

Формирование элементарных
математических представлений путём
исследовательской деятельности у
детей среднего дошкольного возраста



Подготовила воспитатель: Салькина Виктория
Юрьевна

Детский сад №1265 г. Москва
ул. Твардовского 13, к.1

Москва, 2017год

«Я слышу - я забываю,
я вижу - я запоминаю,
я делаю - я понимаю»
(Китайская пословица)

- Дошкольный возраст – первоначальный этап в жизни каждого человека, в котором закладываются основные знания, умения и навыки, необходимые для дальнейшего развития, обучения, совершенствования. Дошкольники – прирожденные исследователи. Это прослеживается в детском стремлении всё исследовать, узнать, постигнуть неизвестное, найти ответы на возникшие вопросы.
- Дети по своей природе исследователи, с радостью и удивлением открывающие для себя окружающий мир. Развитию элементарных математических представлений дошкольников всегда уделялось особое внимание в силу необходимости развития абстрактного, логического мышления. Поэтому значимым вопросом для педагогов ДОУ является формирование у детей интереса к математике.

К традиционным средствам ФЭМП

ОТНОСЯТСЯ:

А. Дидактический материал М.Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради

Б. Компьютерные программы, магнитные доски

В. Оборудование для игр и занятий, комплекты наглядно-дидактического материала, литература

Г. Демонстрация, инструкция, пояснение

Д. Указания, разъяснения, вопросы к детям

Цель: развитие математических представлений через исследовательскую деятельность

□ Задачи:

- - Знакомство с формой, цветом, размером, толщиной объектов
- - Учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На каком месте?»
- - Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями
- - Закреплять прямой счёт в пределах 5
- - Формировать умения преобразовывать готовые формы, разрезая на 2 части квадраты и прямоугольники
- - Продолжать учить составлять изображения по распечатанному образцу
- - Развивать умение составлять целостное изображение предмета и его частей

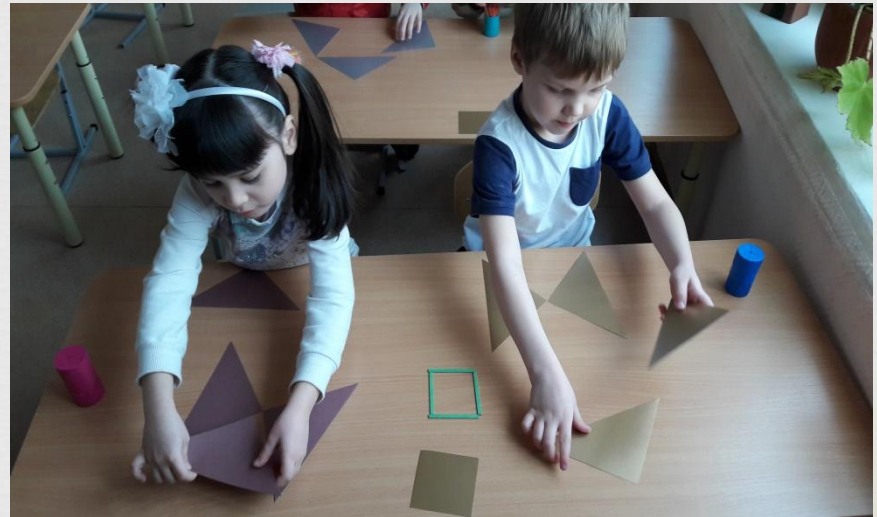
«Учимся-играя» (логические игры с блоками Дьенеша)

- 1. «Найди такие же» (не такие).
- 2. «Найди все такие фигуры, как эта по цвету и форме».
- 3. "Цепочка"
- 4. "Второй ряд"
- 5. "Домино"
- 6. Моделирование по схеме
- 6. "Раздели фигуры"
- 7. Конструирование



ФЭМП с элементами экспериментальной деятельности

- 1. День рождения квадрата
- 2. Белочка в гостях у детей
- 3. Математическое путешествие
- 4. Эксперимент с водой (изучение свойства сохранения объема воды в независимости от формы сосуда)



Применение методики ТРИЗ

- Коллективные игры:
- 1. «Какое число потерялось?»
- 2. «Где встречаем в жизни это число?»
- 3. «Где встречаем эти линии»
- 4. «Где спрятались геометрические фигуры?»
- 5. «Измерить длину предмета»
- 6. «Волшебный светофор»
- «Чем был-чем стал»



Палочки Кьюзенера

- 1. Игры на закрепление цвета
- 2. Игры на закрепление длины
- 3. Игра «Цветные коврики»
- 4. «Назови число-найди палочку»
- 5. «Найди пару»



«Танграм», «Волшебный круг»,

- 1. Составление узоров по схемам-моделям
- 2. Самостоятельное экспериментирование детей с геометрическими фигурами



Познавательно-исследовательская деятельность

□ 1. «Веселое путешествие»

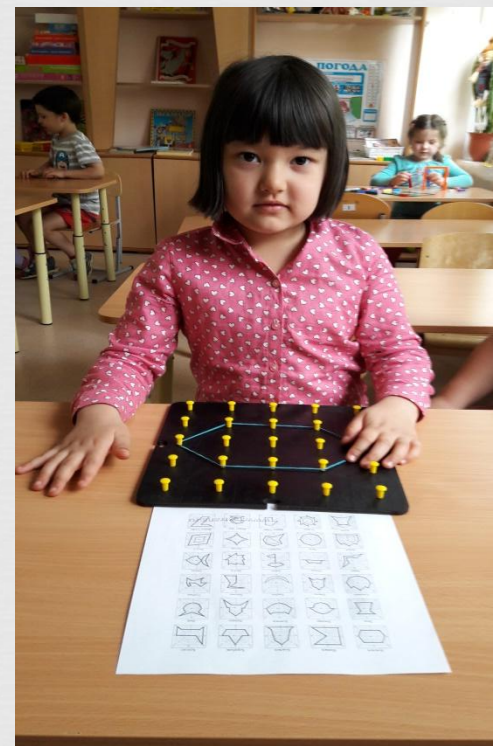


□ 2. «Сон мишки»



Использование развивающего игрового пособия «Геокоонт» (В. Воскобовича)

- 1. «Дорожки» и «Квадрат, треугольник, домик»
- 2. Задания, выполненные по готовым схемам
- 3. «Сказочная история»
- 4. Запоминание букв алфавита



Вывод:



- Исходя из цели данной темы можно сделать вывод о том, что исследовательские и игровые приёмы способствуют эффективному формированию элементарных математических представлений детей средней группы.
- Регулярное использование на занятиях по математике специальных игровых заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных возможностей и способностей, расширяет математический кругозор дошкольников, способствует математическому развитию, повышает качество математической подготовленности к школе, позволяет детям более уверенно ориентироваться в простейших закономерностях окружающей действительности и активнее использовать математические знания в повседневной жизни.