушку заплатил пятую часть своих денег , за вторую три седьмых остатка от первой покупки. При приезде в дом нашёл в кошельке денег 192 коп. Спрашивается сколько было денег в кошельке?

Историческая справка

В средние века, как и в древности учение о дробях считалась самым трудным разделом в арифметике. Цицерон говорил, что без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику. У многих народов дроби называли ломанными числами. Этим названием пользовался первый русский учитель и автор первого русского учебника «Арифметика» Л.Ф Магницкий.



Л. Н. Толстой



Он говорил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Чем больше человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь.