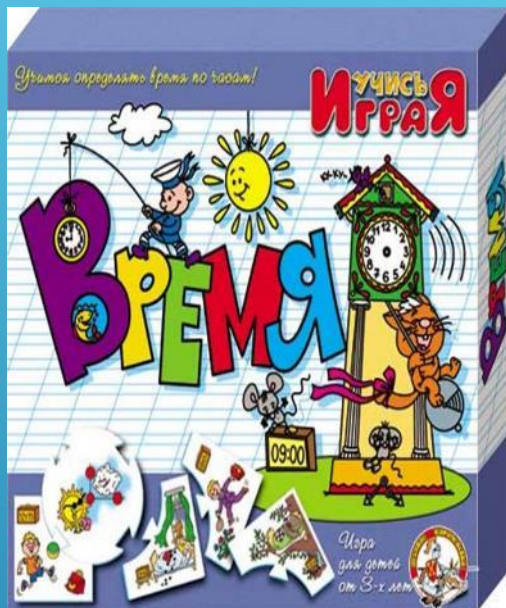
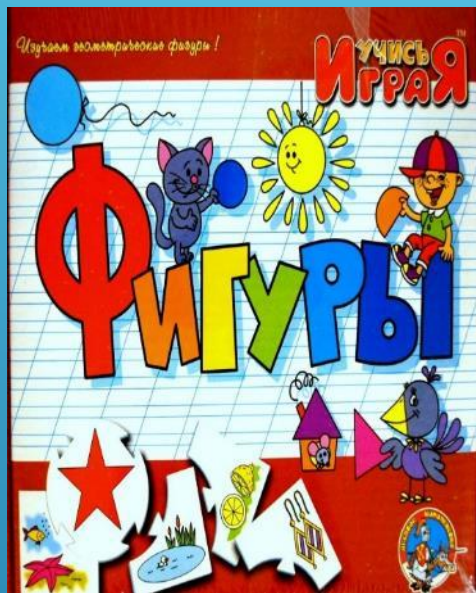


ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ЧЕРЕЗ ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Подготовила

воспитатель первой квалификационной
категории Райкина Е.С.

МДОУ «Детский сад комбинированного
вида № 117»



«Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития.

Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра—это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

В.А. Сухомлинский.

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математика. Математика обладает уникальным развивающим эффектом. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал.

Обучение математике детей дошкольного возраста невозможно без использования дидактических игр. Дидактическая игра делает процесс обучения более легким, занимательным: та или иная задача, заключенная в игре, решается в ходе доступной и привлекательной для детей деятельности.

Дидактическая игра создается в целях обучения и умственного развития ребенка. Только в игре ребенок радостно и легко, раскрывает свои творческие способности, осваивает новые навыки и знания, развивает ловкость, наблюдательность, фантазию, память, учится размышлять, анализировать, преодолевать трудности.

Дидактическая игра –это игра только для ребенка, для взрослого она - способ обучения. Дидактическая игра помогает сделать учебный материал увлекательным.

Важно, чтобы игры были не только поучительными, но и вызывали интерес детей, радовали их. Только в этом случае они оправдывают свое назначение как средство обучения.

Дидактические игры математического характера для детей дошкольного возраста содержат большие возможности расширять и закреплять знания детей: в усвоении множества; равенства и неравенства групп предметов; количества и счета; в усвоении величины, формы, ориентировки в пространстве и во времени, в развитии логического мышления.

Дидактическая игра становится настоящей игровой формой обучения лишь в том случае, когда учебные, познавательные задачи ставятся перед детьми не прямо, а через игру, тесно связываются с игровым, занимательным началом - с игровыми задачами и игровым действием.

Дидактическая задача, таким образом, как бы замаскирована, скрыта от ребенка. Это и делает дидактическую игру особой формой игрового обучения и в большей мере непреднамеренного усвоения знаний и умений детьми.

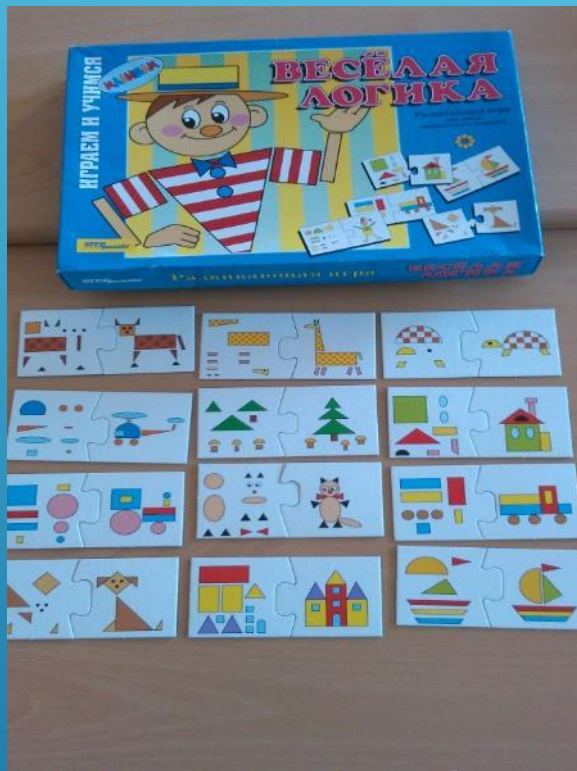




Геометрическая мозаика

Развивает воображение, знакомит детей с геометрическими фигурами (круг, треугольник, прямоугольник, квадрат).





Игра «**Весёлая логика**» научит ребёнка сравнивать, анализировать, сопоставлять полученную информацию, а также устанавливать простые закономерности. Игра развивает образное и логическое мышление; умение зрительно оценивать предметы, соотносить элементы между собой.





Развивающая игра-конструктор «Колумбово яйцо»

Игра способствует развитию логического, творческого мышления и речи.

Игра «Арифметика» способствует формированию навыков вычислительной деятельности, закрепляет знания об образовании чисел.





Цветные палочки Кюизенера развивают у дошкольников представления о числе на основе счёта и измерения; формируют осознание соотношений «больше - меньше», «больше - меньше на...»; формируют умение делить целое на части; находить состав числа из единиц и двух меньших чисел; упражняют в порядковом и количественном счёте. Развивают умение различать и называть геометрические фигуры; с их помощью происходит ознакомление с пространственными отношениями (слева, справа, вверху, внизу и т.д.) Развивают восприятие, мышление (анализ, синтез, классификация, сравнение, логические действия, кодирование и декодирование), зрительную и слуховую память, внимание, воображение, речь. Способствуют развитию детского творчества, фантазии и воображения, познавательной активности. Развивают умение работать в коллективе.





Логические блоки Дьенеша

Знакомят детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развивают умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, кодировать и декодировать информацию; развивают память, внимание, воображение; творческие способности.

