

Дидактические игры с  
детьми 5-6 лет на освоение  
математических  
представлений, средств и  
способов познания.



# «ВОЙДИ В ИЗБУШКУ»

**Цель:** Совершенствовать практические умения составлять числа из двух меньших; осуществлять поисковые действия.

**Объяснение педагога:** В каждой избушке лежат золотые монеты с номерами: в первой – 6, во второй – 7, в третьей – 9шт. Для того, чтобы войти в избушку и забрать монеты, надо открыть дверь. А дверь открывается хитро: надо нажать на обе «педали» столько раз, сколько показывает номер на избушке.

**Задание:** – Посмотри на рисунок и выбери избушку, в которую ты хочешь зайти. Закрась возле неё столько следов, сколько раз ты нажмёшь сначала на левую педаль, а затем на правую. Проверь готова ли дверь открыться. Можно ли было нажать правой и левой педалью другое количество раз?

А теперь войди в другие избушки.



# «Восстанови лесенку»



**Цель:** Формировать умения обнаруживать нарушения в порядке следования предметов по высоте, восстанавливать ряд. Объяснять ошибки на основе установления соответствия предметов по высоте и порядковому счёту.

**Предварительная работа:** Выстроить ряд и написать цифры в порядке убывания.

**Объяснение педагога:** Голодные любопытные мышата учуяли запах сыра, но подняться по ступенькам, чтобы взять его, не смогли.

**Задание:** Назови номера ступенек, по которым собирается подняться тонкий мышонок.

- Которой ступеньки не хватает в его лесенке? Ты можешь помочь мышонку? Помоги!

- Назови номера ступенек, по которым собирается подняться толстый мышонок. Каких по порядку ступенек не хватает в его лесенке? Назови. Помоги и ему! Теперь он сможет полакомиться сыром?

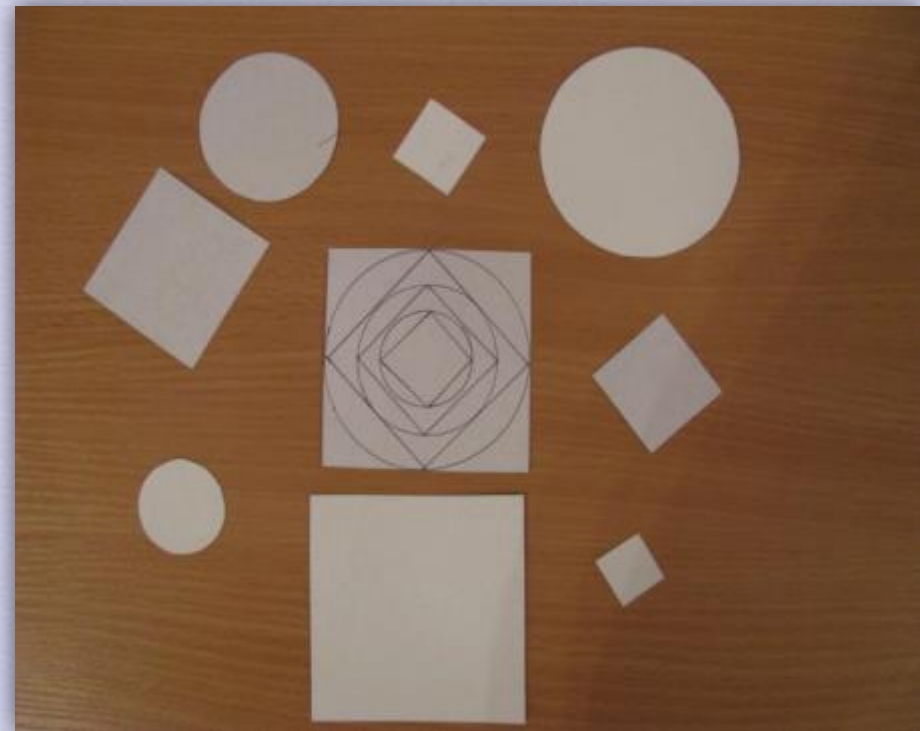




# «Калейдоскоп»

**Цель:** Совершенствовать умения воспринимать и воспроизводить рисунок из фигур, соблюдая определённое их сочетание и расположение; пользоваться словом «внутри» и предлогом «в».

**Задание:** - Рассмотрите калейдоскоп и скажите, из скольких и каких фигур составлен его рисунок?  
Возьмите фигуры и составьте такой же рисунок. Проверьте, получился ли у вас точно такой же рисунок?  
(Ребёнок действует с вырезанными фигурами)





# «Какие дни пропущены?»

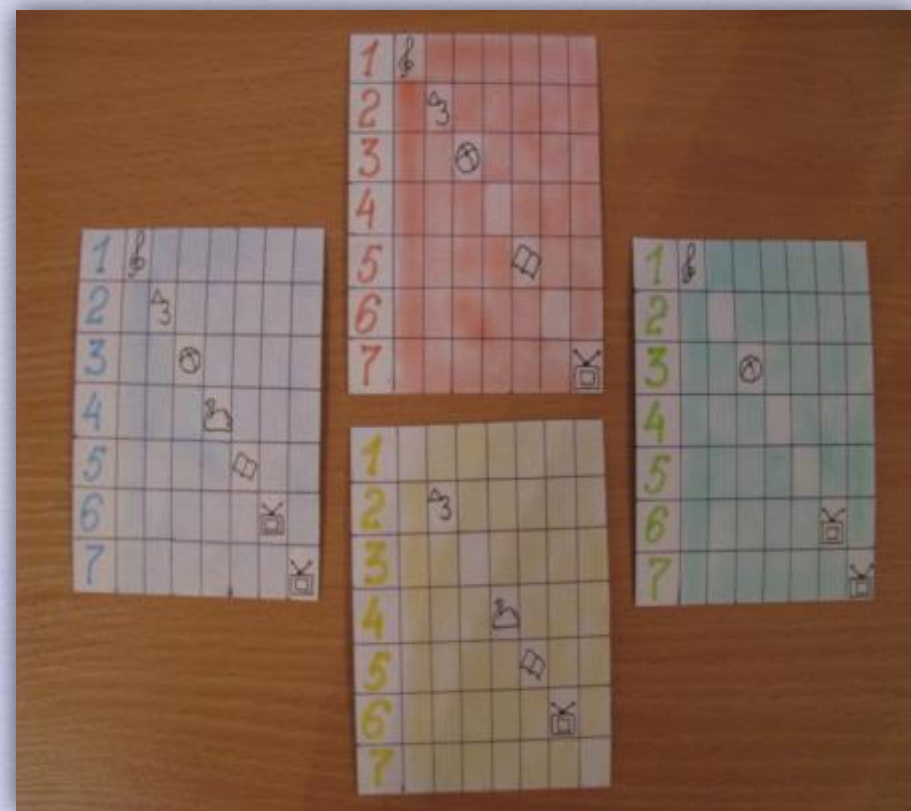
**Цель:** Совершенствовать представления детей о неделе; умения восстанавливать последовательность дней недели, обосновывать.

**Объяснение педагога:** Рассмотреть этот календарь. Это 4 недели. Давай определим, чем занимаются дети в первый день недели, понедельник. (Музыкальное занятие) Во второй – вторник (математика) и т.д.

**Задание:** Посмотри на вторую неделю и скажи, какие дни пропущены. Назови их порядковые номера.

Третья неделя. Рассмотреть её. Если это пятница (показать), то какие 2 дня пропущены?

Четвёртая неделя. Полная ли неделя изображена?



# « Все ли гости довольны? »

**Цель:** Формировать умения устанавливать связи между количественным и размером частей целого; обнаруживать равенство частей первого торта равна двум частям второго.

**Логическая задача:** На столе два одинаковых торта. Они разрезаны по-разному. Гостей за праздничным столом – 8. Каждый из них хочет получить по большому куску торта. Но больших кусков оказалось меньше, чем гостей. И всё-таки все 8 гостей получили одинаковые порции торта. Объясни как?



# «У кого самый тяжёлый рюкзак»



Цель: Развивать логическое мышление, умения пользоваться приёмами определения веса; умения сравнивать предметы по весу, объяснять ход своих мыслей; пользоваться словами: «Тяжелее», «легче», «весит столько же».

Задание: - Рассмотрите рюкзаки с фруктами. Для чего на рисунке весы? Вместо гирь используйте яблоки. «Взвешивая» фрукты на весах, определите самый тяжёлый рюкзак, самый лёгкий.

(Можно пользоваться карандашом)





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

