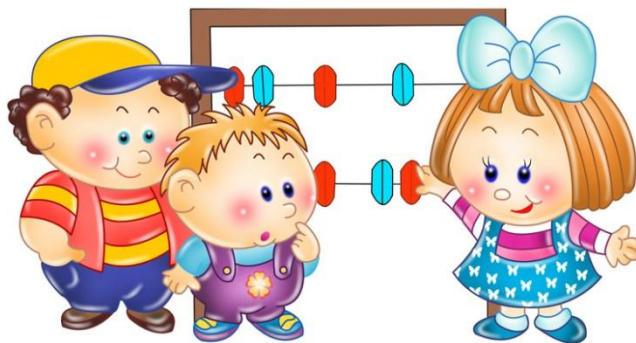


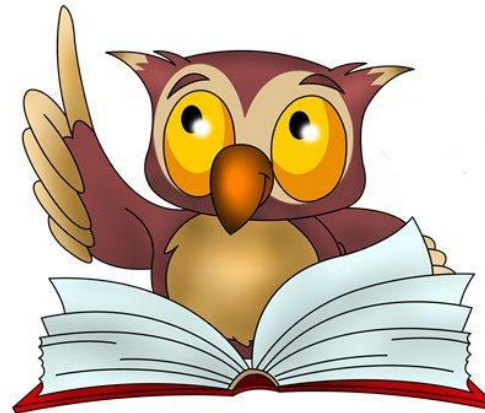
МАДОУ «Центр развития ребенка детский сад № 32 г. Владивостока»

# «Дидактические игры в развитие элементарных математических представлений у дошкольника».

Подготовила: Кобзарь Н.Ф.



# Введение



**Детский сад выполняет важную функцию подготовки детей к школе.**

От того, насколько качественно и своевременно будет подготовлен ребенок к школе, во многом зависит успешность его дальнейшего обучения.

Одним из основных предметов в школе является математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует:

- ▶ развитию памяти, речи, воображения, эмоций;
- ▶ формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Основная цель занятий математикой – дать ребенку ощущение уверенности в своих силах, основанное на том, что мир упорядочен и потому постижим, а следовательно, предсказуем для человека.



## Дидактическая игра требует:

- ▶ Усидчивости;
- ▶ серьезный настрой;
- ▶ использование мыслительного процесса.

**Игра – естественный способ развития ребенка.** Такими нас создала природа, ведь не случайно детеныши животных все жизненно важные навыки приобретают в игре. Только в игре ребенок радостно и легко, как цветок под солнцем, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности, одновременно впитывая неоценимый опыт общения.



## Цель:

Интеллектуальное **развитие детей**, формирование приёмов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.



# Задачи:

- ▶ **развивать** эмоциональную **отзывчивость** у детей через игры с математическим содержанием;
- ▶ **формировать** систему математических **знаний, умений и навыков** в соответствии с психологическими особенностями детей каждой возрастной группы;
- ▶ **формировать** приемы логического **мышления** (сравнения, обобщения, классификации);
- ▶ **развивать** самостоятельность **познания**, поощрять проявление творческой инициативы;
- ▶ **развивать** мелкую **моторику и зрительно - двигательную** координацию.



## Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

- ▶ игры с цифрами и числами;
- ▶ игры путешествие во времени;
- ▶ игры на ориентирование в пространстве;
- ▶ игры с геометрическими фигурами;
- ▶ игры на логическое мышление.





## Игры с цифрами и числами:

К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке.

Используя сказочный сюжет детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на – нижней.

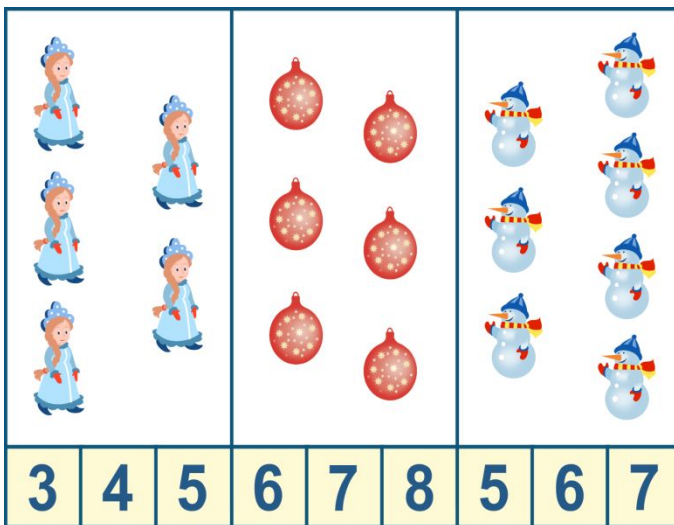
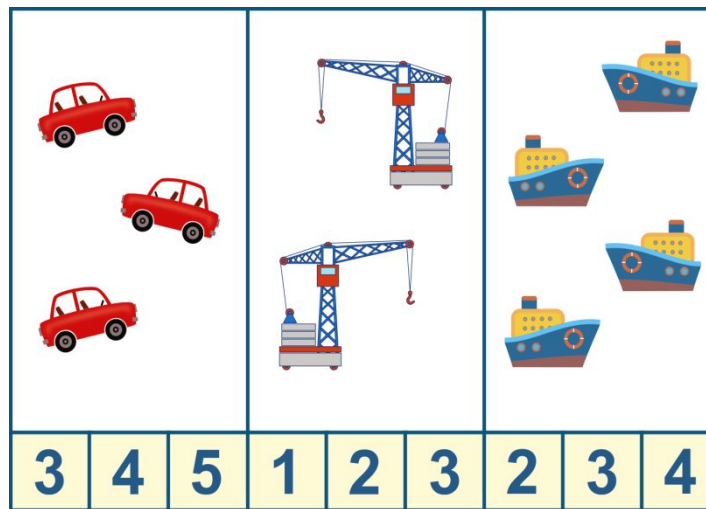
Играя в такие дидактические игры как **“Какой цифры не стало?”**, **“Сколько?”**, **“Путаница?”**, **“Исправь ошибку”**, **“Убираем цифры”**, **“Назови соседей”**, дети учатся свободно оперировать числами в пределах 10 и сопровождать словами свои действия.

Дидактические игры, такие как **“Задумай число”**, **“Число как тебя зовут?”**, **“Составь табличку”**, **“Составь цифру”**, **“Кто первый назовет, которой игрушки не стало?”** и многие другие используются на занятиях в свободное время, с целью развития у детей внимания, памяти, мышления.

Игра **“Считай не ошибись!”**, помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, упражнения в прямом и обратном счете.



# Игры с цифрами и числами:





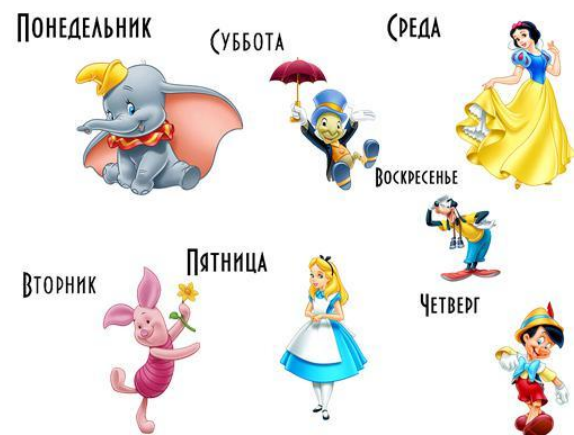
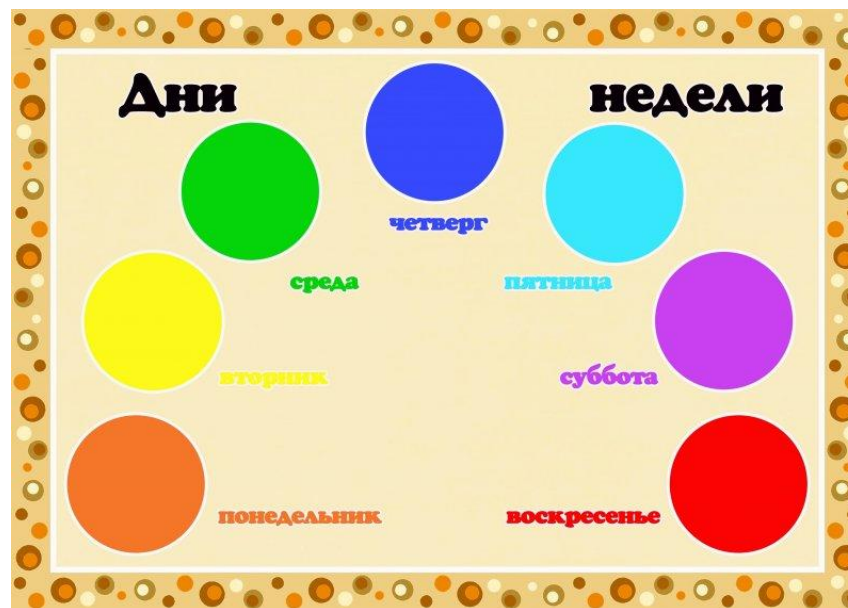
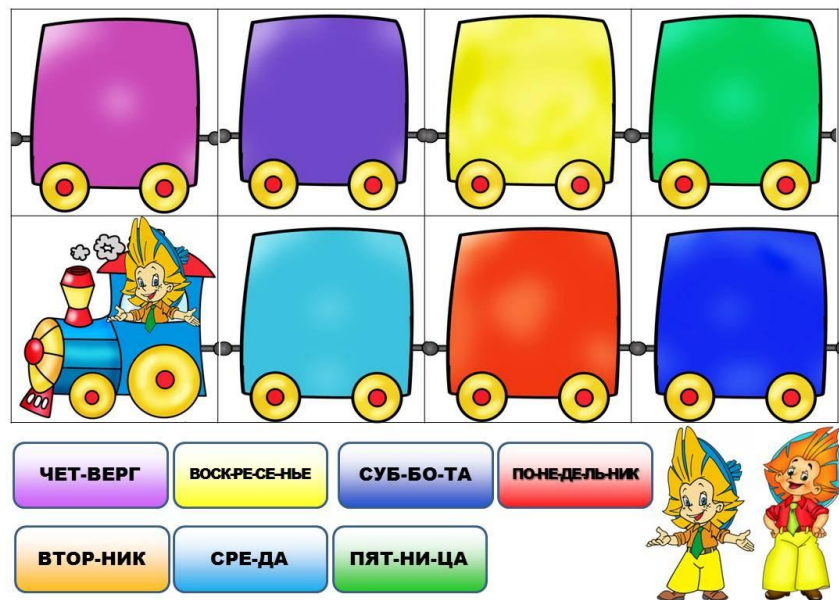
## Игры путешествие во времени:

**Игры – путешествие во времени, служат для знакомства детей с днями недели.**

Объясняется, что каждый день недели имеет свое название. Для того, чтобы дети лучше запоминали название дней недели, они обозначаются кружочками разного цвета. Наблюдение проводится несколько недель, обозначая кружочками каждый день. Это делается специально для того, чтобы дети смогли самостоятельно сделать вывод, что последовательность дней недели неизменна. Детям рассказывается о том, что в названии дней недели угадывается, какой день недели по счету: понедельник – первый день после окончания недели, вторник- второй день, среда – середина недели, четверг – четвертый день, пятница – пятый. После такой беседы предлагаются игры с целью закрепления названий дней недели и их последовательности. Дети с удовольствием играют в игру **“Живая неделя”**.



# Игры путешествие во времени:



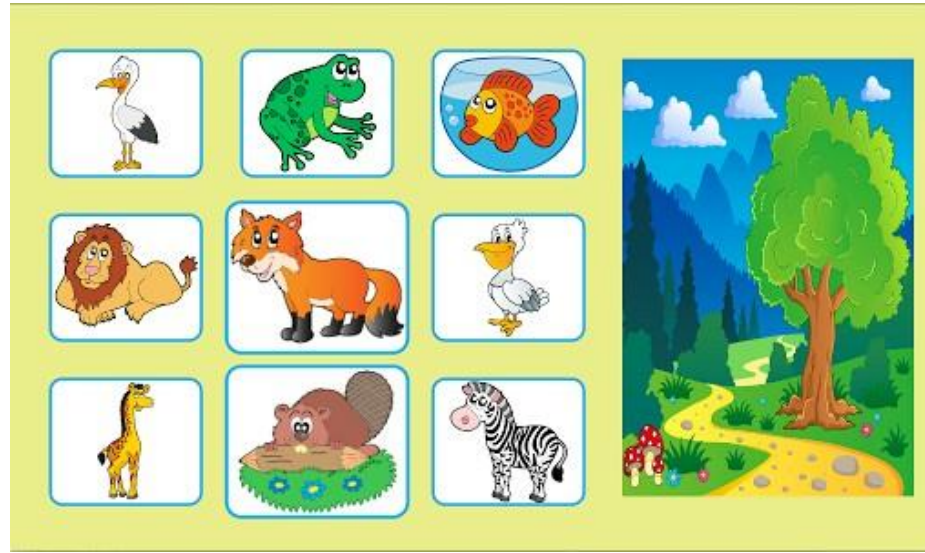
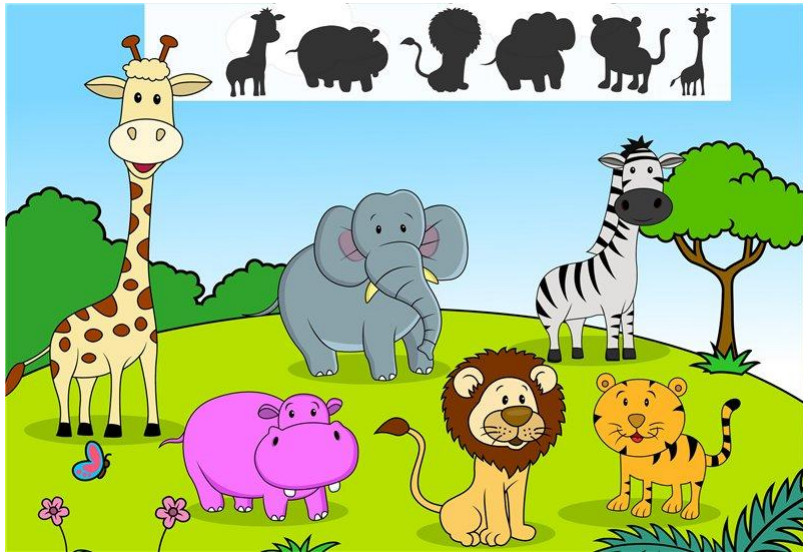
## Игры на ориентирование в пространстве:

Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.

Существует множество игр, упражнений, способствующих развитию пространственного ориентирования у детей: **“Найди похожую”**, **“Расскажи про свой узор”**, **“Мастерская ковров”**, **“Художник”**, **“Путешествие по комнате”** и многие другие игры. Играя в рассмотренные игры дети учатся употреблять слова для обозначения положения предметов.



# Игры на ориентирование в пространстве:





# Игры на логическое мышление:

**Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.**



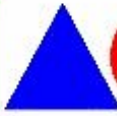









Рассмотрим дидактические игры для развития логического мышления. В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Существует множество дидактических игр и упражнений, которые влияют на развитие творческих способностей у детей, так как они оказывают действие на воображение и способствуют развитию нестандартного мышления у детей. Это такие игры как **“Найди нестандартную фигуру, чем отличаются?”**, **“Мельница”**, и другие. Они направлены на тренировку мышления при выполнении действий.





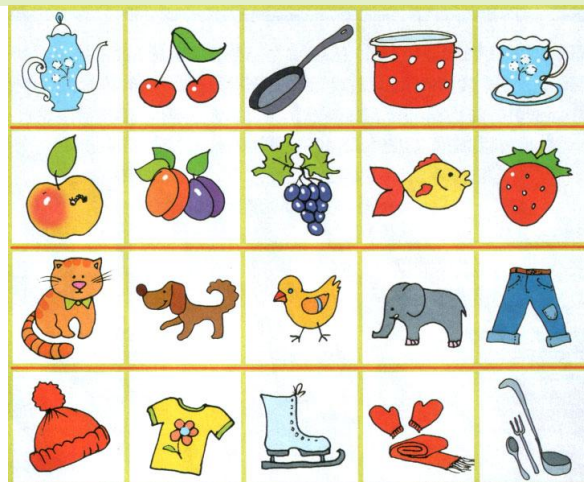
# Игры на логическое мышление:

Продолжи цепочку

				?	?
					
					

Что лишнее в каждой рамочке ?

			
--	---	---	---



## Игры с геометрическими фигурами:

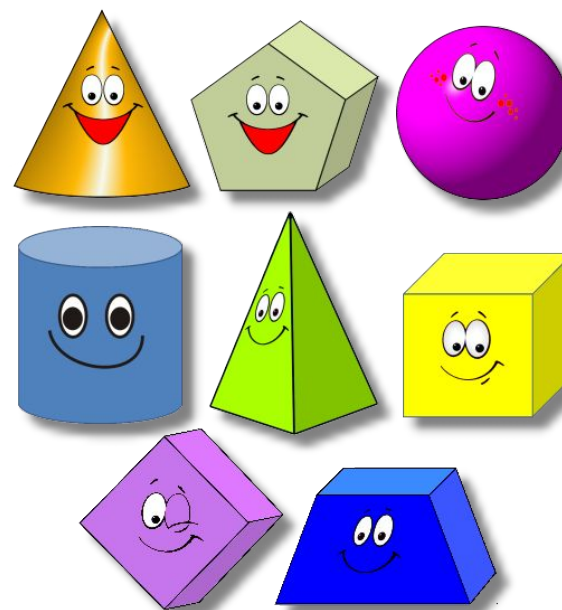
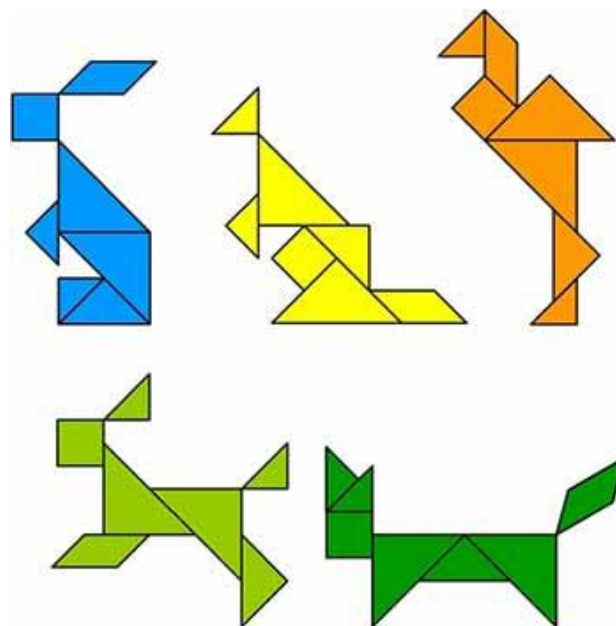
Для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

Например, спрашивается: **“Какая геометрическая фигура напоминает дно тарелки?”** (поверхность крышки стола, лист бумаги т.д.).

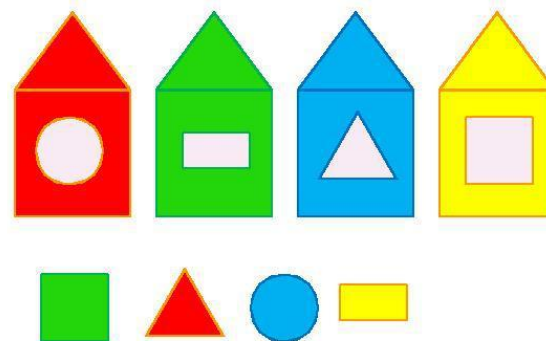
Проводится игра типа **“Лото”**. Детям предлагаются картинки (по 3-4 шт. на каждого), на которых они отыскивают фигуру, подобную той, которая демонстрируется. Затем, предлагается детям назвать и рассказать, что они нашли.



# Игры с геометрическими фигурами:



• Дидактическая игра «Найди свой домик»



# Организация и проведение дидактических игр

В основе любой игровой методики проводимой на занятиях должны лежать следующие принципы:

**Актуальность** дидактического материала (актуальные формулировки математических задач, наглядные пособия и др.) собственно помогает детям воспринимать задания как игру, чувствовать заинтересованность в получении верного результата, стремиться к лучшему из возможных решений.

**Коллективность** позволяет сплотить детский коллектив в единую группу, в единый организм, способный решать задачи более высокого уровня, нежели доступные одному ребенку, и зачастую - более сложные.







**Соревновательность** создает у учащегося или группы учащихся стремление выполнить задание быстрее и качественнее конкурента, что позволяет сократить время на выполнение задания с одной стороны, и добиться реально приемлемого результата с другой. Классическим примером указанных выше принципов могут служить практически любые командные игры: “Что? Где? Когда?” (одна половина задает вопросы – другая отвечает на них).

На основе указанных принципов можно сформулировать требования к проводимым на занятиях дидактическим играм, приведенные в Дидактические игры должны базироваться на знакомых детям играх. С этой целью важно наблюдать за детьми, выявлять их любимые игры, анализировать какие игры детям нравятся больше, какие меньше.

Каждая игра должна содержать **элемент новизны**.

**Нельзя навязывать** детям игру, которая кажется полезной, игра — дело добровольное. Ребята должны иметь возможность отказаться от игры, если она им не нравится, и выбрать другую игру.





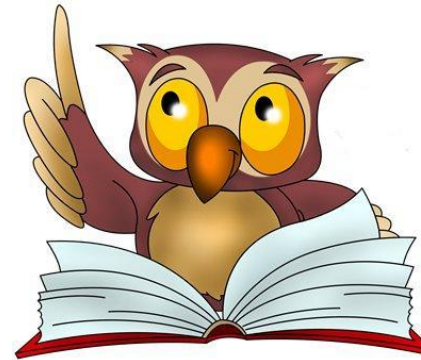
**Игра — не урок.** Игровой прием, включающий детей в новую тему, элемент соревнования, загадка, путешествие в сказку и многое другое, ... —это не только методическое богатство учителя, но и общая, богатая впечатлениями работа детей на занятии.

Эмоциональное состояние учителя должно соответствовать той деятельности, в которой он участвует. В отличие от всех других методических средств игра требует особого состояния от того, кто ее проводит. Необходимо не только уметь проводить игру, но и играть вместе с детьми.

**Игра — средство диагностики.** Ребенок раскрывается в игре во всех своих лучших и не лучших качествах.

Ни в коем случае **нельзя применять дисциплинарные меры к детям, нарушившим правила игры** или игровую атмосферу. Это может быть лишь поводом для доброжелательного разговора, объяснения, а еще лучше, когда, собравшись вместе, дети анализируют, разбирают, кто как проявил себя в игре и как надо была бы избежать конфликта.

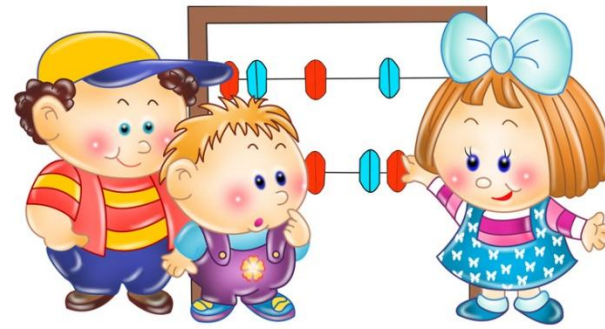




**Дидактическая игра** — явление сложное, но в ней отчетливо обнаруживается структура, т.е. основные элементы, характеризующие игру как форму обучения и игровую деятельность одновременно.

Один из основных элементов игры — **дидактическая задача**, которая определяется целью обучающего и воспитательного воздействия. Наличие дидактической задачи или нескольких задач подчеркивает обучающий характер игры, направленность обучающего содержания на процессы познавательной деятельности детей. Дидактическая задача определяется воспитателем и отражает его обучающую деятельность.





Таким образом, можно сделать вывод о том, что с помощью дидактических игр при изучении математики можно добиться максимальной результативности.

**Дидактические игры повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, логики и оказывают огромное влияние на умственное развитие ребенка.**

Если при проведении работы по математическому развитию детей использовать дидактическую игру, то это позволяет сделать работу с детьми более продуктивной, улучшить их внимание, воображение и сенсорное развитие.





Спасибо за внимание!

