

**Формирование  
элементарных  
математических  
представлений у ребенка  
в разных видах  
деятельности**



Подготовила:  
Козловская А.  
И.

**Приобретение элементарных математических представлений имеет существенное значение для умственного развития детей и оказывает активное влияние на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира.**

## **• Разделы программы по математике**

- Количество и счёт**

- Цифры и знаки**

- Счётные действия**

- Величины**

- Ориенти**
- ровка в пространс**
- тве**

- Ориенти**
- ровка во времени**

- Геометри**
- ческие фигуры**

# Виды деятельности:

- ✓ Коммуникативная деятельность
- ✓ Игровая деятельность
- ✓ Трудовая деятельность
- ✓ Двигательная деятельность
- ✓ Позновательно-исследовательская деятельность
- ✓ Продуктивная деятельность
- ✓ Музыкально-художественная деятельность

**Ребенок** и его  
математические  
ЗУНЫ



**Воспитатели  
ДОУ**



**Участие  
родителей**

**Работу по развитию у детей элементарных математических представлений воспитатель организует на занятиях и вне занятий 2 – 3 раза в неделю.**

**Занятие состоит из нескольких частей, объединенных одной темой.**

**Продолжительность и интенсивность занятий на протяжении всего года увеличивается постепенно.**



**В структуру каждого занятия предусмотрен перерыв для снятия умственного и физического напряжения продолжительностью 1-3 минуты.**

**Это может быть динамическое упражнение с речевым сопровождением или "пальчиковая гимнастика", упражнения для глаз или упражнение на релаксацию.**

# Методы:

```
graph TD; A[Методы:] --> B[Словесный]; A --> C[Игровой]; A --> D[Наглядный];
```

**Словесный**

**Игровой**

**Наглядный**



# Приемы:

Рассказ, беседа, описание, указание и объяснение, вопросы детям, ответы детей, образец, показ реальных предметов, показ картин, действия с числовыми карточками, цифрами, дидактические игры и упражнения, подвижные игры и др.



## Как привлечь внимание ребенка к математике и помочь ему развиваться в повседневной жизни?



# КОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





**ДОБРОЕ УТРО!**

**ПОРА ВСТАВАТЬ**

# Беседа «Что сначала, что потом?»



1



2



3



4



5

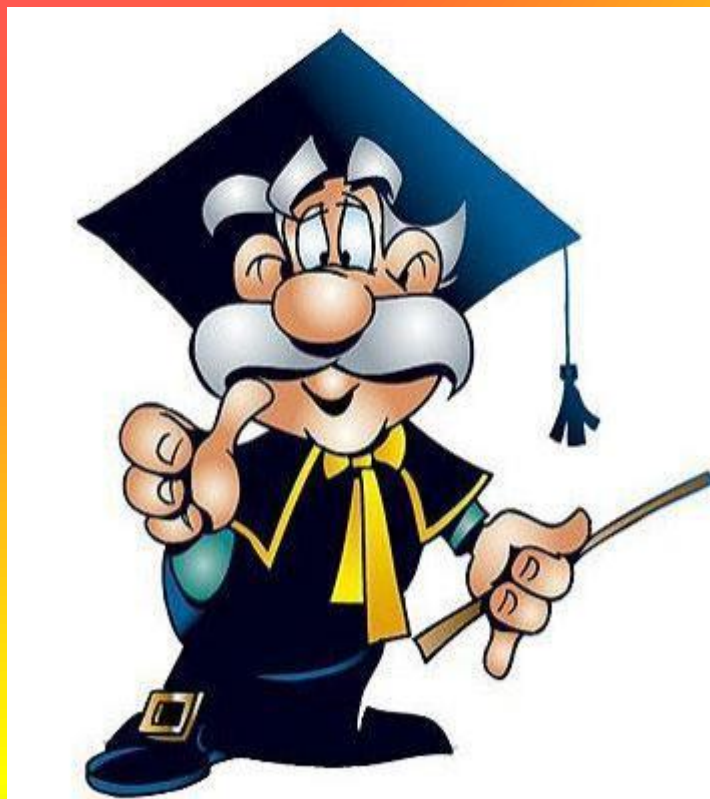


6

- Всего 6 дел
  - Вчера утром
  - Сегодня утром
  - Завтра утром



В результате совместной коммуникативной деятельности можно сформировать математические знания, умения и навыки!



ий счёт  
ок  
а  
вчера», «сегодня», «завтра»  
вечать на вопрос: «Сколько?»



# ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





Считаем глазами



Считаем ушами



Считаем языком



Считаем телом



# Гардероб



# Дорога



# Ознакомление с цветом



1. Цель. Учить устанавливать тождества и различия цвета однородных предметов

- Раскладывание однородных предметов, резко различных по цвету, на две группы

- Раскладывание однородных предметов близких цветовых тонов на две группы

2. Цель. Учить выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, сопоставлять предметы по цвету

- Размещение двух заданных цветов при выборе из четырех

# Знакомство с величиной



**1. Цель.** Закрепить умение группировать однородные объекты по цвету

- Раскладывание однородных предметов разного цвета на две группы

- Размещение грибков двух цветов в отверстиях столиков соответствующего цвета

**2. Цель.** Выбирать предметы двух заданных цветов из четырех возможных, знакомить с последовательностью размещения тонов в спектре

- Выбор однородных предметов по цвету из четырех предложенных

- Соотнесение предметов двух заданных цветов при выборе из четырех.

**3. Цель.** Обозначение с помощью цвета свойств предметов, чередование цвета

- Мозаика: «Курочка и цыплята», «Домики и флажки», «Елочки и грибочки», «Гуси с гусятами»

- Нанизывание бус разного цвета, подбор пуговиц (ленточек, шариков, геометрических фигур) по цвету

- Игры: «Бегите ко мне», «Разноцветные ленточки», «Ищи свой домик», «Цветовое лото», «Прыг-скок»

# Знакомство с формой



- **1. Цель.** Группировать однородные предметы по форме, ориентируясь на слова *такой, не такой, разные, одинаковые*
- - Группирование предметов по форме
- - Раскладывание однородных предметов, резко различных по форме
- - Раскладывание однородных предметов более близкой формы на две группы
- **2. Цель.** Группировать однородные, соотносить разнородные, осуществлять выбор предметов из двух заданных форм
- - Размещение резко различных по форме вкладышей в соответствующие отверстия
- - Размещение более близких по форме вкладышей в соответствующих отверстиях
- **3. Цель.** Учить чередовать предметы по форме
- **4. Цель.** Учить различать форму шара, круга, куб, квадрат

# ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ





# Готовим салат



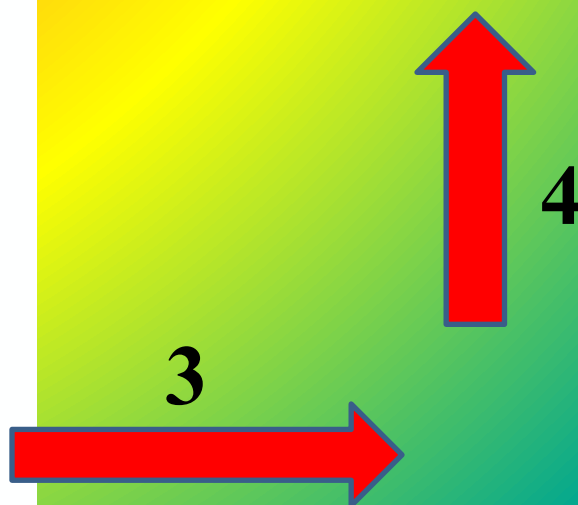
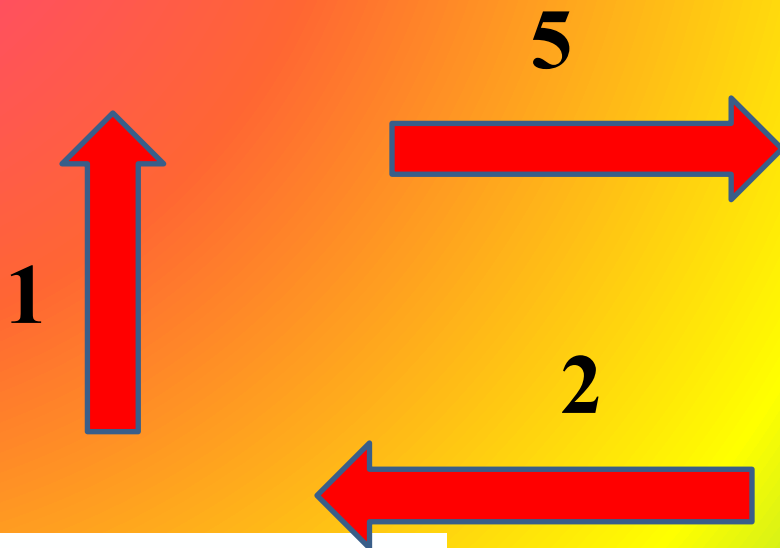
# Чистим обувь



# ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



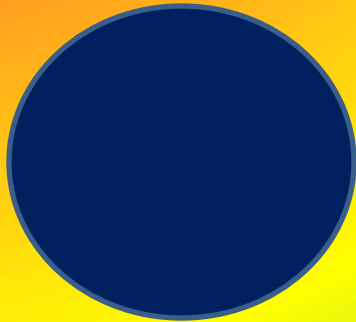
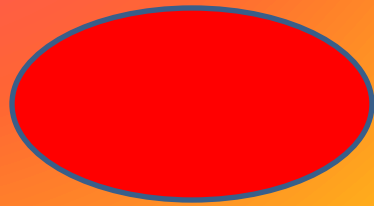
# Найди весенний букет



# ПОЗНАВАТЕЛЬНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



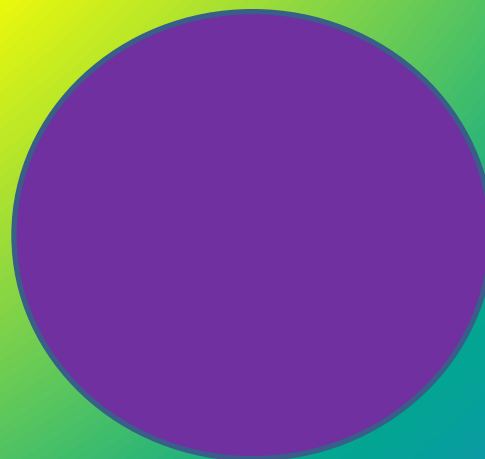
# Разные по форме



?



# Разные по размеру



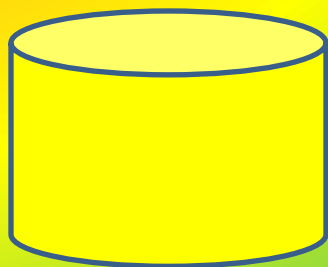
# Разные по длине



— ? —



# Разные по толщине



?



# Разные по высоте



?

# Разные по ширине



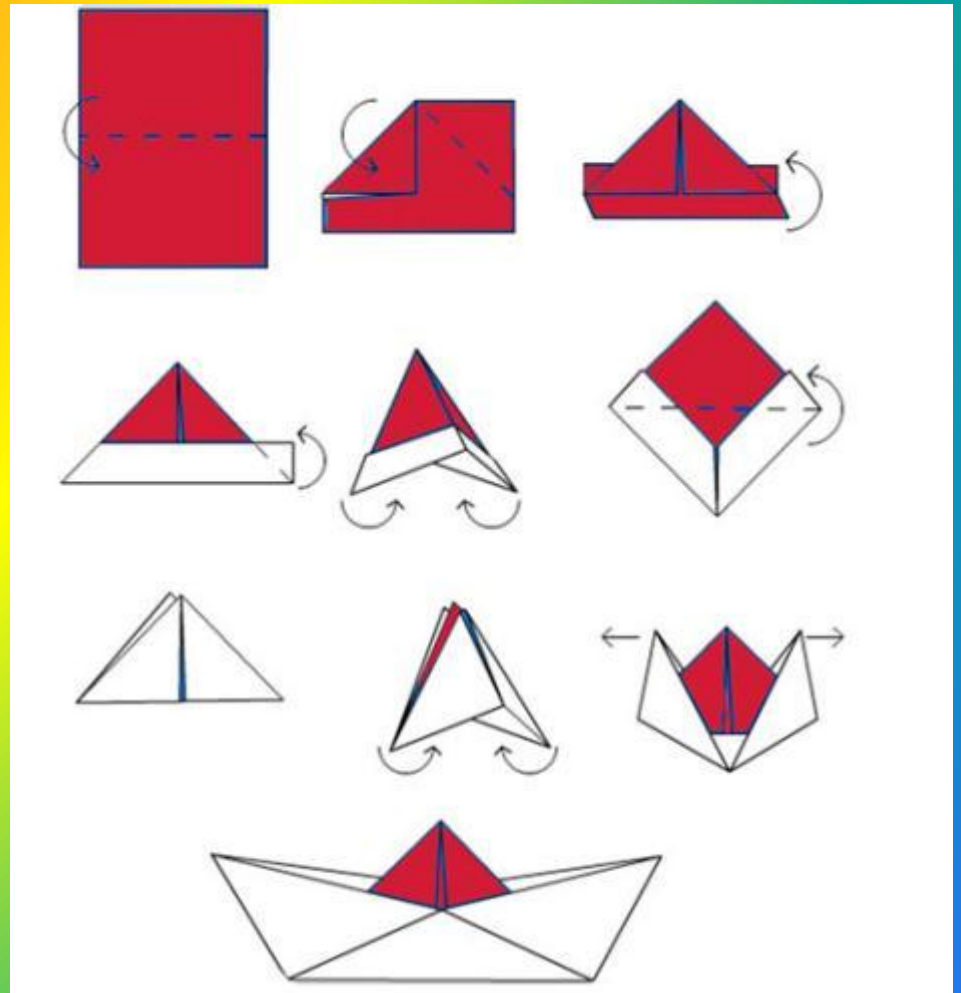
?



# ПРОДУКТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Проект «Кораблики»



# МУЗЫКАЛЬНО- ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



# Играем с рисунками



- Пересчитай картинки слева направо.
- Сколько всего картинок ты насчитал?
- Посчитай картинки в обратном порядке.
- Посчитай картинки от 8 до 3
- Какая картинка вторая по счёту, а какая восьмая?
- Какие картинки соседи проталинки?
- Какая картинка находится между сугробом и сосулькой?

# Методы и приёмы обучения в младшей группе

Продолжительность  
занятия – 12 – 15 минут.

Внимание у детей 3 – 4 лет  
непроизвольное, неустойчивое.

Используются игровые приемы и  
дидактические игры.





**Когда впервые выделяют какое-то свойство и важно сосредоточить на нем внимание детей, игровые моменты могут и отсутствовать.**

**Большое значение имеет использование привлекательных для детей наглядных пособий. В каждом пособии ярко подчеркивается именно тот признак, на который должно быть направлено внимание малышей.**

**Выяснение математических свойств проводят на основе сравнения предметов**

**Точность восприятия способствуют движения (жесты рукой), обведение рукой модели геометрической фигуры помогает детям точнее воспринять ее форму**

**Сравнение проводится на основе практических способов сопоставления: наложения или приложения.**

**Воспитатель показывает все приемы работы и детально разъясняет последовательность действий. При этом объяснения должны быть предельно четкими, ясными, конкретными, даваться в темпе, доступном восприятию маленького ребенка.**

**Новое слово педагог проговаривает не спеша, выделяя его интонацией. Все дети вместе (хором) его повторяют.**

**Для осознания детьми способа действия им предлагают в ходе работы сказать, что и как они делают, а когда действие уже освоено, перед началом работы высказать предположение, что и как надо сделать.**

# Методы и приёмы обучения в средней группе

**Занятия проводятся еженедельно, в определенный день недели. Продолжительность занятия – 20 минут. На каждом занятии идет работа одновременно по новой теме и повторению пройденного. С первых занятий перед детьми данной группы ставят познавательные задачи, которые придают их действиям нацеленный характер.**



**Для прочного усвоения знаний детей необходимо заинтересовать работой. Непринужденный разговор с детьми, который ведется в неторопливом темпе, привлекательность наглядных пособий, широкое использование игровых упражнений и дидактических игр – все это создает у детей хороший эмоциональный настрой.**

**На пятом году у детей интенсивно развивается способность к исследовательским действиям. В связи с этим ребят побуждают к более или менее самостоятельному выявлению свойств и отношений математических объектов. Педагог ставит перед детьми вопросы, требующие поиска.**

**Дети приобретают знания опытным путем, отражая в речи то, что непосредственно наблюдали.**

**Когда дети знакомятся с новыми видами деятельности (счетом, сопоставлением предметов по размерам), необходимы полный, развернутый показ и объяснение всех приемов действий, их характера и последовательности, детальное и последовательное рассматривание образца.**

**Указания побуждают детей следить за действиями педагога или вызванного к его столу ребенка, знакомят их с точным словесным обозначением данных действий.**

**Чем разнообразнее работа детей с наглядными пособиями, тем более сознательно они усваивают знания. Педагог ставит вопросы так, чтобы новые знания нашли отражение в точном слове. Детей постоянно учат пояснять свои действия, рассказывать о том, что и как они делали, что получилось в результате.**

**Постепенно увеличивают объем заданий, они начинают состоять из 2—3 звеньев.**

# Методы и приёмы обучения в старшей группе

Продолжительность занятия изменяется незначительно по сравнению со средней (с 20 – 25 минут), но заметно увеличивается объем знаний и темп работы.

Наглядные, словесные и практические методы и приемы обучения используются в комплексе. Пятилетние дети способны понять познавательную задачу и действовать в соответствии с его указанием.





**Организуя самостоятельную работу детей с раздаточным материалом, педагог также ставит перед ними задачи (проверить, научиться, узнать новое и т. п.).**

**Математические представления «равно», «не равно», «больше — меньше», «целое и часть» и др. формируются на основе сравнения. Дети 5 лет уже могут под руководством педагога последовательно рассматривать предметы, выделять и сопоставлять их однородные признаки.**

**Выделение и усвоение математических свойств, связей, отношений достигается выполнением разнообразных действий. Большое значение в обучении детей 5 лет по-прежнему имеет активное включение в работу разных анализаторов.**

**Наглядной опорой начинают служить «заместители» реальных предметов.**

**В работе с детьми 5—6 лет повышается роль словесных приемов обучения. Указания и пояснения педагога направляют и планируют деятельность детей. Давая инструкцию, он учитывает, что дети знают и умеют делать, и показывает только новые приемы работы.**

**Усложнение и вариантность приемов работы, смена пособий и ситуаций стимулируют проявление детьми самостоятельности, активизируют их мышление. Для поддержания интереса к занятиям педагог постоянно вносит в них элементы игры (поиск, угадывание) и соревнования.**

**Грамотная  
речь  
воспитателя**

**Правильный подбор  
демонстрационного и  
раздаточного  
материала**

**Выбор оптимальных  
методов и приёмов**

**Готовность воспитателя к  
занятию**

**Компетентность педагога  
в области преподаваемого  
предмета**

**Формируйте  
математические  
способности ребёнка  
в различных  
видах деятельности!**

