

Дифференцированное обучение – средство повышения познавательной активности у младших школьников.

Выполнила :
учитель начальных классов
МБОУ СОШ №11
г.Павлово
Баринова Елена Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ МОЖНО ДИФФЕРЕНЦИРОВАТЬ:

- **по уровню творчества**
- **по уровню трудности**
- **по объёму**

ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

- поиск закономерностей;
- задания на классификацию математических объектов;
- задания с недостающими и лишними данными;
- выполнение задания разными способами, поиск наиболее рационального способа решения;
- самостоятельное составление задач, математических выражений, равенств и нера-в
- нестандартные задачи и задания

ПО УРОВНЮ ТРУДНОСТИ

- **усложнение материала, которое используется в задании;**
- **увеличение количества действий в выражений, в решении задачи;**
- **использование обратного задания вместо прямого;**
- **выполнение операции сравнения в дополнение к основному;**
- **использование букв вместо чисел или отдельных цифр**

ПО ОБЪЁМУ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

необходимость обусловлена разным темпом работы учащихся

Основное задание – I группа учащихся

Дополнительное задание - II группа и III группа

связано с основным

- более высокого уровня трудности
- аналогичное
- творческое

отличное от основного

- репродуктивное из другого раздела
- на смекалку
- нестандартные

**ПО СПОСОБУ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ЭТОМ СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЙ ЕДИНО**

- **по степени самостоятельности учащихся;**
- **по степени и характеру помощи учащихся;**
- **по характеру учебных действий**

ПО СТЕПЕНИ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

- **Знакомство с заданием одинаково**
- **Исполнительский этап**

I группа – с учителем

**II группа – сначала с учителем, затем
самостоятельно**

III группа - самостоятельно

ПО СТЕПЕНИ И ХАРАКТЕРУ ПОМОЩИ УЧАЩИМСЯ

- **Стимулирующая** – ученик не включился в самостоятельную работу, либо допустил ошибку - учитель ободряет, разъясняет задание
- **Направляющая** – дается подсказка, помогающая актуализировать знания, облегчающая выполнение задания
- **Обучающая** – учитель раскрывает путь выполнения задания, сообщает о том, что нужно делать

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ- оказывают влияние на становление положительной учебной мотивации

- варианты заданий отличаются уровнем трудности, уровнем творчества, объёмом
- вариант 1 – основное задание**
- вариант 2 – задание большего объёма**
- вариант 3 – творческое задание**
- применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности (если ученик ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант)

Дифференциация по уровню творчества.

Обучение грамоте.

1 группа	2 группа	3 группа
Отметить точками все знакомые гласные в словах (даётся текст из детского журнала)	Подобрать слова к заданному набору гласных А АА АИ ОООО (мак, каша, раки, молоко)	Заменяя в слове по одной букве, получить цепочку новых слов: Зайка – майка - ...

Математика.

- Даны выражения:
- $81 - 29 + 27$ $400 + 200 + 300 - 100$
- $72 : 9 - 3$ $400 + 200 + 30 - 100$
- $8:6-7:8$ $27:3-2:6-9$
- $84-9-8$ $54 + 6 \cdot 3 - 72 : 8$
- **1 группа.** Вспомните правила о порядке выполнения действий в выражениях и выполните вычисления.
- **2 группа.** Разбейте выражения на три группы. Найдите значения выражений.
- **3 группа.** Выполните задание для 2-й группы. Подумайте, по какому признаку можно разбить выражения на две группы.

Окружающий мир.

1 группа

- Вставь пропуски в тексте:

- Соблюдай режим дня! _____ двигайся! Делай _____.

Одевайся так, чтобы не _____ и не _____.

- Выбери правильные рекомендации и обведи их номера:

1. Тебе необходимо спать не менее девяти часов в сутки.

2. Если ты встаёшь в 7 часов утра, то лечь спать нужно попозже.

3. Каждый день гуляй на свежем воздухе два-три часа.

4. Смотри все интересные телевизионные передачи.

- 3. Соедини стрелками начало и конец пословицы:

Крепок телом -

золота.

Здоровье дороже

богат и делом.

Здоров будешь

тот не думает идти в гости.

У кого болят кости,

всё добудешь.

2 группа

- Запиши свой режим дня.
- Всё ли верно в этих советах? Исправь ошибки:
- *Чтобы крепче заснуть, перед сном нужно чистить зубы, мыть руки, ноги, принимать душ. Лучше всего поиграть в шумные игры, послушать громкую музыку. Комнату нужно проветрить, можно и погулять на свежем воздухе. Очень помогает сну, если посмотреть страшный фильм, много съесть и выпить много чая.*
- Запиши одну пословицу о здоровье.

3 группа

- **Запиши режим дня для ученика, занимающегося во вторую смену.**
- **Реши кроссворд:**
 - 1) (верт) **Правильная, нормальная работа всего организма, хорошее самочувствие и настроение.**
 - 1) (гориз) **Утром раньше поднимайся, прыгай, бегай, отжимайся для здоровья, для порядка, людям всем нужна ...**
 - 2) **Хочешь ты побить рекорд? Так тебе поможет...**
 - 3) **Дождик тёплый и густой, этот дождик не простой: он без туч и облаков целый день идти готов.**
 - 4) **Чтоб большим спортсменом стать, нужно очень много знать. И поможет здесь сноровка и, конечно, ...**
 - 5) **Есть, ребята, у меня два серебряных коня. Езжу сразу на обоих - что за кони у меня?**
- **4. Нарисуй отгадку к 5 вопросу кроссворда**

Дифференциация по уровню трудности. Обучение письму.

- **1 группа.** Запишите слова письменными буквами, подчеркните букву Щ.

Детям даются карточки со словами: *щука, лещ, щит, борщ, роща.*

- **2 группа.** Прочитай. Выпиши слова с буквой Щ: *щегол, чудо, щавель, пищит, кошка, щенок.*

- **3 группа.** Сейчас я покажу слова. Вам нужно будет их запомнить, а потом по памяти написать в прописи. *Щегол, щука, щи, щавель, щенок, щит.*

Математика.

- 1 и 2 группы. Сравните числа:

54 и 7 63 и 64

9 и 26 52 и 32

- 3 группа. Сравните числа, в которых вместо некоторых цифр использованы буквы:

КС и Н КЗ и К4

9 и РС 5Н и ЗН

РУССКИЙ ЯЗЫК.

1 группа. Спишите, определите число имён существительных.

Дорога, картины, помидоры, яблоко, молоток, месяц, магазины, орех, стекло.

2 группа. Спишите, определите число имен существительных:
Мы шли по дороге к роще. Вот к берёзке подлетела сорока. Дятел застучал клювом по осине. Грачи важно расхаживали по пашне.

3 группа. Выпишите только те предложения, в которых есть имена существительные, которые не употребляются в единственном числе. Определите число всех существительных в этих предложениях.

Солнце светит ярко. Наша кошка очень любит сливки. Все ребята во дворе играли в прятки. Тёмные тучи обложили небо. Мы с сестрой купили бабушке новые очки.

История

- События

- 1 группа

Из 4 событий отберите то, которое не происходило в 1 половине 13 века.

Основание Нижнего Новгорода, Стояние на реке Угре, Ледовое побоище, нашествие на Русь монголов под предводительством хана Батыея

- 2 группа

Расположите события в хронологической последовательности.

- 3 группа **Раскройте причины, цели и итоги 1 из предложенных событий.**

История

- Личности

- 1 группа

Из предложенных имён отберите то, владелец которого не был московским князем.

Иван I Калита, Иван III, Александр Невский, Дмитрий Донской

- 2 группа

Соотнесите портреты и фамилию.

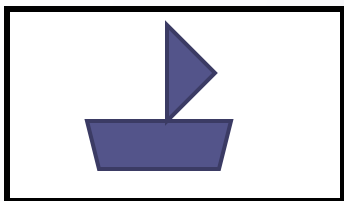
- 3 группа

О ком сказано?

Это был хитрый, дальновидный и умный человек, который умело вошел в доверие к хану. Тот поручил ему собирать дань и доставлять её в Орду.

ЗАДАНИЯ ПО ВЫБОРУ УЧАЩИХСЯ

Вариант 1.

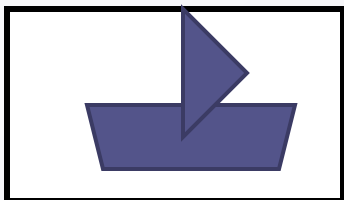


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$(24 + 46) : 5$$

$$27 + 2 \times 3$$

Вариант 2.

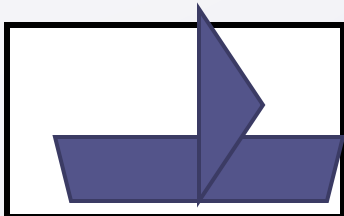


Обозначьте цифрами порядок действий и вычислите значение выражений:

$$27 : 3 + (21 - 3)$$

$$48 : 3 + 5 \times 8 - 6$$

Вариант 3.



Обозначьте цифрами порядок действий: $\square : \square + (\square - \square) \times \square$

Подберите числа и вычислите.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Наиболее эффективны следующие способы:

- **по степени помощи - *отдельным учащимся даются карточки – помощницы для выполнения домашнего задания;***
- **по уровню трудности или уровню творчества – *учащимся с высокой обучаемостью вместо обычного задания предлагается творческое упражнение или более трудное***

Результат дифференцируемого подхода в обучении:

- - повышается уровень мотивации учения;
- - каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;
- - реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- - сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.

Положительные стороны дифференцированного обучения

- **сильным учащимся можно уделить время;**
- **слабым учащимся можно уделить внимание и контроль;**
- **повышается уровень Я-концепции (ситуация успеха, повышается самооценка у слабого);**
- **повышается уровень мотивации у сильных учеников**

Отрицательные стороны дифференцированного обучения

- **слабые не имеют возможности тянуться за сильными;**
- **понижается уровень мотивации в слабых группах**