

«Формирование элементарных математических представлений с помощью дидактических игр у детей старшего дошкольного возраста».



Выполнила

Соколова Т.А.

“Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития. Игра - это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности.”

В.А. Сухомлинский



В дошкольном возрасте игра имеет важнейшее значение в жизни маленького ребенка.

Потребность в игре у детей сохраняется и занимает значительное место и в первые годы их обучения в школе. В играх нет реальной обусловленности обстоятельствами, пространством, временем. Дети - творцы настоящего и будущего. В этом заключается обаяние игры.

В игре ребенок приобретает новые знания, умения, навыки. Игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти, мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.



Классификация дидактических игр

Количество и счет

Величина

Дидактические
игры по
формированию
элементарных
математических
представлений

Геометрические
формы

Ориентировка в
пространстве

Цель:

Использование дидактических игр при формировании элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- Формирование взаимосвязанных элементарных математических представлений о количестве и счете, о величине и форме предметов, о положении предметов в пространстве, о времени.
- Освоение способов количественного сопоставления, сравнения результатов счета и измерение.



Игры на количество и счет

Задачи:

- Помочь усвоить порядок следования чисел натурального ряда, упражнять в прямом и обратном счете.
- Развивать у детей внимание, память, мышление.
- **К этой группе игр относится обучение детей счету в прямом и обратном порядке, детей знакомят с образованием всех чисел в пределах 10, путем сравнения равных и неравных групп предметов. Сравняются две группы предметов, расположенные то на нижней, то на верхней полоске счетной линейки. Это делается для того, чтобы у детей не возникало ошибочное представление о том, что большее число всегда находится на верхней полосе, а меньшее на - нижней.**

Игры на количество и счет



Игры на величину

Задачи:

- Учить детей сравнивать предметы по величине (размер, длина, высота, ширина), используя слова: шире – уже, длиннее - короче, выше - ниже, больше – меньше. Учить путем наложения и на «глаз» сравнивать контрастные предметы.
- Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине.

«Большее - меньшее»

«Большой - маленький»

«Мой размер»

«Кто проворней»

«Разложи по размеру»

«Чудесный мешочек»



«Посади мишек»



Игра «Посади бабочку»,



«Открой замок»



Игры на ориентировку в пространстве

Задачи

- Расширить и закрепить пространственные представления детей в процессе всех видов деятельности.
- Помочь детям овладеть пространственными представлениями: слева, справа, вверху, внизу, впереди, сзади, далеко, близко.
- Научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию.
- Упражнять детей в овладении умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.
- Учить употреблять слова для обозначения положения предметов.
- Пространственные представления детей постоянно расширяются и закрепляются в процессе всех видов деятельности. Задачей педагога является научить детей ориентироваться в специально созданных пространственных ситуациях и определять свое место по заданному условию. При помощи дидактических игр и упражнений дети овладевают умением определять словом положение того или иного предмета по отношению к другому.



Игры с геометрическими фигурами

Задачи

- Закрепить знания о форме геометрических фигур.
- Развивать внимание, память, мышление и воображение у детей.
- Учить детей анализировать свои фигуры.
Находить сходства и различия в решении конструктивного замысла.

Эта группа игр используется для закрепления знаний о форме геометрических фигур детям предлагается узнать в окружающих предметах форму круга, треугольника, квадрата.

Использование данных дидактических игр способствует закреплению у детей памяти, внимания, мышления.



При подборе дидактических игр необходимо учитывать, что на развитие умственной активности детей в игре влияет ее организация. Перед каждым ребенком должна быть поставлена определенная задача, чтобы он встречался при ее решении с некоторыми трудностями, а не получал все в готовом виде.

Отбирая игры, воспитатель исходит из того:

**Какие программные задачи он будет решать
с их помощью**

**Как игра будет способствовать развитию
умственной активности детей, воспитанию
нравственных сторон личности**

Тренировать сенсорный опыт

**Соответствует ли дидактическая задача
игры тому программному содержанию,
которое изучается на занятиях**

Подготовка к дидактической игре

Четкое, ясное, немногословное объяснение содержания, правил и игрового действия

Наметить дидактические задачи игры, а также на каких детей в процессе игры следует обратить особое внимание

Привлечь к активной роли, или, наоборот, одних несколько сдерживать, чтобы они не подавляли инициативу и творчество своих товарищей, другим помочь обрести веру в свои силы



Дидактическая игра способствует

- Развитию внимания
- Наблюдательности
- Сообразительности
- Творчеству
- Самостоятельности
- Закрепляет сенсорный опыт



Вывод

Дидактические игры необходимы в обучении и воспитании детей. Они повышают эффективность педагогического процесса, способствуют развитию памяти, мышления у детей, оказывая огромное влияние на умственное развитие ребенка. Дидактические игры по математике могут использоваться в различной деятельности: в играх, в труде, на занятиях и повседневной жизни. При организации ознакомления с действительностью и при обогащении словаря детей.

Педагог же организует и направляет игру, выступает в роли исполнителя игрового задания, советчика, помощника в правильном выборе, поддержке и активизации положительного влияния детей друг на друга.



Спасибо за внимание!