

Единицы площади.  
Ар. Гектар. Квадратный  
километр.

4 класс

**У математиков есть  
свой язык – это...**

# Формулы -

**это верные равенства,  
устанавливающие  
взаимосвязь между  
величинами.**

# Математическое ЛОТО

1 мм<sup>2</sup>

1 см<sup>2</sup>

1 дм<sup>2</sup>

1 м<sup>2</sup>



100

100

100

# Печатная тетрадь с. 24 №4

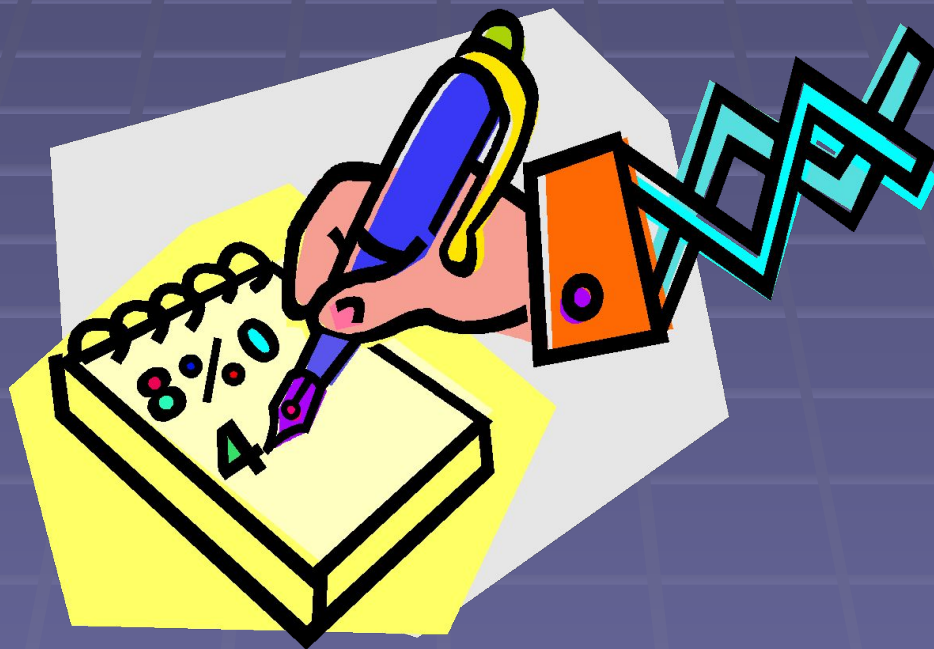
$$25\text{дм}^2 = 2500\text{см}^2$$

$$10\text{м}^2 = 1000\text{дм}^2$$

$$250\text{см}^2 = 2\text{дм}^250\text{см}^2$$

$$528\text{дм}^2 = 5\text{м}^228\text{дм}^2$$

# Оцени себя!



**Рассмотрите запись на доске.**

**500м<sup>2</sup>   400см<sup>2</sup>   3а   2дм<sup>2</sup>   7га**

**Сделайте запись в тетерадь,  
расположив эти числа в порядке  
возрастания.**



# Задачи

- **Выяснить, что такое а, га?**
- **Выявить, какую взаимосвязь они имеют с другими единицами площади?**

# АР ГЕКТАР

«ГЕКТО» - СТО

1 га=100а

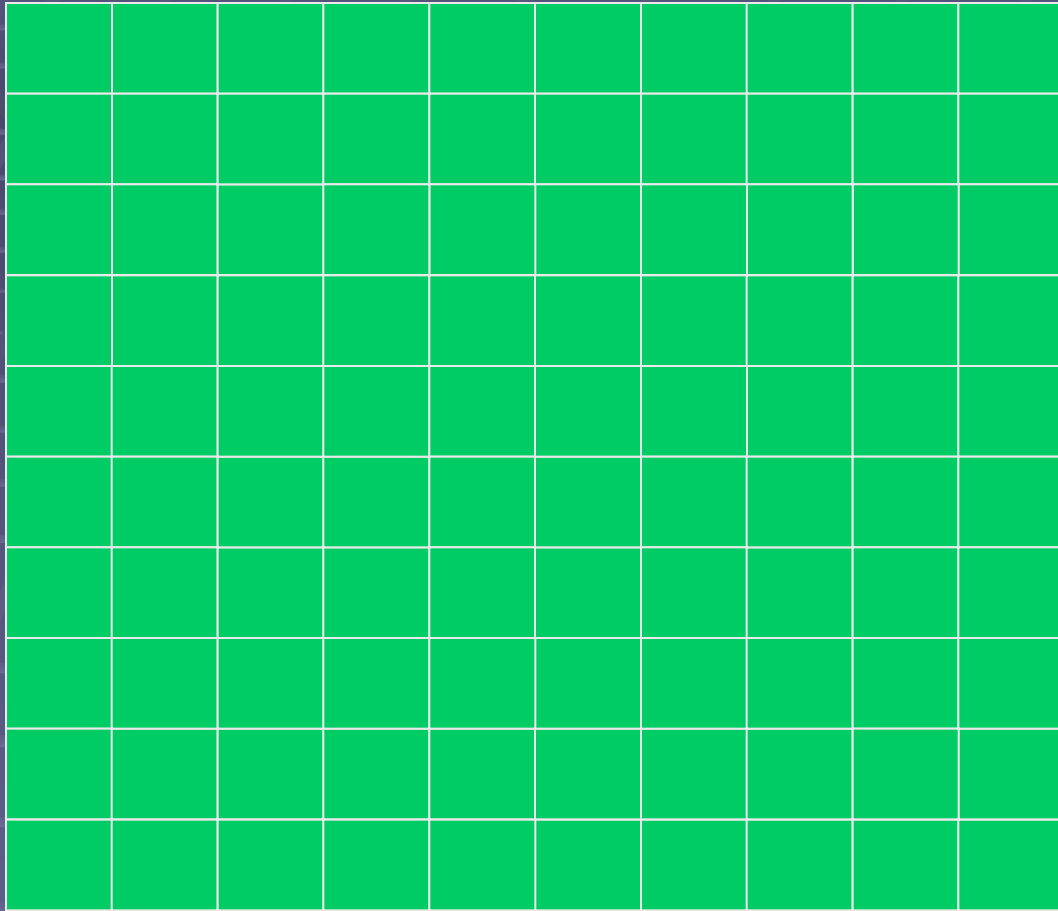
- **С. 44 текст**
- **С. 44 №1**



1 м

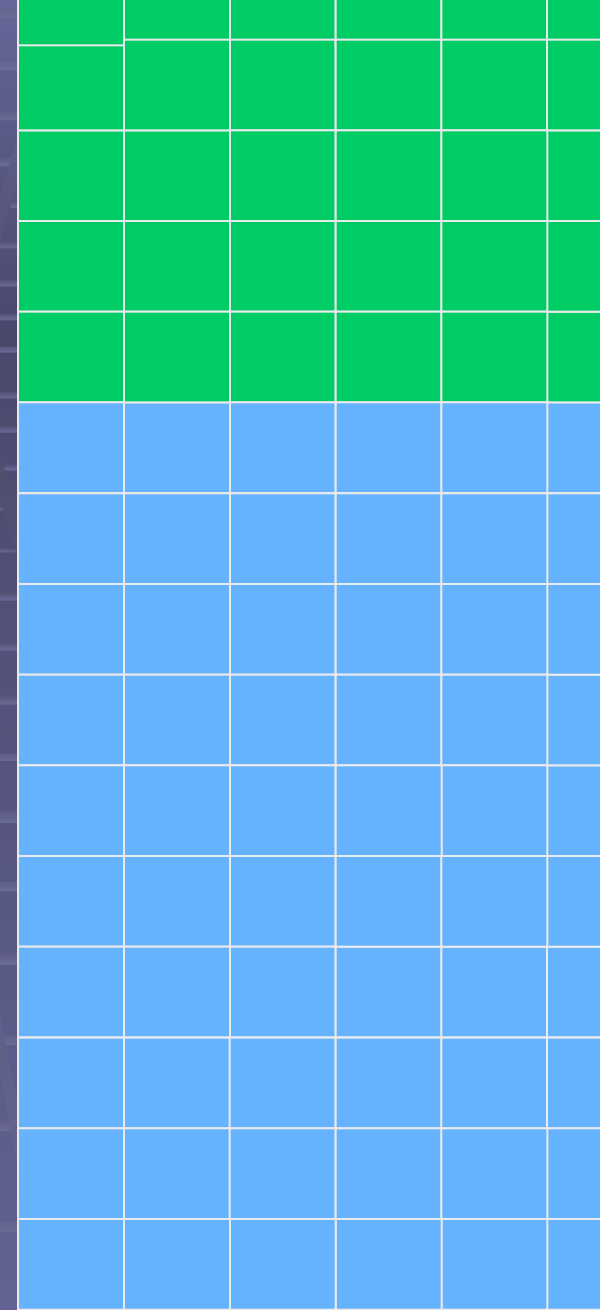
100м

10м



$1\text{а}=100\text{м}^2$

$1\text{га}=100\text{а}$



1 мм<sup>2</sup>

1 см<sup>2</sup>

1 дм<sup>2</sup>

1 м<sup>2</sup>

1 а

1 га



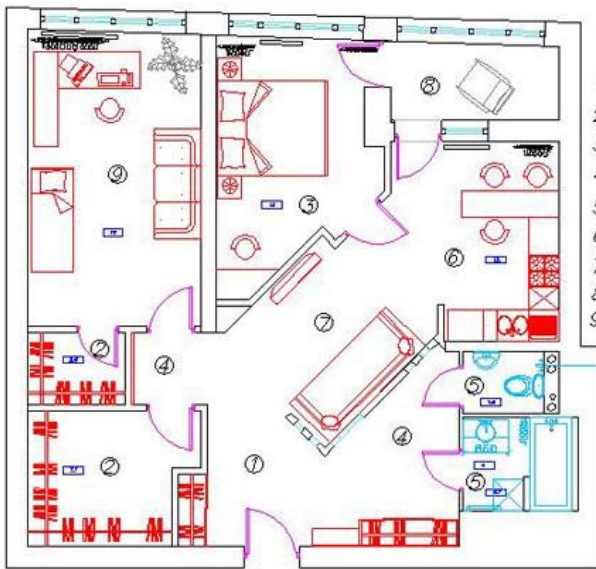
100

100

100

100

100



ЭКСПЛИКАЦИЯ

- 1 ПРИХОЖАЯ
- 2 ШКАФНАЯ КОМНАТА
- 3 СПАЛЬНЯ
- 4 КОРИДОР
- 5 САМУЗЕЛ
- 6 КУХНЯ
- 7 ГОСТИНАЯ
- 8 БАЛКОН
- 9 ДЕТСКАЯ КОМНАТА

[vivien.ru](http://vivien.ru)



# Лови ошибку!

1 мм<sup>2</sup>

1 см<sup>2</sup>

1 дм<sup>2</sup>

1 м<sup>2</sup>

1 а

1 га



- 4га=40000м<sup>2</sup>
- 5га=500 м<sup>2</sup>
- 62а=6200 м<sup>2</sup>
- 27га=270а
- 8га3а=830а
- 96000 м<sup>2</sup>=960а
- Верно!
- Неверно!
- Верно!
- Неверно!
- Неверно!
- Верно!

Сотка – это новая единица  
площади?



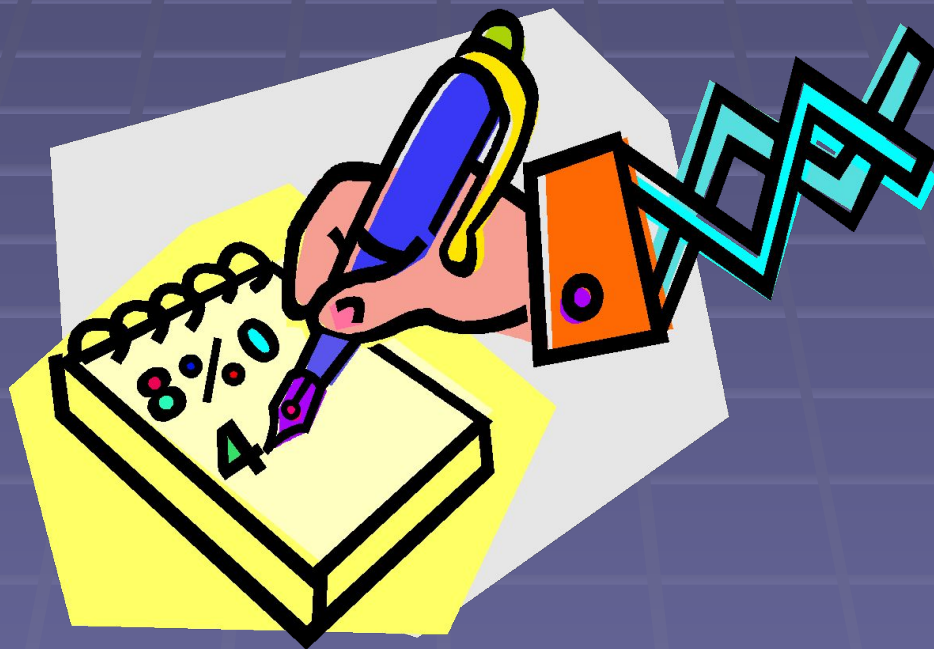


# Сотка – это ар!

## С. 45 №5!

- $1\text{га} = 100\text{а}$
- $100:1 = 100$  (ог.)
- $100:2 = 50$  (ог.)
- $100:5 = 20$  (ог.)

# Оцени себя!

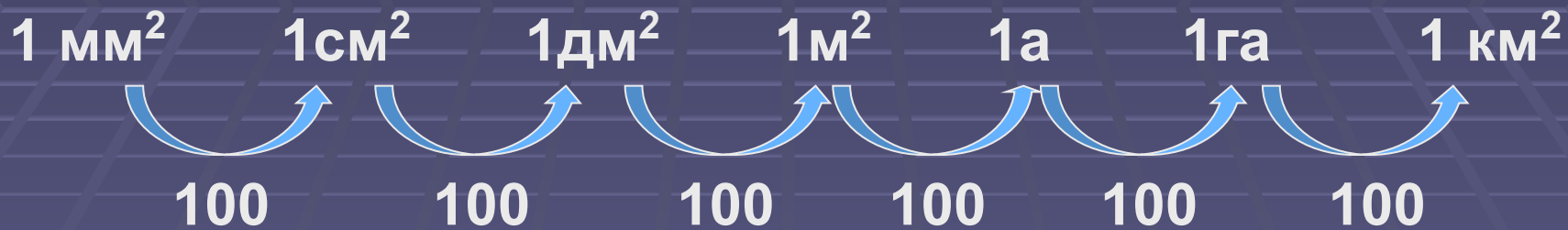


Общая протяжённость границ  
России — 60 933 км.



Площадь России 17 075 400 км<sup>2</sup>.

С. 45 №6

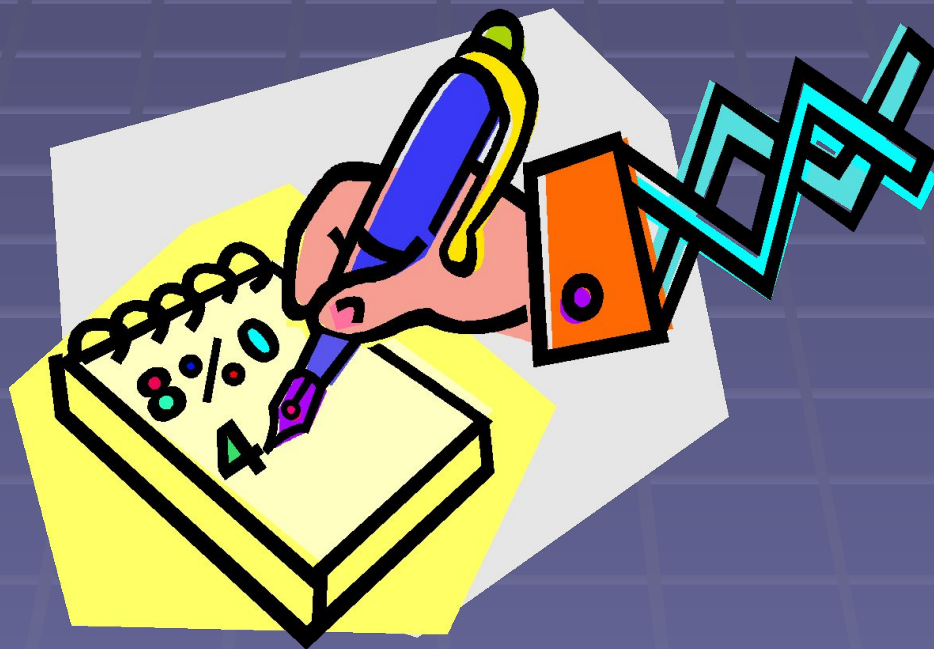


# С. 45 №6

- Сев. Лед. ок. ? км<sup>2</sup> м на 76850000 км<sup>2</sup>
  - Атлант. ок. 91600км<sup>2</sup>
  - Тихий ок. ? км<sup>2</sup> б на 87000000 км<sup>2</sup>
- 
- $91600000 + 87000000 = 178600000$  (км<sup>2</sup>) – S Т. ок.
  - $91600000 - 76850000 = 14750000$  (км<sup>2</sup>) – S С.Л.ок.
  - $178600000 - 14750000 = 163850000$  (км<sup>2</sup>)

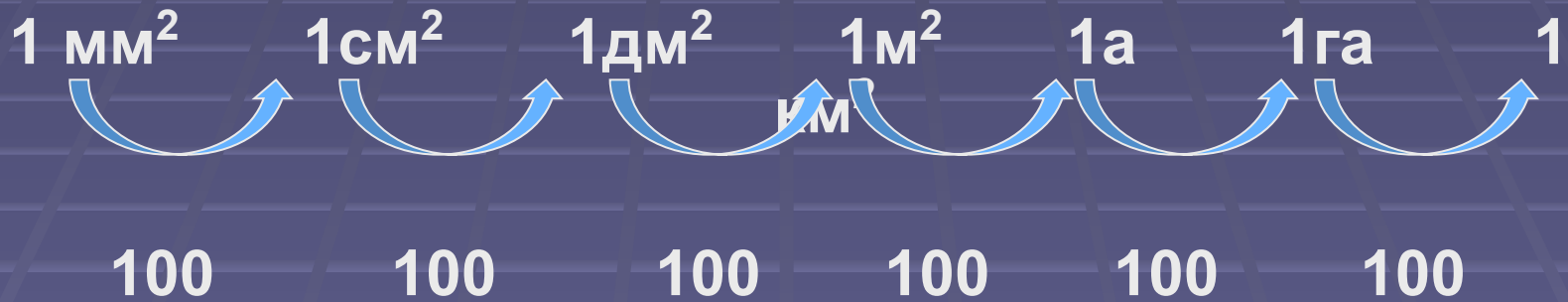


# Оцени себя!



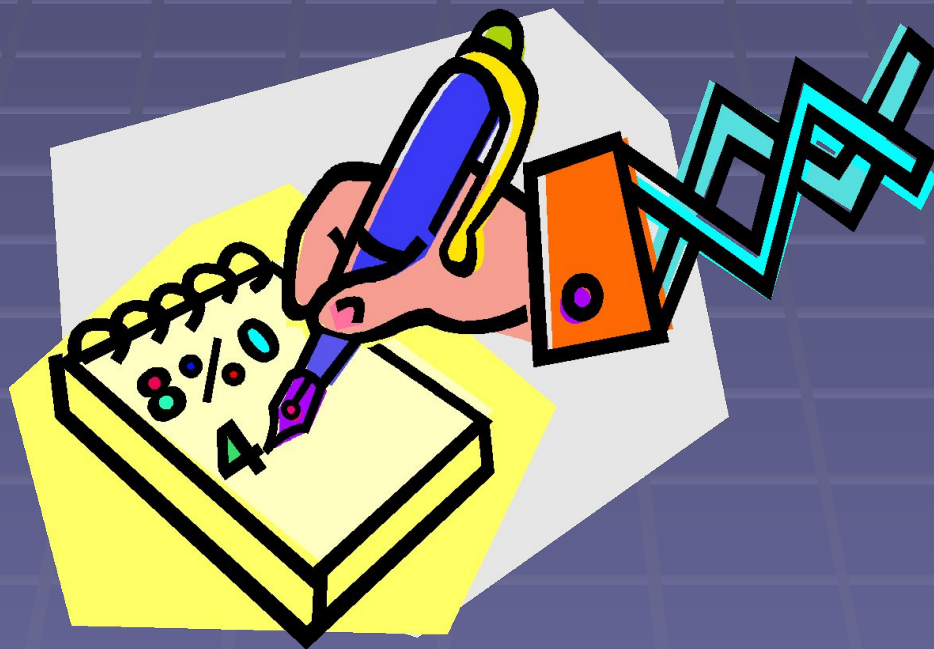
Сделайте запись в тетерадь,  
расположив эти числа в порядке  
возрастания.

500м<sup>2</sup> 400см<sup>2</sup> 3а 2дм<sup>2</sup> 7га



2дм<sup>2</sup> 400см<sup>2</sup> 3а 500м<sup>2</sup> 7га

# Оцени себя!





# Какие задачи ставили в начале урока?

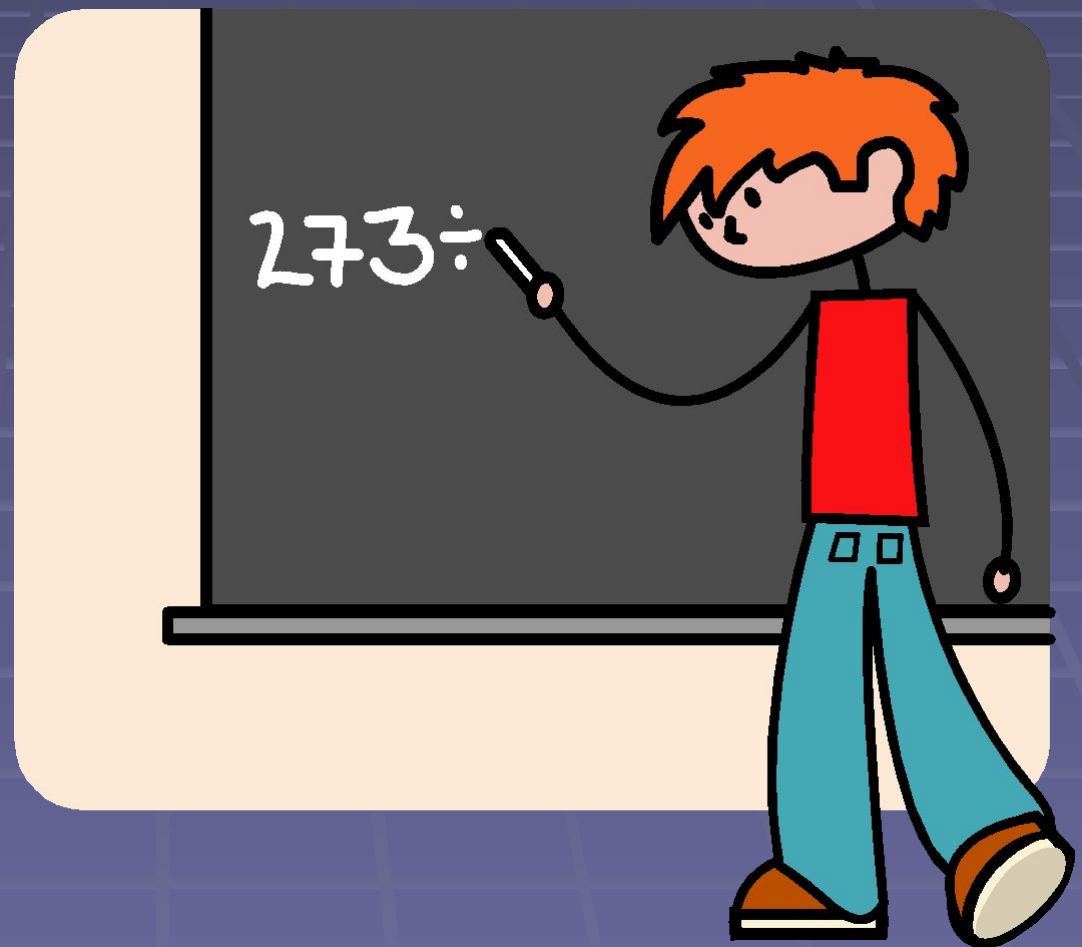
- **Выяснить, что такое а, га?**
- **Выявить, какую взаимосвязь они имеют с другими единицами площади?**

- Мы их достигли?
- Заполним оценочное окно.
- Зачем нужно знать ары, гектары, км<sup>2</sup>?

# Домашнее задание

- С. 47 № 3
- Составить задачу с новыми единицами площади.

# Анализ урока



# Цель урока

- Введение новых единиц площади (ар, гектар, квадратный километр)

# Задачи урока

- Формировать представления о соотношениях между единицами площади
- Формировать умения решать текстовые задачи, содержащие единицы площади
- Развивать мыслительные операции (аналогия, анализ, синтез, обобщение и т.д.)
- Активизировать рефлексивные способности

## Тип урока:

- Урок изучения нового материала

## Форма урока:

- Урок-презентация (использование ИКТ)

# Организация начала занятия

## Приёмы:

- «Договорите слово»
- «Математическое лото»

## Результат:

- Ученики включены в деловой ритм



# Актуализация знаний

## Приёмы:

- «...лишний»
- «Опрос»
- «Оцени себя!»

## Результат:

- Ученики  
подготовлены к  
постановке проблемы

# Создание проблемной ситуации

## Приёмы:

- «Информационная недостаточность»
- «Цель»

## Результат:

- Сформулированы задачи урока

# Поиск решения проблемы

## Приёмы:

- «Учимся вместе»
- Проблемный диалог

## Результат:

- Получение новых знаний и соотнесение их с полученными ранее

# Первичное закрепление

## Приёмы:

- «Лови ошибку»
- Проблемный диалог
- «Учимся вместе»
- «Оцени себя!»

## Результат:

- Пробное применение знаний

# Решение проблемы

## Приёмы:

- «Учимся вместе»
- «Оцени себя!»

## Результат:

- Сформулированные аргументы
- Общая точка зрения
- Пробное применение знаний

# Итог урока и рефлексия

## Приёмы:

- «Опрос-итог»
- «Оценочное окно»

## Результат:

- Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения
- Осознание учащимися собственных сложностей
- Мотивация на продолжение изучения темы

# Домашнее задание

## Приёмы:

- Идеальное домашнее задание

## Результат:

- Есть возможность применить новые знания в нестандартной ситуации

# Эффективность урока

- Форма урока, его структура, приёмы работы соответствуют целям урока, возрастным особенностям учащихся, индивидуальным особенностям класса
- Поставленные цели были достигнуты в ходе активной совместной учебной деятельности
- Каждый учащийся в итоге урока попытался осознать свои сложности, пробелы в знаниях