






**Дифференцированный
подход в обучении
на занятиях
по математике
с учётом развития речи**

**Уровень психического
развития**



**Сформированность отношения
к действительности**



Познава
тельное

Практич
еское

Эмоци
ональн
о-
нравст
венное

Художес
твенное

**Организация
учебной
деятельности**

**Различные
методы и формы
обучения**

+

Создание благоприятных

условий

=

**Сформированность
математических знаний и
умений**

Математика

```
graph TD; A[Математика] --> B[Воображение]; A --> C[Память]; A --> D[Мышление]; A --> E[Внимание];
```

Воображение

Память

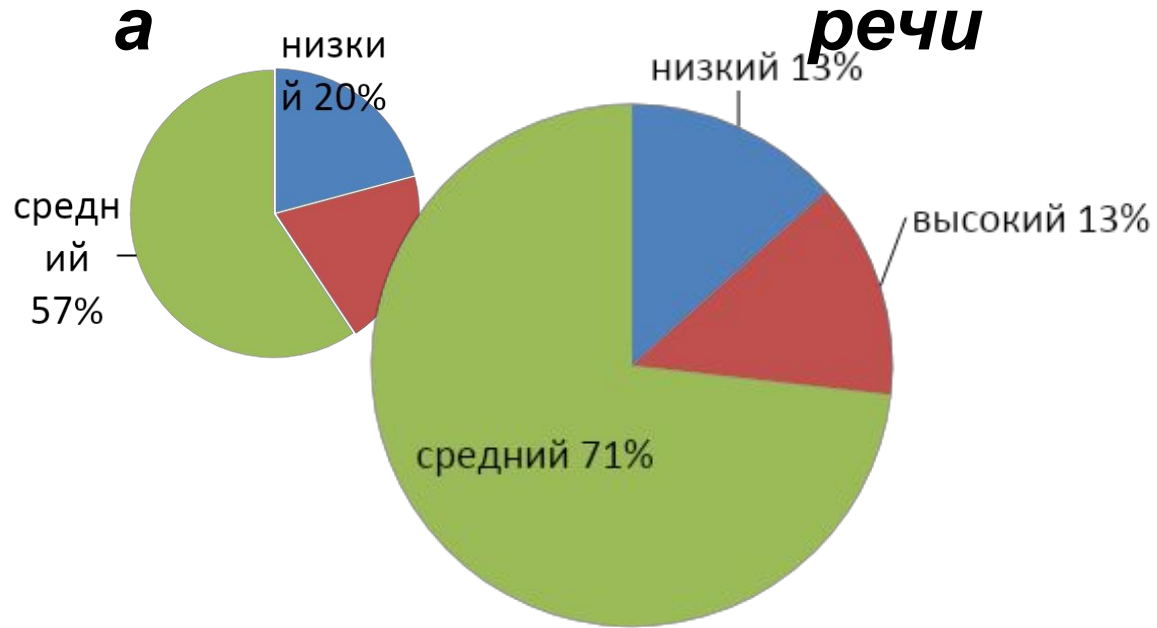
Мышление

Внимание

стартовый

контроль

**развитие
речи**



итоговый

мониторинг

а

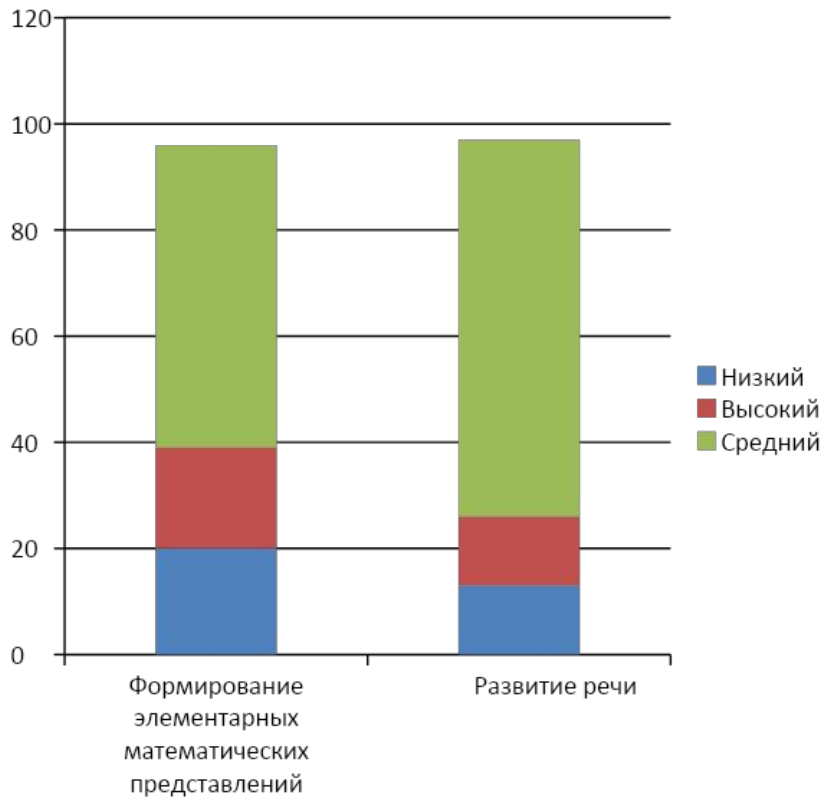


развитие речи

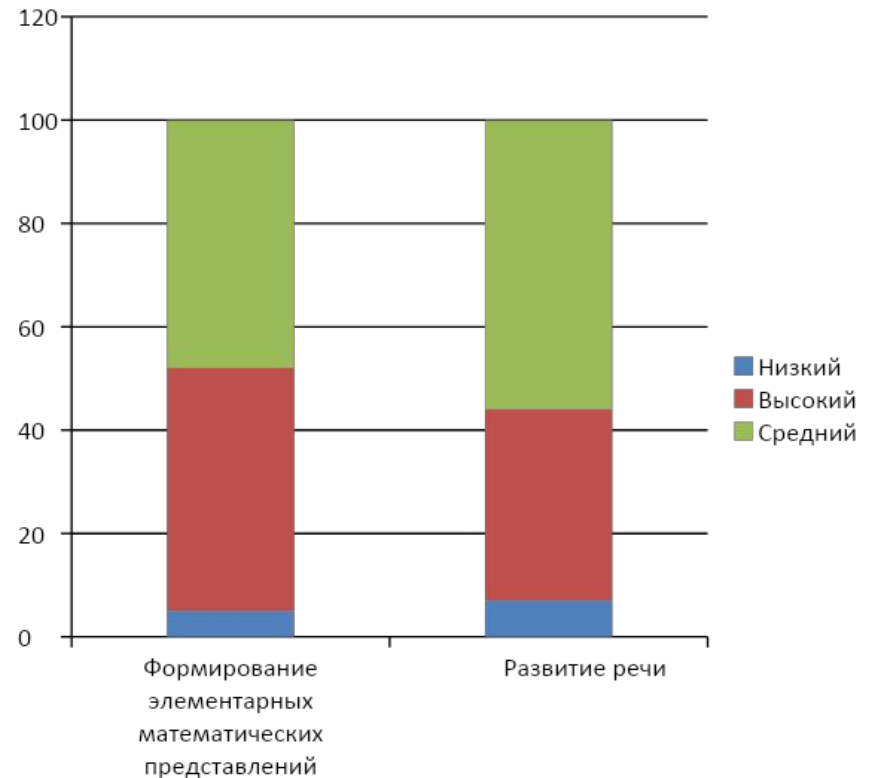


Сводные диаграммы

стартовый контроль



итоговый контроль



Варианты дифференцированного подхода:

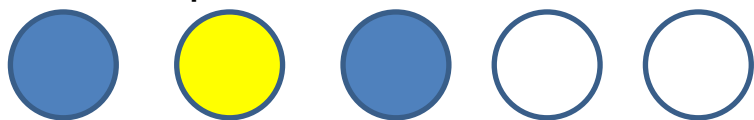
- по уровню сложности – например, дидактические упражнения и игры, позволяющие индивидуализировать работу, то есть давать задания с учётом речевых, умственных и психофизических возможностей ребёнка, максимально развивая его способности;
- по уровню творческих способностей - задания подразумевают работу с геометрическими фигурами, со счётными палочками, верёвочками. При этом можно использовать коллективную работу с элементами индивидуализации.

Дидактические игры

Предлагается из множества геометрических фигур выбрать одну (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Детей, с низким уровнем (в т.ч. с нарушением речи), прошу произнести название фигуры.

Раздаются счётные палочки. Детям с низким уровнем развития предлагается выложить треугольник (квадрат, прямоугольник), со средним уровнем – четырёхугольник, с высоким - пяти, шестиугольник.

Дается определённая последовательность геометрических фигур:

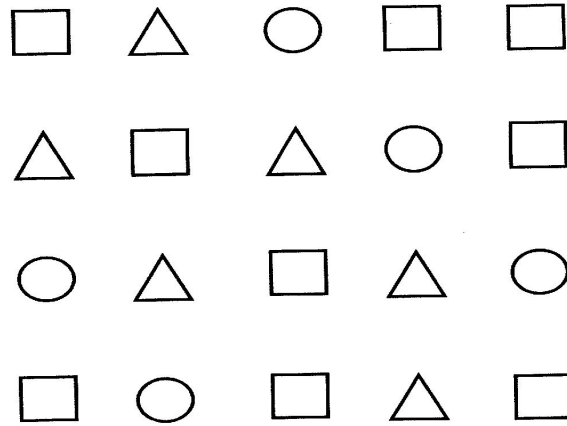
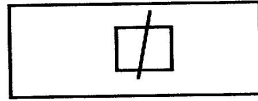


Предлагается:

детям с низким уровнем – продолжить ряд;

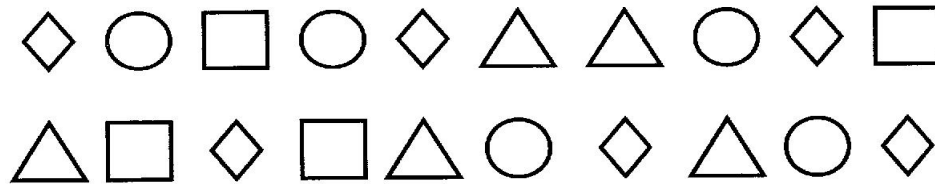
детям со средним уровнем – продолжить ряд, увеличив количество кругов.

детям с высоким уровнем – продолжить ряд и придумать свою последовательность



Образец:    

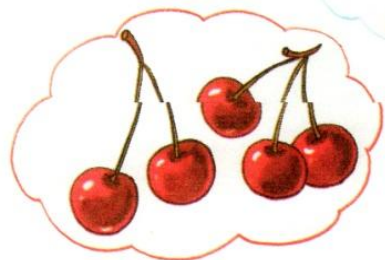
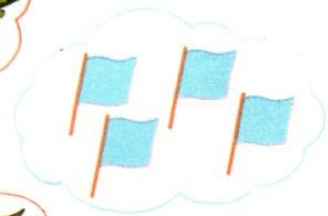
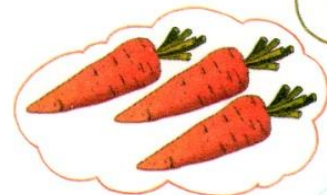
Задание:



Назови, кто едет первый, кто последний.
Кто едет второй, третий, четвёртый?



- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



- Детям старшего дошкольного возраста для закрепления порядкового счёта даются задания «Соедини по точкам».

