

Действия с дробями

- Урок комплексного применения знаний

Учителя Романова Тамара Владимировна

Арепьева Светлана Викторовна

Ченцова Галина Николаевна

Цели урока:

1. Методическая: закрепить пройденный материал, при этом продолжить формирование умения грамотно производить вычисления, используя различные типы заданий.

2. Развивающая: продолжить прививать учащимся умения и навыки самоконтроля, формирование умения групповой деятельности, развивать навыки реализации теоретических знаний в практической деятельности.

3. Воспитательная: воспитывать трудолюбие, способность доводить дело до конца, показать учащимся роль личной ответственности, повышение интереса к изучаемому предмету.

Цель одна – 5 дорог много

Неверное решение

```
graph TD; A[Цель одна – 5  
дорог много] --> B[Неверное решение]; A --> C[Рациональное решение]; A --> D[Правильное решение];
```

*Рациональное
решение*

*Правильное
решение*

Цель одна –
дорог много

Блиц?

Вычислить:

$$1 - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$$

$$\frac{1}{2} : \frac{1}{3} = 1\frac{1}{2}$$

$$1\frac{1}{3} + \frac{1}{2} = 1\frac{5}{6}$$

$$(7 \cdot 14\frac{2}{5}) \cdot \frac{1}{7} = 14\frac{2}{5}$$

$$\frac{2}{5} \cdot \frac{5}{9} = \frac{2}{9}$$

$$3 \cdot 2\frac{2}{3} = 8$$

$$\frac{2}{7} \cdot 3\frac{1}{2} = 1$$

$$1\frac{2}{5} \cdot \frac{4}{7} + 1\frac{2}{5} \cdot \frac{3}{7} = 1\frac{2}{5}$$

Греческий	0
Латинский	3/8
Немецкий	1,4
Французский	8/11

Цель одна—
дорог много

Я $\frac{1}{3}$ от $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{6}$

Л 0,8 от 12 9,6

И 20% от 40 8

Н Найти число $\frac{2}{3}$ которого равны 8 12

О Найти число 40% которого равны 24 60

М Вычислить $0,4 \cdot \frac{5}{6} = \frac{1}{3}$

$\frac{1}{3}$	8	9,6	12	60	$\frac{1}{6}$
М	О	Л	Н	И	Я

Blitz

Цель одна—
дорог много

Вычислить:

$$\frac{(3\frac{1}{4} + 2\frac{1}{6}) : 2\frac{3}{5} - \frac{2}{3} \cdot 2\frac{1}{4} + 5\frac{1}{6}}{3\frac{1}{4} : 2\frac{1}{2} + (\frac{1}{2})^2} = 3\frac{22}{31}$$

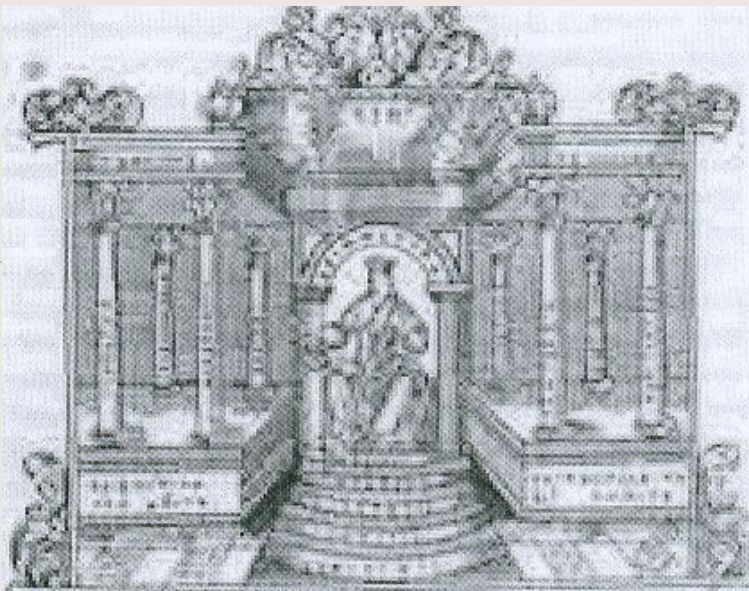
М	А	Г	Н	И	Ц	К	И	Й
$5\frac{1}{2}$	$2\frac{1}{2}$	$1\frac{1}{2}$	$\frac{7}{12}$	$5\frac{3}{4}$	$1\frac{3}{10}$	$\frac{1}{4}$	$1\frac{11}{20}$	$3\frac{22}{31}$

Цель одна—
дорог много

Магницкий

Леонтий Филиппович

июнь 1669- октябрь 1739



«И желаем, да будет сей труд

Добре пользоваться русский
весь люд.»

А РѢО-ЛІСТЖА ПРАКТИКА

ПОИ ДѢЛАННА

ЧТО СЯ АРДМІТІА

ДѢЛАННА ПОИ ВОИТОВАННА, СЯ РІДОВАННА
ПОИТО С ПЕРВІТО С, Я СЯ СЯ РІДОВАННА
ПОИТО С ПЕРВІТО С, Я СЯ СЯ РІДОВАННА
ПОИТО С ПЕРВІТО С, Я СЯ СЯ РІДОВАННА
ПОИТО С ПЕРВІТО С, Я СЯ СЯ РІДОВАННА
ПОИТО С ПЕРВІТО С, Я СЯ СЯ РІДОВАННА

КОНЕЦЪ СЯ АРДМІТІА ПОИТО С
СЯ СЯ СЯ

ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ
ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ
ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ
ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ
ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ
ДѢЛАННА ПОИТО С СЯ СЯ СЯ

1703 год

Арифметика Магницкого

1. Капитан на вопрос: « Сколько он имеет в своей команде людей ?» - отвечал: «Налицо 9 человек, то есть треть команды, остальные в карауле.» Сколько человек в карауле?

2 Некто пришел в ряд купил игрушек для малых ребят.

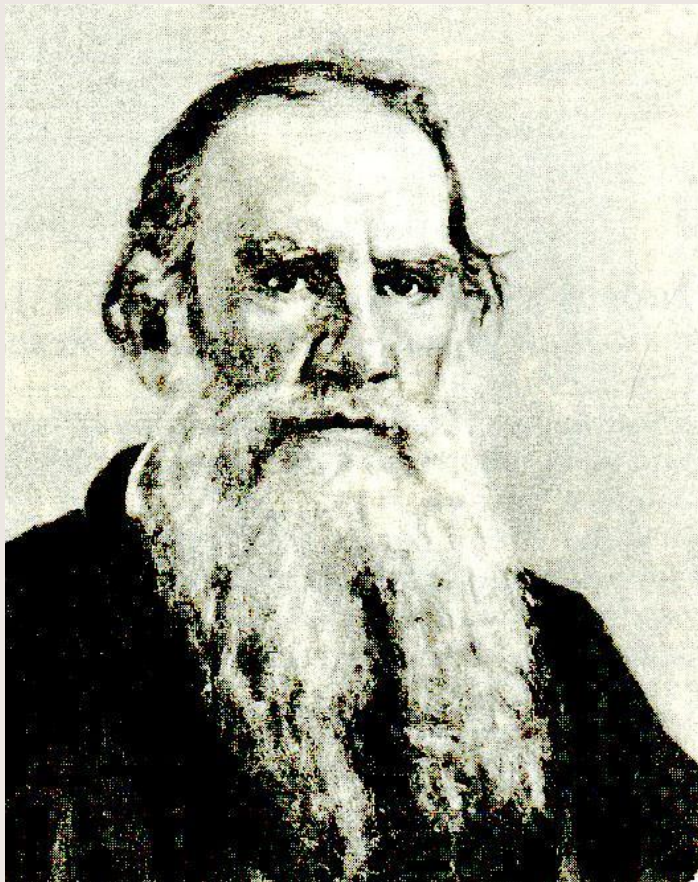
За первую игрушку заплатил пятую часть своих денег , за вторую три седьмых остатка от первой покупки. При приезде в дом нашёл в кошельке денег 192 коп. Спрашивается сколько было денег в кошельке?

Историческая справка

В средние века, как и в древности учение о дробях считалась самым трудным разделом в арифметике. Цицерон говорил, что без знаний дробей никто не может признаться знающим арифметику. У многих народов дроби называли ломанными числами. Этим названием пользовался первый русский учитель и автор первого русского учебника «Арифметика» Л.Ф Магницкий.



Л. Н. Толстой



Он говорил, что человек подобен дроби, числитель которой есть то, что человек представляет собой, а знаменатель – то, что он думает о себе. Чем больше человек о себе мнения, тем больше знаменатель, а значит, тем меньше дробь.