

Действия с дробями

- Урок комплексного применения знаний

Учителя Романова Тамара Владимировна

Арепьева Светлана Викторовна

Ченцова Галина Николаевна

Цели урока:

1. Методическая: закрепить пройденный материал, при этом продолжить формирование умения грамотно производить вычисления, используя различные типы заданий.

2. Развивающая: продолжить прививать учащимся умения и навыки самоконтроля, формирование умения групповой деятельности, развивать навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности.

3. Воспитательная: воспитывать трудолюбие, способность доводить дело до конца, показать учащимся роль личной ответственности, повышение интереса к изучаемому предмету.

Цель одна – 5 дорог много

Неверное решение

The diagram consists of a central point from which three arrows originate. One arrow points to the left towards the text 'Неверное решение'. Another arrow points down and to the right towards the text 'Правильное решение'. The third arrow points up and to the right towards the text 'Рациональное решение'. The text 'Рациональное решение' and 'Правильное решение' are in red, while 'Неверное решение' is in black.

*Рациональное
решение*

*Правильное
решение*

Цель одна –
дорог много

Блиц?

Вычислить:

$$1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = 1\frac{1}{2}$$

$$1\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = 1\frac{5}{6}$$

$$(7 \cdot 14\frac{2}{5}) \cdot \frac{1}{7} = 14\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{5}{9} = \frac{2}{9}$$

$$3 \cdot 2\frac{2}{3} = 8$$

$$\frac{2}{7} \cdot 3\frac{1}{2} = 1$$

$$1\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} + 1\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7} = 1\frac{2}{5}$$

Греческий	0
Латинский	3/8
Немецкий	1,4
Французский	8/11

Цель одна—
дорог много

Я $\frac{1}{3}$ от $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$

Л 0,8 от 12 9,6

И 20% от 40 8

Н Найти число $\frac{2}{3}$ которого равны 8 12

О Найти число 40% которого равны 24 60

М Вычислить $0,4 \cdot \frac{5}{6} = \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$	8	9,6	12	60	$\frac{1}{6}$
М	О	Л	Н	И	Я

Blitz

Цель одна—
дорог много

Вычислить:

$$\frac{(3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{6}) : 2\frac{3}{5} - \frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{4} + 5\frac{1}{6}}{3\frac{1}{4} : 2\frac{1}{2} + (\frac{1}{2})^2} = 3\frac{22}{31}$$

М	А	Г	Н	И	Ц	К	И	Й
$5\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{7}{12}$	$5\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{10}$	$\frac{1}{4}$	$1\frac{11}{20}$	$3\frac{22}{31}$

Цель одна—
дорог много

Магницкий

Леонтий Филиппович

июнь 1669- октябрь 1739

Арифметика Магницкого

1. Капитан на вопрос: « Сколько он имеет в своей команде людей ?» - отвечал: «Налицо 9 человек, то есть треть команды, остальные в карауле.» Сколько человек в карауле?

2 Некто пришел в ряд купил игрушек для малых ребят.

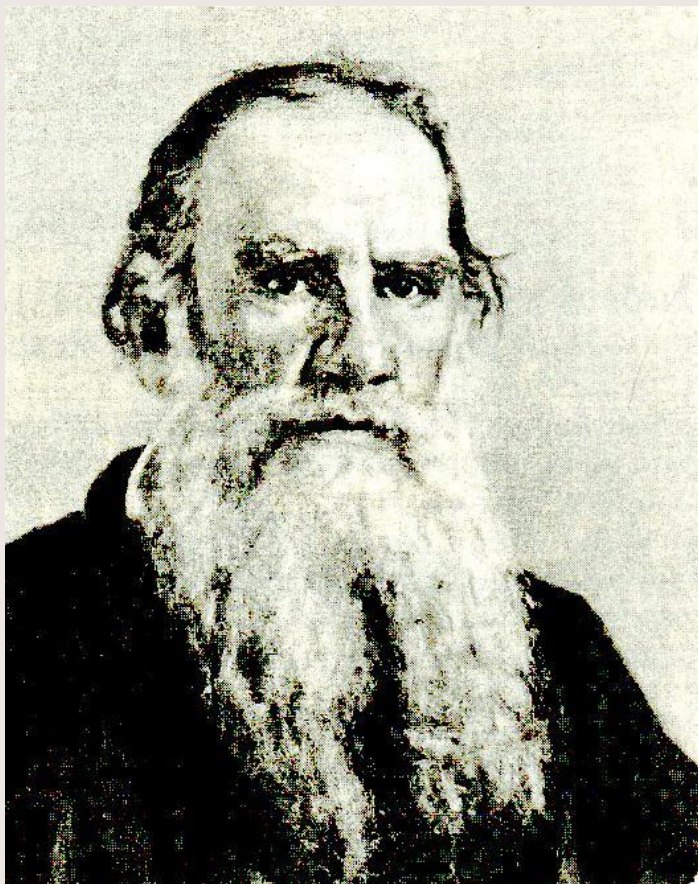
За первую игрушку заплатил пятую часть своих денег , за вторую три седьмых остатка от первой покупки. При приезде в дом нашёл в кошельке денег 192 коп. Спрашивается сколько было денег в кошельке?

Историческая справка

В средние века, как и в древности учение о дробях считалась самым трудным разделом в арифметике. Цицерон говорил, что без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику. У многих народов дроби называли ломанными числами. Этим названием пользовался первый русский учитель и автор первого русского учебника «Арифметика» Л.Ф Магницкий.



Л. Н. Толстой



Он говорил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Чем больше человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь.