



ДОКЛАД
по теме:
«Дидактическая игра как средство
формирования
элементарных математических
представлений детей 6-7 лет»



Выполнила:
Воспитатель: Прыткова Е.И.

2017 год





*«Игра- это искра, зажигающая огонёк
пытливости и любознательности»
В.А.Сухомлинский.*

Концепция дошкольного образования, требования к обновлению содержания дошкольного образования с учётом федерального государственного стандарта очерчивают ряд достаточно серьёзных требований к познавательному развитию дошкольников, частью которого является математическое развитие. Для умственного развития детей существенное значение имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира. Все полученные знания и умения закрепляются в дидактических играх, которым необходимо уделять большое внимание. Основное назначение их – обеспечить детей знаниями в различении, выделении, назывании множества предметов, чисел, геометрических фигур, направлений. В дидактических играх есть возможность формировать новые знания, знакомить детей со способами действий. Каждая игра несёт конкретную задачу совершенствования математических (количественных, пространственных, временных) представлений детей.



ЭТАПЫ РАБОТЫ

Подготовительный этап подобран комплекс дидактических игр и упражнений, связанных с формированием элементарных математических представлений у детей подготовительной к школе группы, ориентированных на изучение и закрепление количественных представлений.

Основной этап применение дидактических игр в НОД по формированию элементарных математических представлений в течение учебного года.

Заключительный этап анализируются результаты проведенной работы.



Организация работы по данной теме:

- анализ психолого-педагогической литературы,**
- анализ особенностей использования дидактических игр в процессе непрерывной образовательной деятельности дошкольников,**
- определение наиболее эффективных методов ознакомления детей 6-7 лет с количественными представлениями**



**Методы ознакомления детей седьмого года жизни с
количественными представлениями:**

- наблюдения и пояснения,**
- упражнения,**
- дидактические игры,**
- математические физкультминутки.**



Структурные составляющие дидактической игры:

- 1) **дидактическая задача** – цель обучающего воздействия;
- 2) **игровая задача** - определяет игровые действия, преднамеренно завуалирована и предстает перед детьми в виде игрового замысла;
- 3) **игровые действия** – это основа игры, они включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи;
- 4) **правила игры** - с помощью заданных правил педагог управляет игрой, направляют внимание детей на выполнение конкретной задачи;
- 5) **результат, заключение игры** - отмечаются достижения каждого ребенка.



Работа по формированию элементарных математических представлений

состоит из пяти разделов:

- 1. «Количество и счет»,**
- 2. «Величина»,**
- 3. «Геометрические фигуры»,**
- 4. «Ориентировка в пространстве»,**
- 5. «Ориентировка во времени».**



Направления содержания работы по формированию количественных представлений в подготовительной к школе группе:

- 1. Развитие счетной, измерительной деятельности:** точности и быстроты счета, воспроизведения количества предметов в большем и меньшем на один от заданного их числа; подготовка к усвоению чисел на базе измерения, использование цифр в разных видах игровой и бытовой деятельности.
- 2. Совершенствование умений сравнивать числа, понимание относительности числа:** при сравнении чисел получается, что одно число больше, чем второе, а при сравнении первого числа с большим — оно будет меньше. Уточнение представлений о закономерностях образования чисел натурального ряда, количественном составе их из единиц, составление чисел до 10 из двух меньших.
- 3. Формирование представлений об отношениях «целое — часть»** на совокупностях, состоящих из отдельных предметов, при делении предметов на равные части, в ходе измерения условной меркой.
- 4. Увеличение и уменьшение чисел в пределах 10 на единицу, подготовка к усвоению арифметических действий сложения и вычитания.** Решение простых арифметических задач, используя при этом вычислительные приемы увеличения и уменьшения на единицу.



Для реализации данных направлений

дидактические игры разделены на 3 вида:

- **игры с предметами**
- **настольно-печатные игры**
- **словесные игры**



Игры с предметами



Числовые домики



«Найди цифру»



**«Яблочки
в мешочках»**



**«Математическая
рыбалка»**



**«Больше,
меньше,
равно»**



**Дидактическая игра
«Подснежники в корзинках»**



Настольно-печатные игры



Картотеки «Графический диктант»
«Состав числа от 1 до 10»
Развивающая игра «Танграм»



Дидактическая игра
«Предмет - число»



Дидактическая игра
«Весёлые клеточки»



**Выкладывание
математических
пазлов, используя
прямой и обратный
порядок счета**



Математические пазлы



Словесные игры:

«Назови соседей»

«Задумай число»

«Число, как тебя зовут?»

«Какой по счету игрушки не стало»

«Сосчитай – не ошибись»

«Сколько»

«Какой по счету»

«Исправь ошибку»





ВЫВОД:

Регулярное использование на занятиях по математике дидактических игр, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей:

- расширяет математический кругозор дошкольников,**
- способствует математическому развитию,**
- повышает качество математической подготовленности к школе,**
- позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей их действительности**
- активнее использовать математические знания в повседневной жизни.**



Спасибо за внимание!

