

**Дифференцированный  
подход в обучении  
на занятиях  
по математике  
с учётом развития речи**

**Уровень психического  
развития**



**Сформированность отношения  
к действительности**



Познава  
тельное

Практич  
еское

Эмоци  
ональн  
о-  
нравст  
венное

Художес  
твенное

**Организация  
учебной  
деятельности**

**Различные  
методы и формы  
обучения**

**+**

**Создание благоприятных**

**условий**

**=**

**Сформированность  
математических знаний и  
умений**

# Математика

```
graph TD; A[Математика] --> B[Воображение]; A --> C[Память]; A --> D[Мышление]; A --> E[Внимание];
```

**Воображение**

**Память**

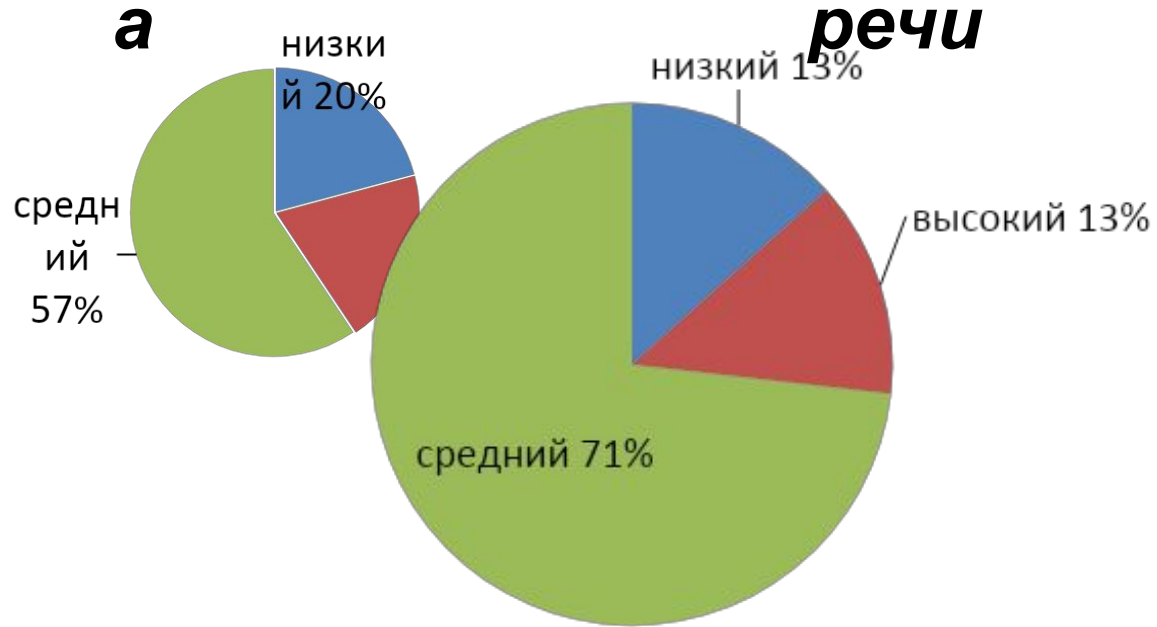
**Мышление**

**Внимание**

# стартовый

**контроль**

**развитие  
речи**



# итоговый

## мониторинг

а

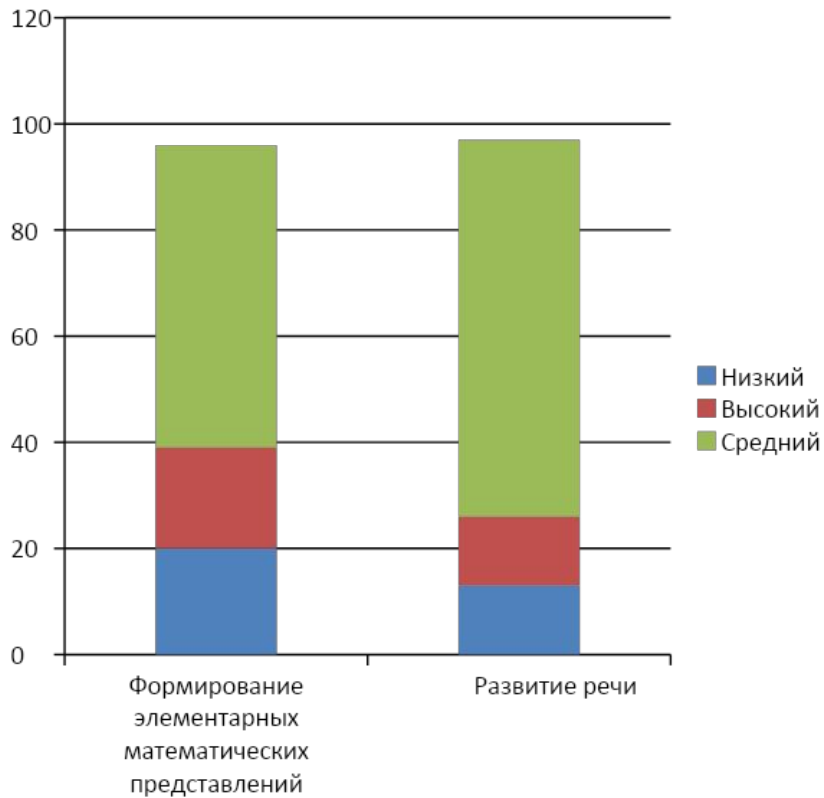


## развитие речи

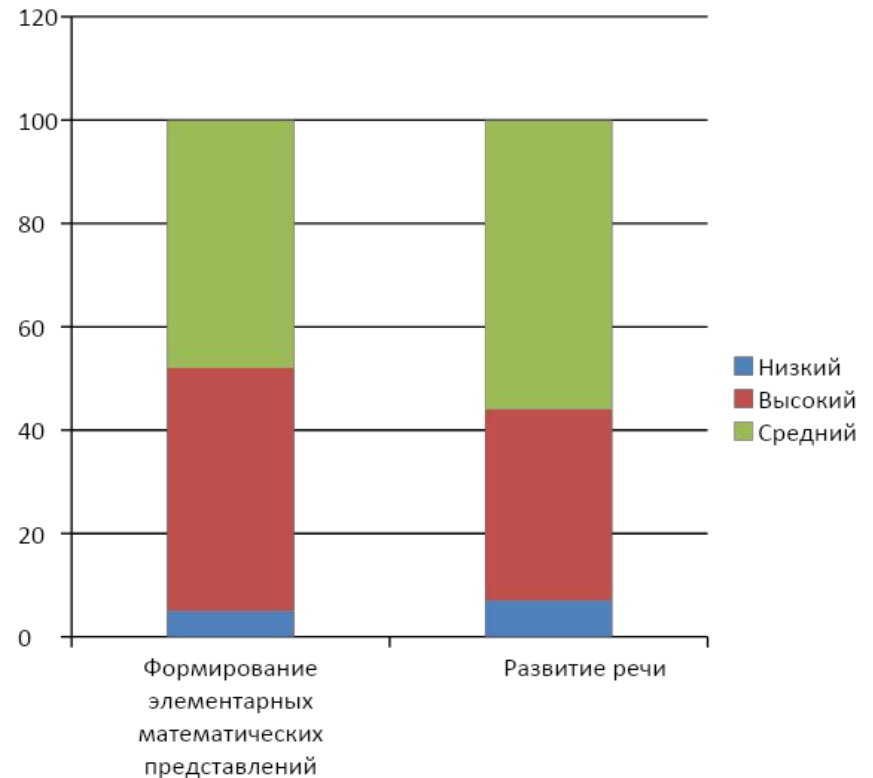


# Сводные диаграммы

*стартовый контроль*



*итоговый контроль*



## **Варианты дифференцированного подхода:**

- по уровню сложности – например, дидактические упражнения и игры, позволяющие индивидуализировать работу, то есть давать задания с учётом речевых, умственных и психофизических возможностей ребёнка, максимально развивая его способности;
- по уровню творческих способностей - задания подразумевают работу с геометрическими фигурами, со счётными палочками, верёвочками. При этом можно использовать коллективную работу с элементами индивидуализации.

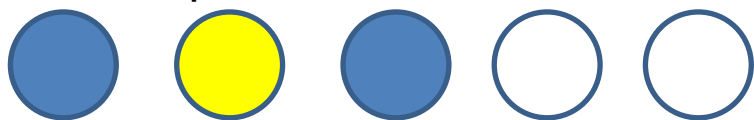


## Дидактические игры

Предлагается из множества геометрических фигур выбрать одну (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник). Детей, с низким уровнем (в т.ч. с нарушением речи), прошу произнести название фигуры.

Раздаются счётные палочки. Детям с низким уровнем развития предлагается выложить треугольник (квадрат, прямоугольник), со средним уровнем – четырёхугольник, с высоким - пяти, шестиугольник.

Дается определённая последовательность геометрических фигур:

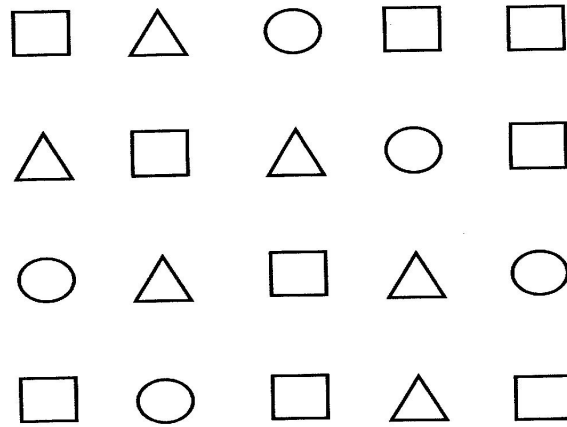
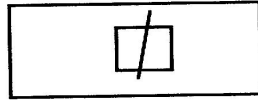


Предлагается:

детям с низким уровнем – продолжить ряд;

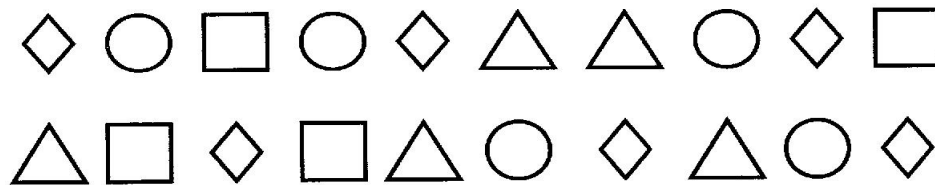
детям со средним уровнем – продолжить ряд, увеличив количество кругов.

детям с высоким уровнем – продолжить ряд и придумать свою последовательность



Образец:    

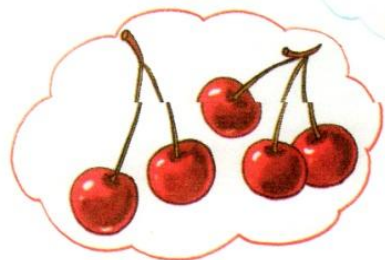
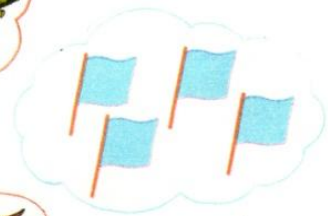
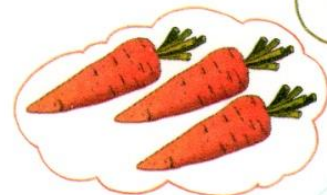
Задание:



Назови, кто едет первый, кто последний.  
Кто едет второй, третий, четвёртый?



- 0
- 1
- 2
- 3
- 4
- 5



- Детям старшего дошкольного возраста для закрепления порядкового счёта даются задания «Соедини по точкам».

