



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Краснинский детский сад № 3 «Колосок» с. Красное

Тема:

«Экспериментальная деятельность по формированию элементарных математических представлений»

Выполнила:
воспитатель Акиньшина Елена Петровна

с. Красное 2016год





Дошкольники – прирожденные исследователи!

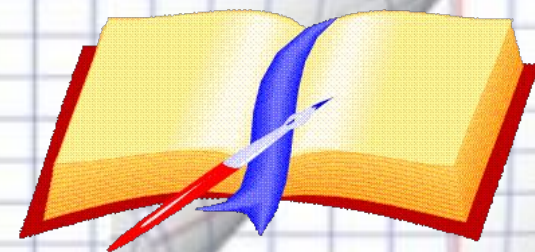
- Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение и др.), стимулирует познавательную активность и любознательность ребенка, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями, с основами математических знаний, с этическими правилами жизни в обществе и т.п.
- Познавательная активность ребенка дошкольного возраста характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни.
- Развитие способности детей экспериментировать представляет собой определенную систему, в которую включены демонстрационные опыты, осуществляемые педагогом в специально организованных видах деятельности, наблюдения, лабораторные работы, выполняемые детьми самостоятельно в пространственно-предметной среде группы (например, приобретение опыта работы с магнитами, различных способов измерения предметов и др.).





Задачи экспериментирования в формировании элементарных математических представлений:

- **Учить детей сравнению, измерению предметов и различных веществ, учить самостоятельно находить решение поставленной задачи посредством проведения опыта или эксперимента;**
- **Учить анализировать, делать выводы, умозаключения; устанавливать взаимосвязи, закономерности.**





Измерение длины предмета (измерение ленты)



Цель:

Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки

Материалы:

лента (60 см); мерка – полоска (20 см); счетные палочки.

Порядок измерения длины:

- **начать измерять от самого края;**
- **отметить конец мерки;**
- **после того как мерка уложиться полностью, положить палочку (чтобы не запутаться);**
- **перенести мерку и продолжить измерение**





Измерение объемов сыпучих веществ (гороха)



Цель:

Учить измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки

Материалы:

две прозрачные миски, в одной из них горох; мерный стакан; чашка; ложка; счетные палочки.

Ход работы:

- насыпать полный стакан гороха;
- пересыпать горох в пустую миску;
- выкладывать по одной палочке на каждый полный стакан гороха (чтобы не сбиться со счета)





Взвешивание. Сравнение предметов по весу и занимаемому объему (камень и вата (50г.))



Серия экспериментов была проведена на основе принципа сохранения количества объектов при изменении их формы

Материалы:

весы; камень; вата (50 г.).

Ход работы:

- взвесить на весах камень и вату (50 г.);**
- определить что тяжелее камень или вата (50 г.)**





Взвешивание. Сравнение предметов по весу и занимаемому объему (камень и вата (50г.))



Серия экспериментов была проведена на основе принципа сохранения количества объектов при изменении их формы

Материалы:

две непрозрачные коробки; ложки; узкий стеклянный стакан; широкая прозрачная кружка; рис.

Ход работы:

- насыпать по три ложки риса в две непрозрачные коробки разной формы и размера;**
- определить где риса больше;**
- насыпать по три ложки риса в узкий стеклянный стакан и в широкую прозрачную кружку;**
- определить сколько количества риса распределилось по всей поверхности дна стакана и кружки**



Независимость количества от расположения в пространстве



Материалы:

Два ряда бус с одинаковым количеством бусинок

Ход работы:

- предлагается два ряда бус с одинаковым количеством бусинок;
- определить количество бусинок в обоих рядах;



Экспериментальная
деятельность

Развитие речи

Развитие
мыслительных
операций
(анализ, синтез,
классификация,
обобщение и пр.)

Познавательная
активность

Любознательность

Восприятие



Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимозависимостей, закономерностей и т.д.



**«ЧЕМ РАЗНООБРАЗНЕЕ И
ИНТЕНСИВНЕЕ ПОИСКОВАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТЕМ БОЛЬШЕ
НОВОЙ ИНФОРМАЦИИ ПОЛУЧАЕТ
РЕБЕНОК, ТЕМ БЫСТРЕЕ И
ПОЛНОЦЕННЕЕ ОН РАЗВИВАЕТСЯ»**

Н.Н. ПОДДЪЯКОВ.
**Спасибо за
внимание!**