

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №32»
г. Усолье - Сибирское

«Математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит» *М. В. Ломоносов.*

«Формировании элементарных математических представлений через дидактическую игру у детей раннего возраста»

Подготовила
Воспитатель: Советникова Т.А.

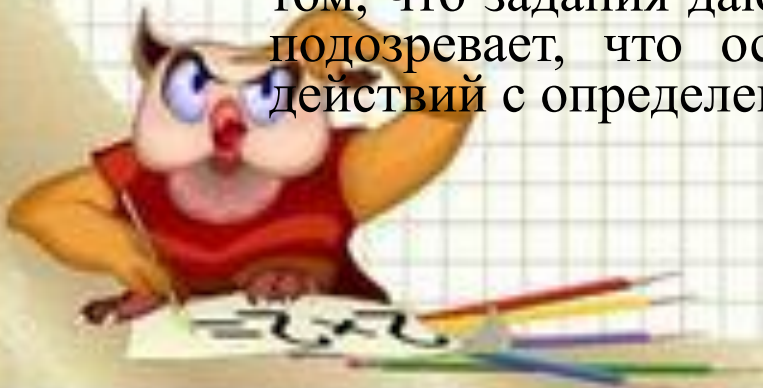


Актуальность проекта.

В современном мире развитие науки и техники, всеобщая компьютеризация определяет возрастающую роль математической подготовки подрастающего поколения. Вхождение в мир математики начинается с самого раннего детства.

Ранний возраст - важнейший стартовый период жизни человека. Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, должный уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных понятий, как количество, величина, форма, пространственные отношения.

Наиболее подходящей формой обучения первоначальным математическим представлениям является дидактическая игра. Главная особенность, дидактической игры, состоит в том, что задания даются в игровой форме. Ребенок играя, не подозревает, что осваивает знания, овладевает навыками действий с определенными предметами.



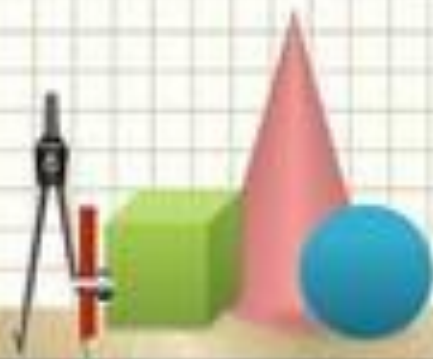
Паспорт проекта

Тип проекта: практико-ориентированный
По количеству участников: групповой, 19 детей
Длительность: 9 месяцев
Форма представления: презентация



Аннотация проекта

- Проект рассчитан на детей раннего возраста (2-3 года);
- Дети знакомятся с математическими эталонами через дидактические игры;
- Проект способствует умственному развитию, развитию мелкой моторики, памяти, мышления, познавательному развитию



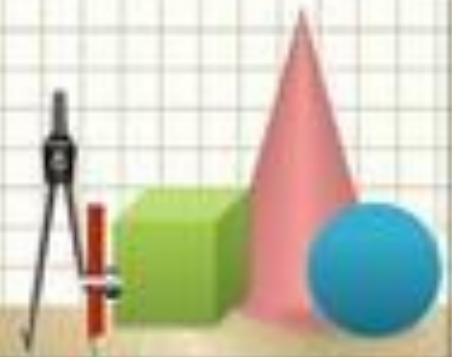
Цель проекта

Создание условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для формирования элементарных математических представлений у детей раннего возраста



Задачи проекта

- Проанализировать психолого-педагогическую, методическую литературу по данной теме;
- Составить перспективное планирование;
- Создать условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр для формирования математических представлений
- Подобрать и апробировать комплекс дидактических игр;
- Выявить уровень сформированности элементарных математических представлений;
- Выявить уровень знаний родителей о математическом развитии;
- Разработать методические рекомендации для родителей;
- Выступить с темой проекта на педсовете;
- Провести итоговые открытые занятия для воспитателей ДОУ;
- Оценить результаты проделанной работы



Участники проекта

Дети раннего
возраста

Родители

Воспитатели



Этапы и сроки реализации проекта

**1
этап**

Подготовительный

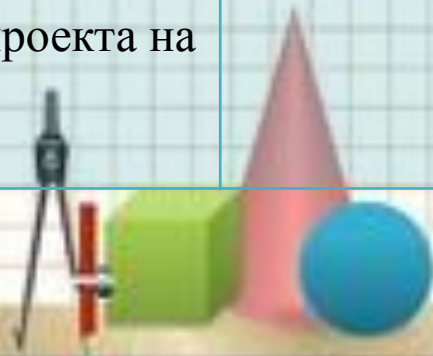
- Знакомство с темой проекта;
- Изучение литературы;
- Выявление проблемы, цели, задачи;
- Составление перспективного плана работы;
- Создание условий для эффективного использования игр;
- Подбор дидактического материала и игр;
- Диагностика уровня сформированности математических представлений детьми;
- Анкетирование родителей по выявлению знаний о формировании математического развития детей раннего возраста

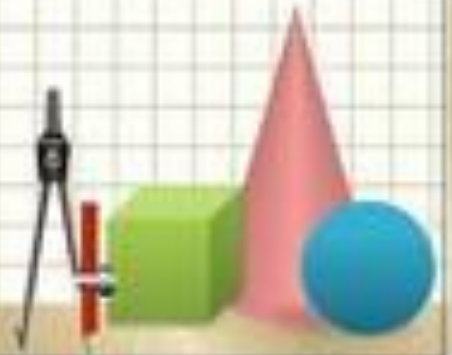
сентябрь



Этапы и сроки реализации проекта

| | | |
|-----|---|---------------------|
| II | <p><u>Основной</u></p> <ul style="list-style-type: none">-Проведение родительского собрания на тему «Что такое ФЭМП у детей раннего возраста?»; консультации; беседы; совместные игры; оформление уголка для родителей;-Знакомство детей с дидактическим материалом и играми;-Проведение дидактических игр и игр – занятий;-исследовательская деятельность детей | Октябрь - апрель |
| III | <p><u>Заключительный</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Диагностика детей- Анкетирование родителей- Проведение родительского собрания на тему проекта;- Открытое занятие для педагогов ДОУ;- Выступление с темой и презентацией проекта на педсовете;- Самооценка. Выводы. | Май |





Организационные

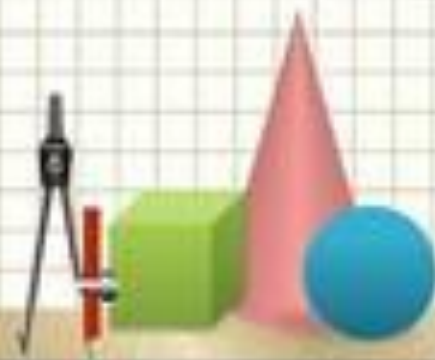
Мотивирующие

Методы и приемы

Наглядные

Игровые

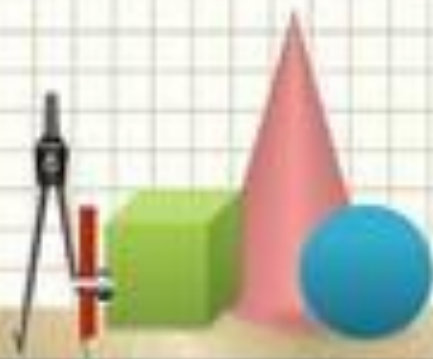
Словесные



Формы организации работы с детьми

Дидактические игры

Игры-занятия



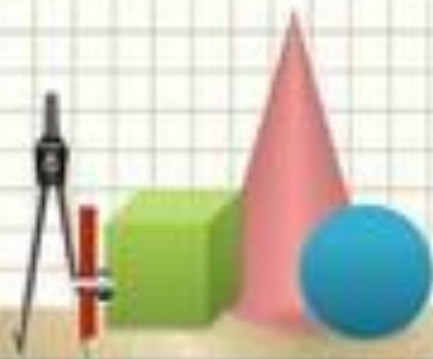
**Методические
рекомендации,
консультации**

**Совместные
дидактические игры**

Формы организации работы с родителями

Анкетирование

Родительские собрания



Ожидаемые результаты после проекта с детьми

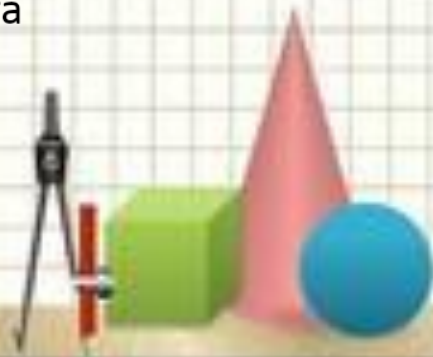
- У детей должен вырасти уровень сформированности математических представлений ;
- Дети познакомятся с математическими эталонами ;
- Дети научатся играть в дидактические игры;
- После создания определенных условий, у детей формирование элементарных математических представлений будет успешным.

Ожидаемые результаты работы с родителями

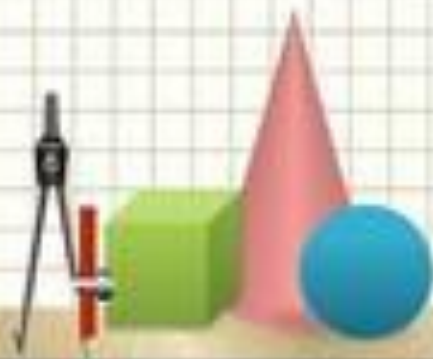
- У родителей должен вырасти уровень знаний по математическому развитию детей дошкольного возраста;
- Родители научатся создавать дома условия для дидактических игр и подбирать их;
- Родители будут заинтересованы в дальнейшем развитии своих детей



Уровень сформированности элементарных математических представлений

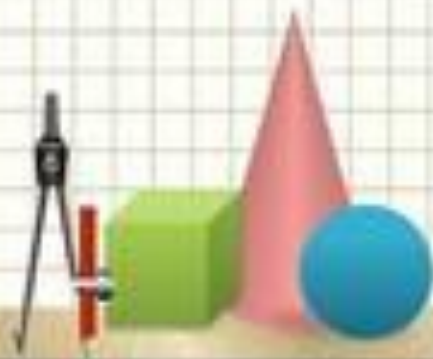


Результаты анкетирования с родителями по выявлению уровня знаний по элементарным математическим представлениям



Результаты проекта

- В ходе проекта были созданы условия, обеспечивающие эффективное использование дидактических игр, апробированы дидактические игры; т.е. гипотеза проекта верна и ФЭМП стало успешным у детей раннего возраста;
- У детей вырос уровень знаний, вырос уровень знаний и у родителей по математическому развитию;
- Родители получили методические рекомендации по созданию условий для проведения дидактических игр, консультации по приобретению дидактических игр.



Практическая значимость проекта

Внедрение и апробирование условий, обеспечивающих эффективное использование дидактических игр для ФЭМП у детей раннего возраста;

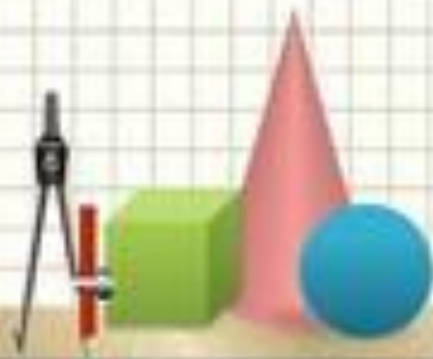
Разработка дидактического материала и дидактических игр;

Разработка методических рекомендаций для родителей;

Возможность использования проекта воспитателями других ДОУ.

Перспективы развития проекта

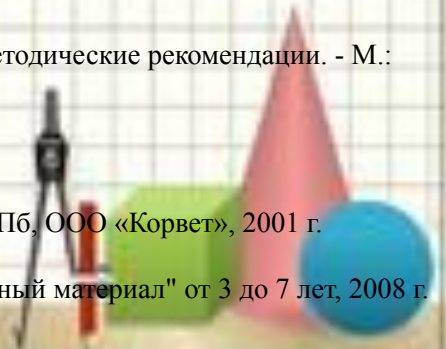
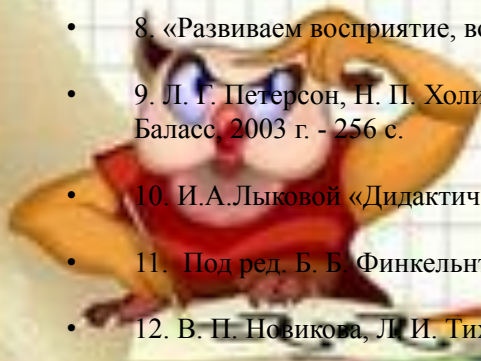
- Дальнейшая непрерывная систематическая работа по ФЭМП через дидактические игры;
- Дополнение системы дидактическим материалом и играми;
- Продолжение работы по использованию проектных технологий по математическому развитию;
- Выступление с презентацией проекта на районных и областных мероприятиях.



Информационные ресурсы

- Информационный банк
- 1. Программа «От рождения до школы» - Под ред. Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой В. Волина «Веселая математика» - Москва, 1999г.
- 2. «Математика и дети» - А. Белошинская – кандидат педагогических наук. А. Белошинская «Математика и дети» – кандидат педагогических наук.
- 3. Т. Мусейнова «Ориентировка в пространстве» – кандидат педагогических наук.
- 4. А. А. Смоленцева. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием»
- 5. «Ориентировка в пространстве» - Т. Мусейнова – кандидат педагогических наук Э.

- 6. «Сюжетно – дидактические игры с математическим содержанием» - А. А. Смоленцева А. Левина. «Развиваем восприятие, воображение»
- 7. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях дополнительного образования. - М.: ВАКО, 2005 г. - 208
- 8. «Развиваем восприятие, воображение» - А. Левина
- 9. Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Игралочка». Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Баласс, 2003 г. - 256 с.
- 10. И.А.Лыковой «Дидактические игры и занятия»
- 11. Под ред. Б. Б. Финкельштейн. «Давайте вместе поиграем». Комплект игр с блоками Дьенеша. С-Пб, ООО «Корвет», 2001 г.
- 12. В. П. Новикова, Л. И. Тихонова "Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Раздаточный материал" от 3 до 7 лет, 2008 г.
- 13. Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина «Формирование математических представлений»: Занятия для дошкольников в учреждениях



*Спасибо
за внимание!*