

Игровые технологии

**В образовательной деятельности
в дошкольном детстве**

Необходимость использования педагогических технологий обусловлена следующими причинами:

- социальный заказ (родители, региональный компонент, требования ФГОС);**
- образовательные ориентиры, цели и содержание образования (образовательная программа, приоритетное направление, результаты мониторинга и др.).**

Ценность педагогической технологии в том, что она:

- конкретизирует современные подходы к оценке достижений дошкольников;**
- создаёт условия для индивидуальных и дифференцированных заданий.**

Настольные игры



Значение игры не в том, что она является развлечением и отдыхом



игровая деятельность в качестве самостоятельной технологии



Её задачи:

- 1. Достигнуть высокого уровня мотивации, осознанной потребности в усвоении знаний и умений за счёт собственной активности ребёнка.
- 2. Подобрать средства, активизирующие деятельность детей и повышающие её результативность.

требования

- 1. Технологическая схема – описание технологического процесса с разделением на логически взаимосвязанные функциональные элементы.
- 2. Научная база – опора на определённую научную концепцию достижения образовательных целей.
- 3. Системность – технология должна обладать логикой, взаимосвязью всех частей, целостностью.
- 4. Управляемость – предполагается возможность целеполагания, планирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирование средств и методов с целью коррекции результатов.
- 5. Эффективность – должна гарантировать достижение определённого стандарта обучения, быть эффективной по результатам и оптимальной по затратам.
- 6. Воспроизводимость – применение в других образовательных учреждениях.

отбор, разработка, подготовка игр



ВКЛЮЧЕНИЕ ДЕТЕЙ В ИГРОВУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



осуществление самой игры



подведение итогов, результатов игровой деятельности



Виды педагогических игр

- 1. По виду деятельности – двигательные, интеллектуальные, психологические, профориентационные и т.д.;
- 2. По характеру педагогического процесса – обучающие, тренировочные, контролирующие, познавательные, воспитательные, развивающие, диагностические.
- 3. По характеру игровой методики – игры с правилами; игры с правилами, устанавливаемыми по ходу игры, игры; игры, где одна часть правил задана условиями игры, а устанавливается в зависимости от её хода.
- 4. По содержанию – музыкальные, математические, социализирующие, логические и т.д.
- 5. По игровому оборудованию – настольные, компьютерные, театрализованные, сюжетно-ролевые, режиссёрские и т.д.

Концептуальные основы игровой технологии:

- 1. Игровая форма совместной деятельности с детьми создаётся при помощи игровых приёмов и ситуаций, выступающих в качестве средства побуждения и стимулирования ребёнка к деятельности.
- 2. Реализация педагогической игры осуществляется в следующей последовательности – дидактическая цель ставится в форме игровой задачи, образовательная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал используется в качестве её средства; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом.
- 3. Игровая технология охватывает определённую часть образовательного процесса, объединённую общим содержанием, сюжетом, персонажем.
- 4. В игровую технологию включаются последовательно игры и упражнения, формирующие одно из интегративных качеств или знание из образовательной области. Но при этом игровой материал должен активизировать образовательный процесс и повысить эффективность освоения учебного материала.



Спасибо за внимание!