



МБДОУ «Детский сад №154»



**Дидактическая игра, как
средство развития
элементарных математических
представлений у младших**

**Выполнила: воспитатель группы №2
Григорян Л.М.
дошкольников.**



Математика – это особый мир, мир чисел, количества, геометрических представлений, мир величины, цвета и формы.

Игра имеет важнейшее значение, она является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. В игре удаётся привлечь внимание детей к таким предметам, которые в обычных неигровых условиях их не интересуют и на которых очень трудно сосредоточить внимание.

Дидактическая игра является одной из форм ведения образовательной деятельности в младшем дошкольном возрасте.





Требования к организации дидактических игр

-Игра должна соответствовать жизненному опыту детей, способствовать развитию активности.

-Дидактические игры и упражнения с маленькими детьми должны быть направлены на развитие внимания, памяти, речи, мышления, эмоциональной отзывчивости, самостоятельности, стремления действовать успешно и результативно.

-Дидактические игры и упражнения должны поддерживать интерес ребенка к совместной с взрослым деятельности. В 3 - 4 года у ребенка наиболее ярко проявляется стремление делать что-то вместе с взрослым, он начинает осознавать, что совместная игра ведет к более успешному результату, сопровождается интересным общением: «Давай делать вместе с тобой»

Программные задачи по ФЭМП у детей младшего дошкольного возраста

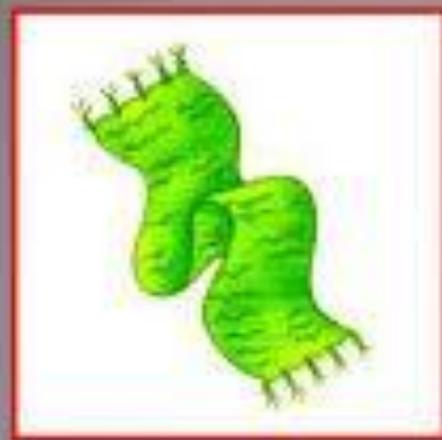
Количество

- ❖ Совершенствование умения составлять множества из отдельных элементов и выделять элементы из множества («Самолёты», «Разноцветные фонарики»);
- ❖ совершенствование умения находить один и много предметов в специально созданной обстановке («Медведь и пчёлы», «Кот и мыши», «Найдём игрушки»);
- ❖ закрепление умения сравнивать две равные и неравные группы предметов разными способами наложением и приложением («Найди столько же», «В каком ряду больше», «Бабочки и цветочки»).



Величина

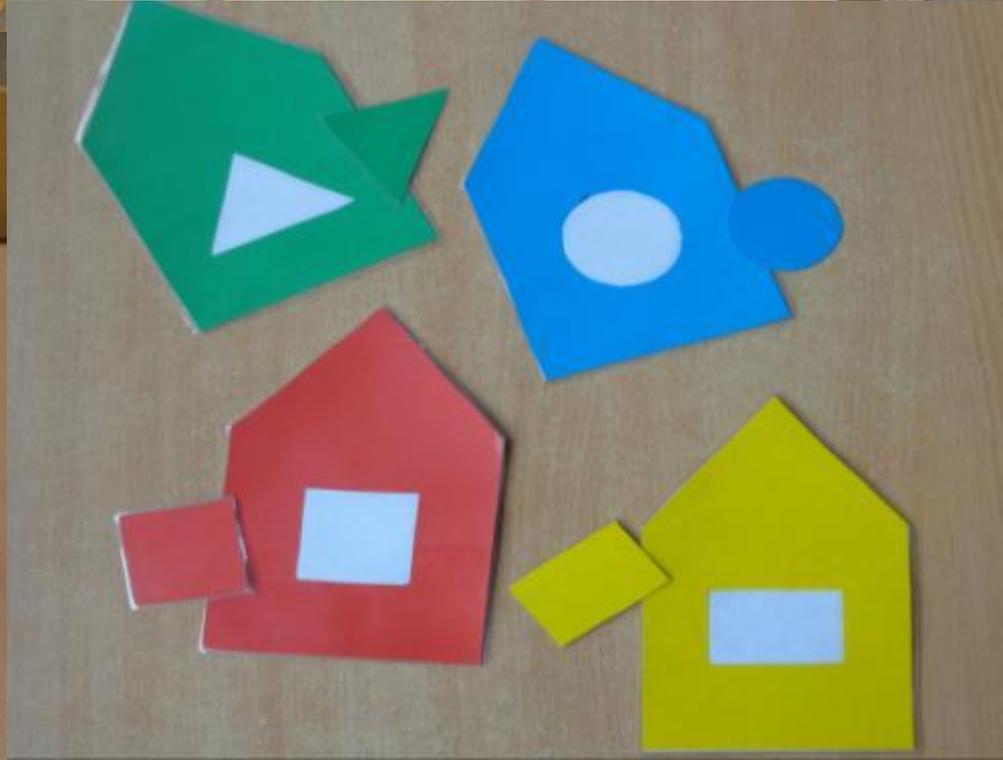
- ❖ совершенствование умения сравнивать два предмета по длине. Обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче («Чья дорожка длиннее», «Подберём шнурочки для куклы»);
- ❖ совершенствование умения сравнивать два предмета по ширине, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже («Спрячь мышку в норке», «Подберём шарики, ленточки для куклы»);
- ❖ совершенствование умения сравнение два предмета по высоте, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже («Построим башенки»);
- ❖ совершенствование умения сравнивать два предмета по величине большой – маленький, больше – меньше («Найди такое же колечко», «Подарим игрушки Мишке и Мишутке»).



Форма

- ❖ Совершенствование умения различать и называть объёмные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования («Чудесный мешочек», «Шарики и кубики», «Почтовый ящик»);
- ❖ совершенствование умения различать и называть плоские фигуры («Что изменилось», «Найди пару», «Собираем бусы», «Подберём ключик к замочку»).







"Закрой окошко"



"Четвёртый лишний"



"С какого
дерева листок"



"Собери бусы"



"Четвёртый лишний"

Ориентировка в пространстве

- ❖ Закрепление умения ориентироваться в расположении частей собственного тела («Сделай, как я», «Поможем Маше растеряше собраться на прогулку», «В какой руке»);
- ❖ закрепление умения ориентироваться в пространстве относительно себя и использовать слова впереди – сзади, слева – справа («Поможем маме накрыть на стол», «Где что находится», «Кто дальше бросит мяч»);
- ❖ закрепление умения понимать и использовать в речи предлоги, выражающие пространственные отношения: в, на, под, за («Куда закатился мяч»).

ЧАСТИ ТЕЛА



КТО НА ЗАБОРЕ? КТО ПЕРЕД ЗАБОРОМ?
КТО ЗА ЗАБОРОМ?



КАКОЙ ПРЕДМЕТ ЛЕЖИТ В КОРОБКЕ, А КАКОЙ ОКОЛО?



Ориентировка во времени

- ❖ Совершенствование умения различать и называть части суток: утро, вечер, день, ночь («Подбери картинки», «Режим дня», «Что сначала, что потом»).





Преимущество игры в том, что дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действия с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми, учатся преодолевать отрицательные эмоции.

В перспективе мы планируем.

- Сделать картотеку дидактических игр**
- Пополнить предметно – развивающую среду новыми дидактическими пособиями.**
- Разместить в родительском уголке рекомендации по организации математических дидактических игр дома.**





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ