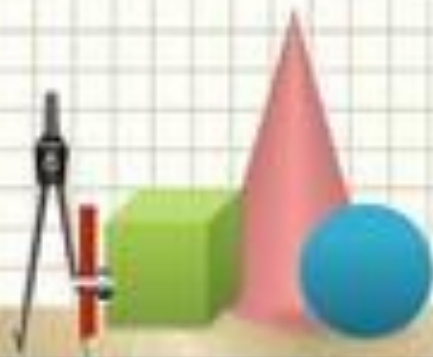


**«Дидактическая игра
в формировании элементарных
математических представлений»**



«Математика- это гимнастика для ума» *А. В. Суворов*

«Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» *М. В. Ломоносов.*



По словам В.А. Сухомлинского: “Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”



Дидактическая игра способствует развитию

- ❖ умений
- ❖ НАВЫКОВ
- ❖ ЗНАНИЙ
- ❖ МЫШЛЕНИЯ
- ❖ ПАМЯТИ
- ❖ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ
- ❖ ТВОРЧЕСТВА



5



7



3



Классификация дидактических игр

1. Игры на количество и счет
2. Игры на определение величины
3. Игры путешествие во времени
4. Игры на ориентирование в пространстве
5. Игры с геометрическими фигурами
6. Игры на логическое мышление



5



7



3



Дидактическая игра
ФЭМП (состав числа из двух меньших)

Цветики - цветочки



11 штук А3



Молли

Количество и счет

- «Отсчитай столько же»
- «Не смотри»(счет на ощупь)
- «Который по счету»
- « Считай не ошибись»



Игры на определение величины

«Перепрыгни через дощечки»

«Короткая, длинная дорожка»

«Найди пару»



Игры путешествия во времени

«Утро, день, вечер, ночь»

«Когда это бывает?»



Игры на ориентировку в пространстве

«Что где находится»

«Что изменилось?»



Игры с геометрическими фигурами

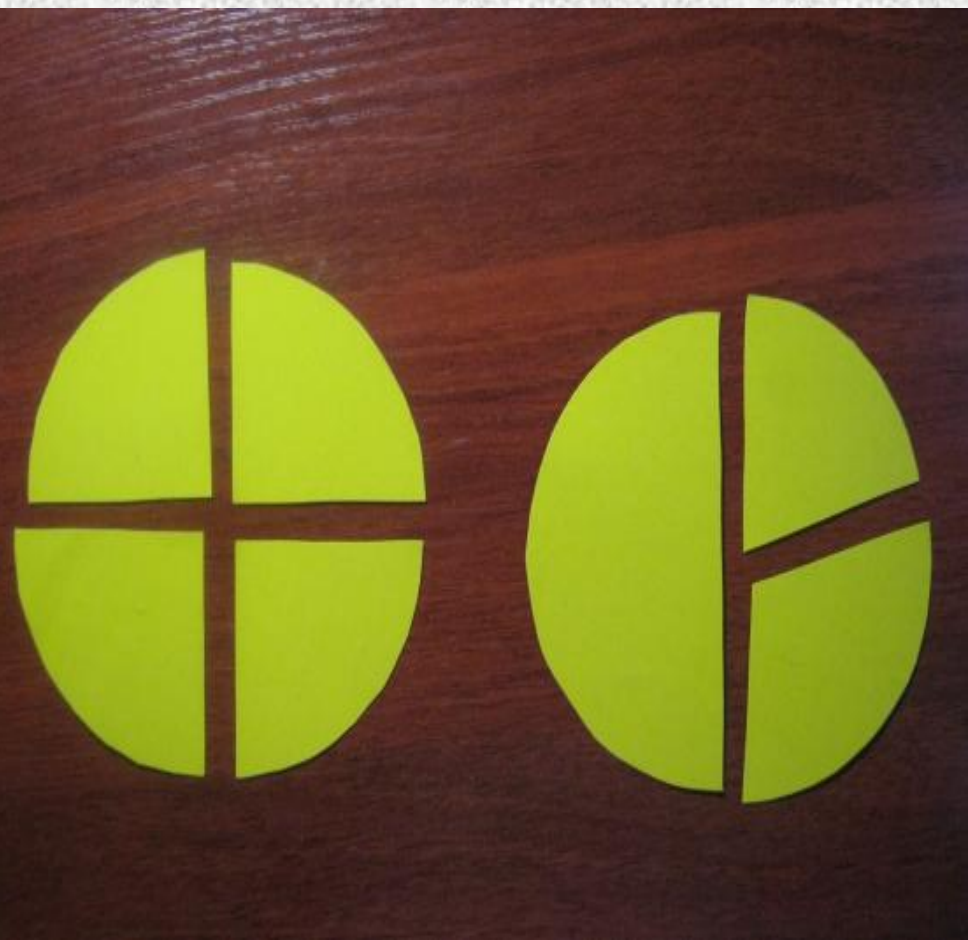
« Найди свой домик »

« Найди такой же »



Игры на развитие логического мышления

«Цепочка»
«Построй фигуру»



Требования к дидактическим играм

- ❖ **Проблемность.** Ребенок получает знания не в готовом виде, а добывает сам в процессе собственной деятельности.
- ❖ **Интегративность.** Взаимосвязь всех разделов программы.
- ❖ **Психологическая комфортность.** Создание спокойной, доброжелательной атмосферы, а так же вера в силы ребенка.
- ❖ **Творчество.** Формирование способности находить нестандартные решения.
- ❖ **Индивидуализация.** Эффективно способствует развитию личностных качеств через решение проблем разноуровневого обучения, которое позволяет продвигать в развитии всех детей.





Отбирая игры, воспитатель исходит из того:

5

Какие программные задачи он будет решать с их помощью.

Как игра будет способствовать развитию умственной активности детей, воспитанию нравственных сторон личности.

Соответствует ли дидактическая задача игры тому программному содержанию, которое изучается на занятиях .



7



3



Правила организации дидактической игры

Четко, , немногословно объяснить содержание, правила игрового действия.

Привлечь к активной роли одних, помочь им обрести веру в свои силы и, наоборот, несколько сдерживать других, чтобы они не подавляли инициативу и творчество своих товарищей.

Организовать и направить игру, выступать в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, активизации положительного влияния детей друг на друга.



*Спасибо
за внимание!*