

Формирование элементарных математических способностей детей дошкольного возраста в дидактической игре.

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад № 26 «Сказка» Воспитатель Никитина
Марина Дмитриевна*

В. А. СУХОМЛИНСКИЙ:

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития.

Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий.

Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».

ЧТО ТАКОЕ ИГРА?

- **Игра** - это деятельность, в которой ребенок сначала эмоционально, а затем интеллектуально осваивает всю систему человеческих отношений.
- **Игра** - это особая форма освоения действительности путем ее воспроизведения, моделирования.

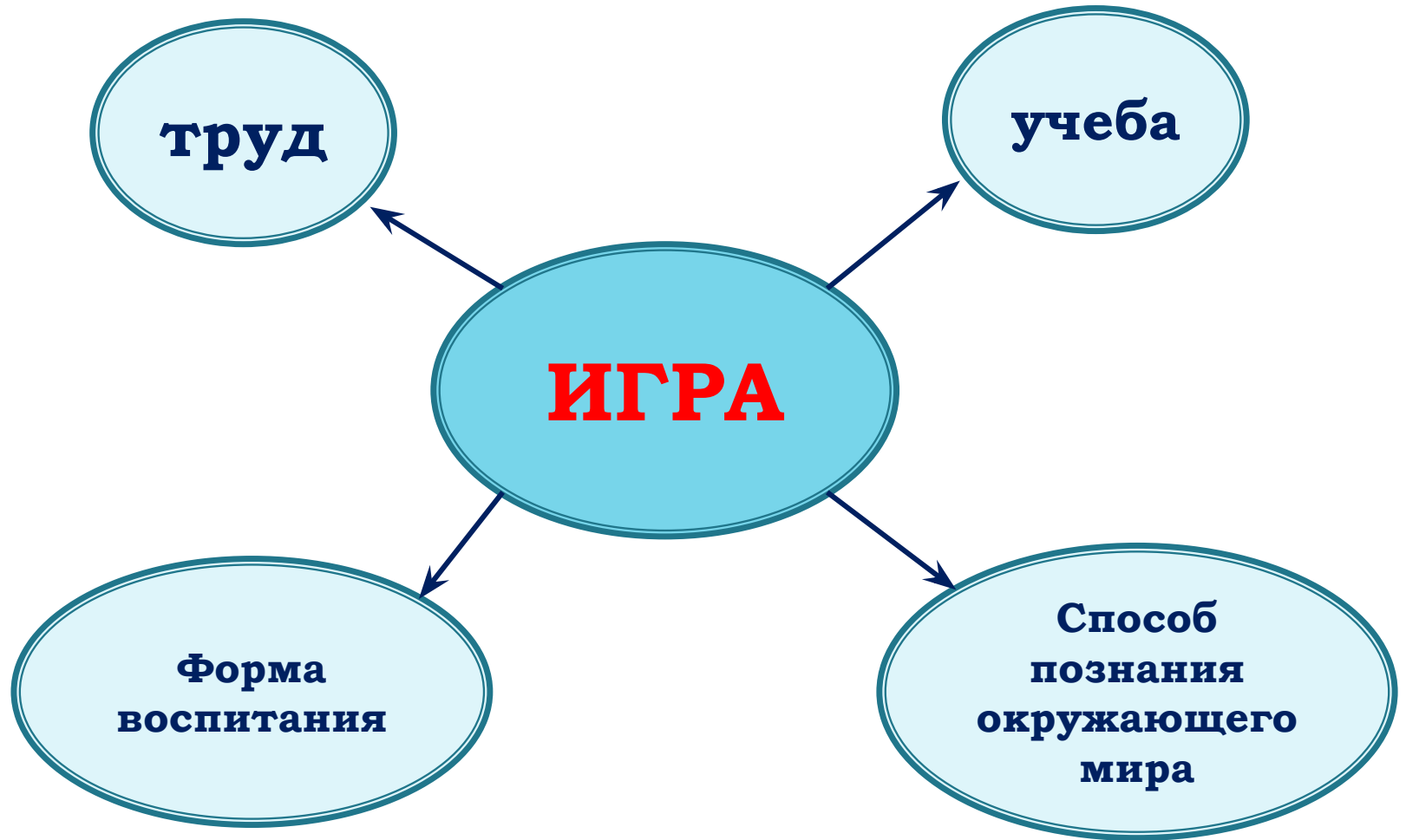
Особенности игры для дошкольников

**доступный и ведущий вид
деятельности**

**эффективное средство формирования
всех сторон личности ребенка, его
морально-волевых качеств**

**в игре берут начало все
психологические новообразования**

**важное средство умственного
воспитания ребенка**



ЦЕЛЬ ИГРЫ:



с одной стороны – отсутствие цели в игре, а с другой - игра есть средство целенаправленного формирования личности.

В наибольшей степени это противоречие проявляется в так называемых дидактических играх.

Игра дидактическая [греч. didaktikos — поучительный] — специально созданная игра, выполняющая определенную дидактическую задачу, скрытую от ребенка в игровой ситуации за игровыми действиями.

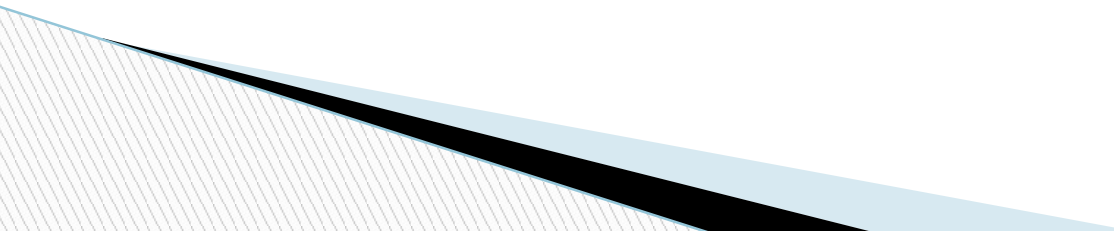
Многие дидактические игры составлены по принципу самообучения, когда сама игра направляет ребенка на овладение знаниями и умениями.

Дидактическая игра является одной из методических разновидностей обучения.

К.Н. Поливанова

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление.

Она является:

- игровым методом обучения детей дошкольного возраста;
 - формой обучения;
 - самостоятельной игровой деятельностью;
 - средством воспитания ребенка.
- 

Дидактическая игра как игровой метод обучения

Рассматривается в двух видах:

1. игры – занятия:

- ведущая роль принадлежит педагогу;
- педагог передает определенные знания, формирует представления;
- педагог учит детей играть.

2. дидактические игры.

Дидактическая игра как форма обучения детей

Содержит два начала:

1. учебное (познавательное);
2. игровое (занимательное).

Педагог одновременно является и учителем, и участником игры. Он учит и играет, а дети, играя, учатся.

Дидактическая игра как самостоятельная игровая деятельность

Самостоятельная игровая деятельность осуществляется только в том случае, если дети проявляют интерес к игре, ее правилам и действиям, если эти правила ими усвоены.

Педагог предлагает усложнение и вариативность дидактических игр.

Дидактическую игру условно можно разделить на несколько стадий. Для каждой стадии характерны определенные проявления детской активности.

Первая стадия :

характеризуется появлением у ребенка желания играть, активно действовать. Возможны различные приемы с целью вызвать интерес к игре: беседа, загадки, считалочки. Воспитание желания играть со сверстниками – важный момент в формировании социальной активности. Так развивается общение, на основе которого формируются многие качества: товарищество, дружелюбие, взаимопомощь.

Роль педагога:

заинтересовывает детей игрой, вызывает желание играть.

Вторая стадия:

ребенок учится выполнять игровую задачу, правила и действия игры. В этот период закладываются основы таких качеств, как честность, целеустремленность, умение радоваться не только своему успеху, но и успеху товарищей.

Роль педагога:

выступает не только как наблюдатель, но и как равноправный партнер, умеющий вовремя прийти на помощь, справедливо оценить поведение детей в игре.

Третья стадия:

ребенок проявляет творчество, занят поиском самостоятельных действий. Чтобы успешно справиться с ними, необходимо проявить смекалку, находчивость, способность ориентироваться в обстановке.

Роль педагога:

оценка детского творчества при решении игровых задач.

Объективная, но обязательно доброжелательная оценка педагога является необходимым условием эффективности дидактических игр.

Разнообразные дидактические игры способствуют формированию у ребенка математических представлений.

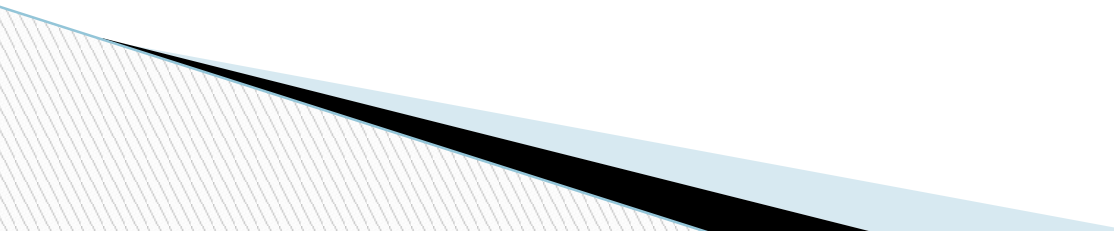
Такие игры учат ребенка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представление о соотношении цифры и числа, количества и цифры, развивают умения ориентироваться в направлениях пространства, делать выводы.

Занятия, в которых используются дидактические игры, проходят в веселой, занимательной и доступной форме.

Несколько распространенных заблуждений среди педагогов о математических способностях

- **Во-первых**, многие считают, что математические способности заключаются, прежде всего, в способности к быстрому и точному вычислению (в частности в уме). На самом деле вычислительные способности далеко не всегда связаны с формированием подлинно математических (творческих) способностей.
- **Во-вторых**, многие думают, что способные к математике школьники отличаются хорошей памятью на формулы, цифры, числа. Однако, как указывает академик А. Н. Колмогоров, успех в математике меньше всего основан на способности быстро и прочно запоминать большое количество фактов, цифр, формул.
- **В-третьих**, считают, что одним из показателей математических способностей является быстрота мыслительных процессов. Особенно быстрый темп работы сам по себе не имеет отношения к математическим способностям. Ребенок может работать медленно и неторопливо, но в то же время вдумчиво, творчески, успешно продвигаясь в усвоении математики.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

- 1. Игры с цифрами и числами**
 - 2. Игры путешествие во времени**
 - 3. Игры на ориентирование в пространстве**
 - 4. Игры с геометрическими фигурами**
 - 5. Игры на логическое мышление**
- 

Структура дидактической игры

```
graph TD; A[Структура дидактической игры] --> B[Дидактическая задача]; A --> C[Игровые действия]; A --> D[Игровые правила]; A --> E[Результат];
```

**Дидактическая
задача**

**Игровые
действия**

**Игровые
правила**

Результат

Дидактическая задача

Определяя дидактическую задачу, необходимо учитывать какие знания и представления должны усваиваться, закрепляться детьми, какие умственные операции в связи с этим должны развиваться, какие качества личности в связи с этим можно формировать средствами данной игры.

В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. При определении дидактической задачи следует избегать повторений в ее содержании. Воспитатель заранее должен знать и соответственно определять дидактическую задачу.

Дидактическая задача в дидактической игре реализуется через игровую задачу. Она определяет игровые действия, становится задачей самого ребенка.

Игровые действия

Игровые действия – основа игры. Чем разнообразней игровые действия, тем интереснее для детей сама игра и тем успешнее решаются познавательные и игровые задачи. В разных играх игровые действия различны по их направленности и по отношению к играющим. Это, например, ролевые действия, отгадывания загадок, пространственные преобразования и т.д. Они связаны с игровым замыслом и исходят из него.

Игровые действия являются средствами реализации игрового замысла, но включают и действия, направленные на выполнение дидактической задачи.

Игровые правила

Основная цель правил игры – организовать действия, поведение детей. Правила могут разрешать, запрещать, предписывать что-то детям в игре, делает игру занимательной, напряженной.

Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения обращаться со сверстниками, преодолевать отрицательные эмоции, проявляющиеся из-за отрицательного результата.

Важно, определяя правила игры, ставить детей в такие условия, при которых они получали бы радость от выполнения задания.

Результат

Результат подводится сразу по окончании игры.

Это может быть:

- подсчет очков;
- выявление детей, которые лучше выполнили игровое задание;
- определение команды – победительницы и т.д.

При этом необходимо отметить достижения каждого ребенка, подчеркнуть успехи отстающих детей.

Вывод:

Обучение через игру – интересное и увлекательное занятие. Способствует постепенному переносу интереса и увлеченности с игровой на учебную деятельность. Игра, увлекающая детей, их не перегружает ни умственно, ни физически. Очевидно, что интерес детей к игре постепенно переходит не только в интерес к учению, но и к тому, что изучается, т.е. интерес к математике.

Математические игры позволяют на доступном детям математическом материале, с опорой на жизненный опыт строить правильные суждения без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!