

# **МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДОШКОЛЬНИКОВ.**

**Подготовила:  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Даньшина М.Ю.**

# Методы обучения:

1.практические ,

2.наглядные,

3.словесные,

4.игровые.



# При выборе метода учитывается

ряд факторов:

- 1 / программные задачи,  
решаемые на данном этапе,
- 2/ возрастные и индивидуальные  
особенности детей,
- 3/ наличие необходимых  
дидактических средств и т.д.



В формировании элементарных математических представлений **ведущим является практический метод.** Суть его заключается в организации практической деятельности детей, направленной на усвоение строго определенных способов действий с предметами или их заменителями (изображениями, графическими рисунками, моделями и т. д.).



## Характерные особенности практического метода :



- выполнение разнообразных практических действий;
- широкое использование дидактического материала .



Практический метод предполагает организацию специальных упражнений, которые могут предлагаться в форме задания, организовываться как действия с демонстрационным материалом или протекать в виде самостоятельной работы с раздаточным материалом.





Упражнения бывают

**КОЛЛЕКТИВНЫМИ** —

выполняются всеми детьми

одновременно

и **ИНДИВИДУАЛЬНЫМИ** —

осуществляются отдельным

ребенком у доски или стола

воспитателя









**Наглядные и словесные  
методы при формировании  
элементарных  
математических  
представлений не являются  
самостоятельными, они  
сопутствуют практическим и  
игровым методам**



Приемы, относящиеся  
к наглядным, словесным  
и практическим методам:



**1. Показ (демонстрация) способа действия в сочетании с объяснением или образец воспитателя.**

**2. Инструкция для выполнения самостоятельных упражнений.**

**3. Пояснения, разъяснения, указания.**

**4. Вопросы к детям.**

## Основные требования к вопросам как методическому приему:



- точность, конкретность, лаконизм:
- логическая последовательность;
- разнообразие формулировок, т. е. об одном и том же следует спрашивать по-разному.
- оптимальное соотношение репродуктивных и продуктивных вопросов в зависимости от возраста детей и изучаемого материала;
- вопросы должны будить мысль ребенка, развивать его мышление, заставлять задуматься, выделить требуемое, провести анализ, сравнение, сопоставление, обобщение;
- количество вопросов должно быть небольшим, но достаточным, чтобы достичь поставленную дидактическую цель;
- следует избегать подсказывающих и альтернативных вопросов.

- краткими или полными, в зависимости от характера вопроса;
- самостоятельным, осознанными;
- точными, ясными, достаточно громкими;
- грамматически правильными (соблюдение порядка слов, правил их согласования, использование специальной терминологии).





## 5. Контроль и оценка.

Контроль осуществляется через наблюдение за процессом выполнения детьми заданий, результатами их действий, ответами.

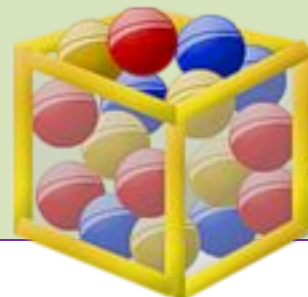
Оценке подлежат способы и результаты действий, поведение ребят

**6. Сравнение, анализ,  
синтез, обобщение**  
осуществляются на наглядной  
основе с привлечением  
разнообразных дидактических  
средств.

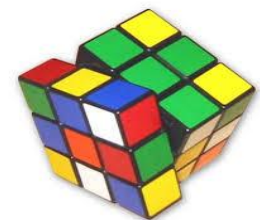




**7. приемы наложения и приложения,  
обследования формы предмета,  
«взвешивания» предмета «на руке»,  
введение фишек эквивалентов,  
присчитывания и отсчитывания по  
единице и т. д.**



**8. Моделирование —  
наглядно-практический  
прием, включающий в себя  
создание моделей и их  
использование с целью  
формирования элементарных  
математических  
представлений у детей.**



A large, circular graphic with a white center. Surrounding the center is a ring of small, multi-colored dots in shades of purple, blue, green, yellow, and red. The dots are arranged in a circular pattern, creating a vibrant, multi-colored ring.

Спасибо за внимание !