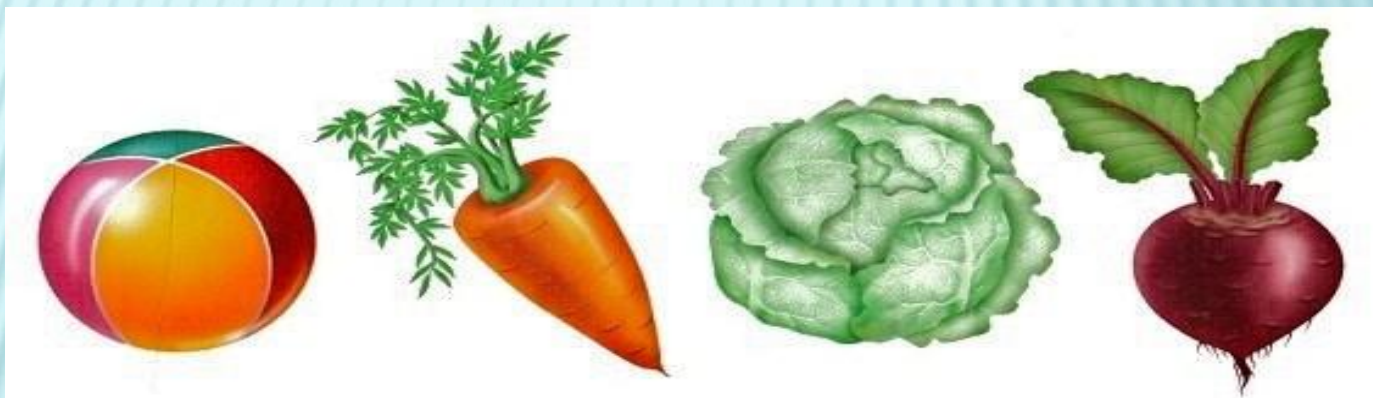


# ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: « ЧЕТВЕРТЫЙ ЛИШНИЙ»



---

Составила: воспитатель МОУ «СОШ «РЦО»  
д/о п.Рахья  
первой квалификационной категории Деменкова Е.А.

***ИГРА*** - ОСНОВНОЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЁНКА  
В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ, ИГРАЯ, ОН ПОЗНАЁТ МИР  
ЛЮДЕЙ, ИГРАЯ, РЕБЁНОК РАЗВИВАЕТСЯ.

▣ ***Дидактические игры*** помогают усвоению, закреплению знаний, овладению способами познавательной деятельности. Дети осваивают признаки предметов, учатся классифицировать, обобщать, сравнивать. Использование дидактической игры повышает интерес детей к занятиям, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение программного материала

## *ЦЕЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ:*

- Закрепить умение классифицировать овощи, фрукты, деревья, цветы, игрушки, предметы мебели (живую и не живую природу); развивать умственные способности, доказательно строить суждения.



Загадывается одно из четырех слов, и называется один из признаков.

Например - этот предмет похож на круг, что загадано?

(на рисунке мяч - кактус в горшке - пирамидка - машина)

Ребенок делает свой выбор и объясняет свой ответ.

На первом кругу отгадывания все четыре предмета могут подойти: мяч круглый, кольцо у пирамидки круглое, колеса у машины круглые, дно горшка круглое, поэтому любой ответ можно считать правильным. Даже если ребенок с первого раза отгадал задуманный предмет, просим назвать и другие предметы у которых есть круглые элементы, тем самым вынуждаем усомниться в выбранном ответе))) Что же было загадано?)))

Дальше называется еще один признак - этим предметом можно играть - тут уж отпадает кактус))) остается 3 предмета.

Следующий признак - этот предмет нельзя разобрать на части.

Пирамидку и машинку запросто можно разобрать))) а вот мячик - нет.

Дети делают вывод, что загадан - МЯЧ!

Следующий уровень сложности - это когда не педагог загадывает предмет, а дети.

Процедура та же, только ребенку нужно уже не ответ искать, а ставить задачу - это трудно, но возможно!

