Дидактические игры и упражнения как средство развития мышления младших школьников

- Трудности в усвоении учебного материала учащимися нередко приводят к снижению их интереса к учению, а следовательно и низкому качеству знаний. Особенно трудным, и на первых порах нелюбимым, предметом становится математика. Так как для овладения математическими знаниями необходимы умение сравнивать, обобщать, А функции абстрагирования, обобщения резко снижены.

Одним из эффективных средств пробуждения интереса к математике, наряду с другими методами и приемами, является дидактическая игра.

- ***Дидактическая игра*** является ценным средством воспитания умственной активности детей, она активизирует психические процессы, вызывает у учащихся живой интерес к процессу познания. В ней дети охотно преодолевают значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения. Она помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создаёт радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний

Классификация дидактических игр

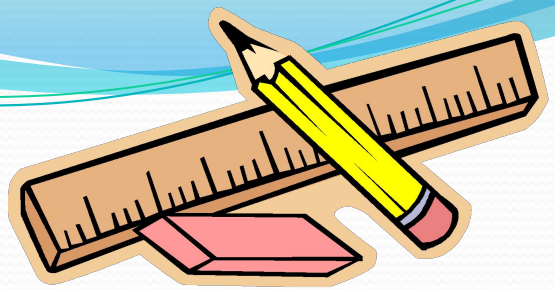
Требования к организации дидактической игры

- **Любая дидактическая игра должна иметь четкую структуру, все элементы которой взаимосвязаны между собой. Без игрового замысла и игровых действий, без правил дидактическая игра невозможна, иначе она превращается в выполнение указаний, упражнений. Определенный результат, являющийся финалом игры, придает ей законченность, является показателем уровня достижений учащихся.**
- **Правила игры должны быть простыми, а математическое содержание доступным пониманию учащихся.**
- **Дидактический материал, используемый во время игры, должен быть удобен в применении, иначе игра не даст должного результата.**
- **Необходимо следить за сохранением интереса учащихся к игре, добиваться того, чтобы каждый ученик был ее активным участником, иначе игра теряет свое развивающее значение.**
- **Игровой момент на уроке математики должен иметь определенную меру.**
- **Математическая сторона содержания игры должна быть на первом плане. Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике.**
- ***Только тогда игра будет выполнять свою роль в математическом развитии детей и воспитании интереса их к математике.***

- Задания в игровой форме развивают мышление и способствуют формированию у школьников интереса к математике. На уроках использую два вида дидактических игр: игровая ситуация, когда учеников увлекает форма задания, и математическая игра, когда учащихся увлекает содержание задания. Можно сочетать эти два вида.

- Первоклассники очень любознательны, отзывчивы на все окружающее, расположены к усвоению нового, и интерес их не должен угасать на протяжении всего урока. А интерес проявляется только тогда, когда все понятно и доступно. И игры помогают в этом. Учащихся 1 класса в дидактической игре больше всего увлекает игровое действие. Они с удовольствием производят действия с игрушками, ярким материалом. Учитывая все это, начиная с первых дней ребенка в школе, я стремлюсь включать в урок различные дидактические игры. На своих занятиях для формирования понятий «один – много», «большой – маленький», «высокий – низкий», «глубокий – мелкий» и др. применяю игры:
- «Расставь матрешек по росту» (дидактический материал – кукла-матрешка);
- «Разложи кольца» (дидактический материал – башенка из колец);
- «Угадай, что спрятано в мешочке» (дидактический материал – геометрические фигуры или тела);
- «Кто куда хочет пойти и кто что хочет найти?» (дидактический материал – игрушки);
- «Сделай лесенку»;
- «Расставь палочки»;
- «Подбери нужную карточку»;
- С большим интересом учащиеся 1 класса принимают игры «Магазин», «У нас в гостях матрешки», «Школа». В этих играх учащиеся играют определенные роли. Роль увлекает их, а увлеченные игровой ситуацией, они незаметно для себя решают учебные задачи.

- У учащихся 2-4 классов появляется тяга к играм на соревнование. Большой популярностью пользуются игры «Лучший счетчик класса», «Кто вернее и быстрее?», «Кто первый догонит пилота?», «Какая команда лучше?»
- С интересом учащиеся воспринимают игры «Математическое лото», «Занимательные квадраты», игры на задумывание и угадывание чисел, Например «Какое число я загадала?», «Какой ответ должен получиться?», при выборе игр учитываю, чтобы задание было посильным всем учащимся и служило максимальной активизации мыслительной деятельности.



.

- *Анализируя свой опыт можно прийти к выводу, что применение дидактических игр и упражнений в игровой форме у школьников возрос интерес к предмету. Приемы занимательности способствовали созданию положительной эмоциональной обстановки и развитию аналитического мышления. Так, дети, хорошо успевающие, в большей степени смогли развернуть свои мыслительные способности в условиях решения нестандартных задач, требующих сообразительности и находчивости. А дети слабоуспевающие, решая задачи нестандартные, но относительно легкие, посильные для них, смогли обрести уверенность в своих силах, научиться управлять своими поисковыми действиями, подчинять их определенному плану.*

Спасибо за внимание!