

# Формирование коммуникативной компетенции

# Анализ учебника

**Цель** - выявить способы реализации коммуникативных умений, заложенные в этом учебнике



# Способы реализации коммуникативных умений

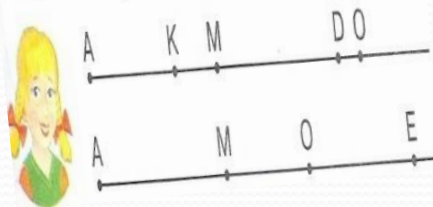
## Вариативные по формулировке задания:

- ❖ «объясни»
- ❖ «проверь»
- ❖ «сравни, верно, ли утверждение»
- ❖ «сделай вывод»,
- ❖ «расскажи»

## Диалоги Миши и Маши



Расскажи, как действовала Маша.



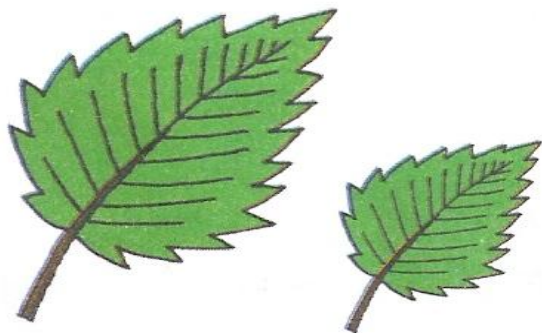
Миша записал такое неравенство:  
 $4 + 2 > 5$ .

Маша - такое:  $5 + 1 > 5$ .

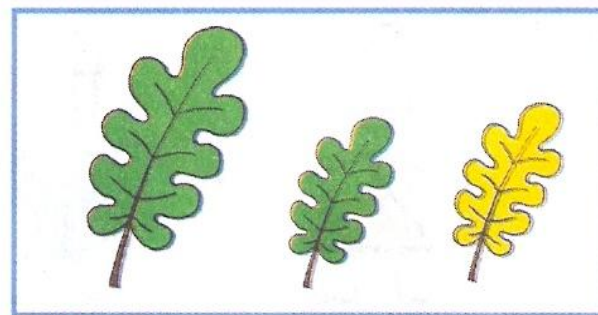
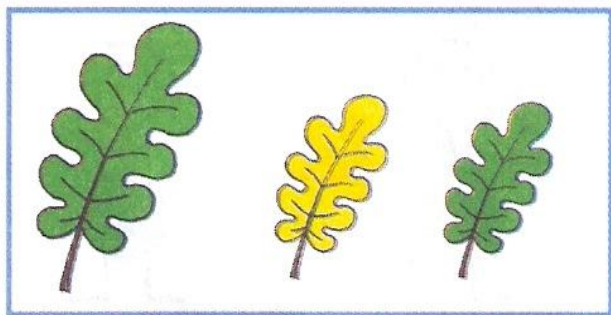
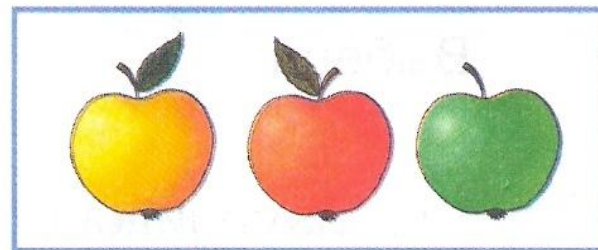
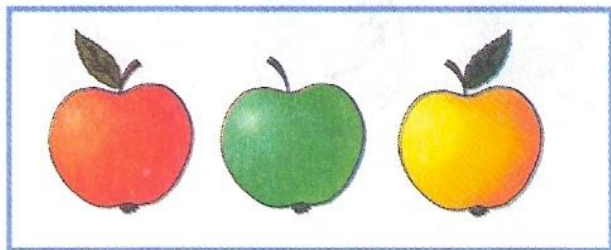
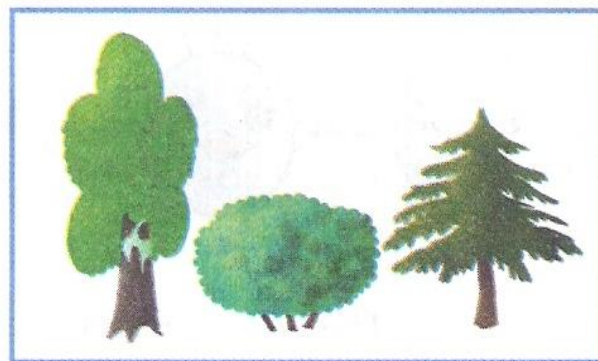
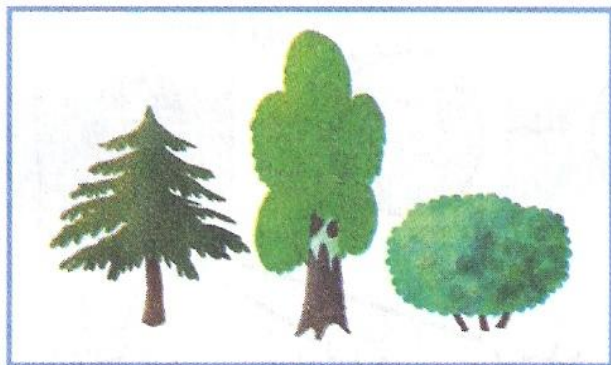
Кто прав: Миша или Маша?



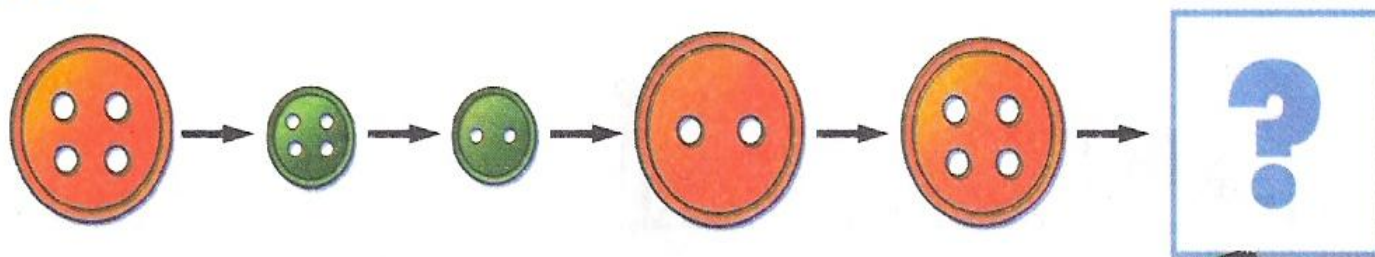
1. Чем похожи предметы? Чем отличаются?



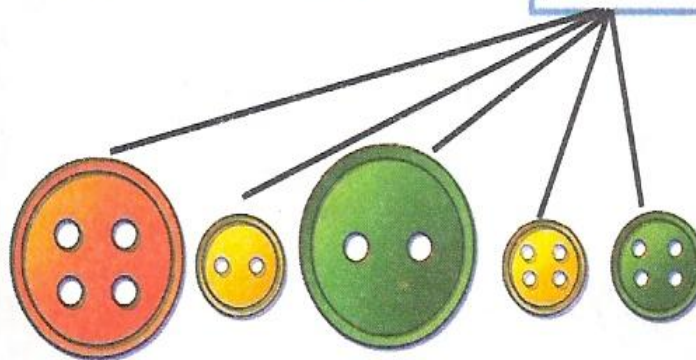
# 17. Что изменилось?




**37.** Что изменяется?



Выбери:



# Диалоги

**124.** Начерти отрезок АК, длина которого – 8 красных мерок. 



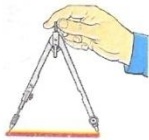
Прочитай, как действовали Миша и Маша.



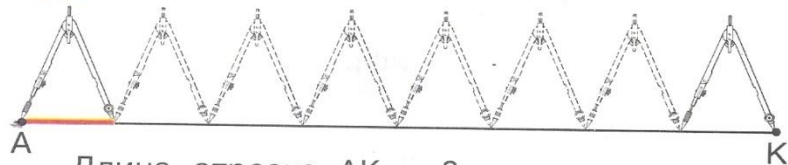
Нужно провести луч.



Измерить циркулем длину мерки.



Отложить на луче 8 мерок.

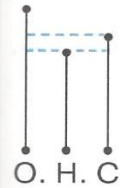


Длина отрезка АК – 8 красных мерок.

**129.** Оля выше Нади, но ниже Светы. Кто выше: Оля или Света?



На моём рисунке выше Света.



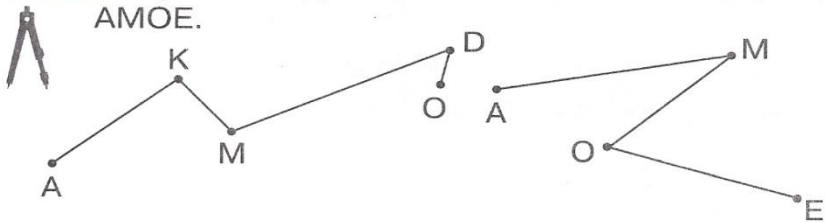
А на моём рисунке выше Оля.



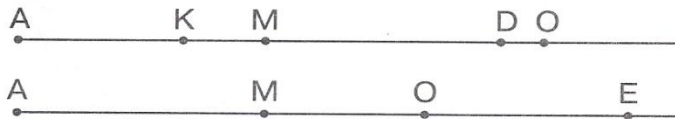
Кто прав: Миша или Маша?

# диалоги

**285.** Сравни длины ломаных АКМДО и АМОЕ.

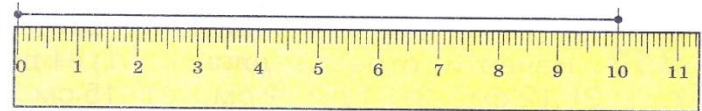


- Расскажи, как действовала Маша.

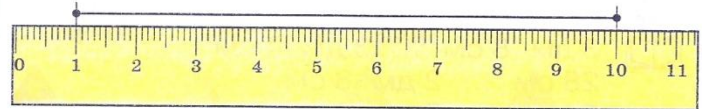


**348.** Начерти отрезок длиной 1 дм.

Маша выполнила задание так:



Миша – так:



Кто допустил ошибку?



**172.** Чем похожи и чем отличаются неравенства в каждом столбце?

1)  $5 < 6$

$3 + 2 < 6$

$5 < 5 + 1$

$3 + 2 < 5 + 1$

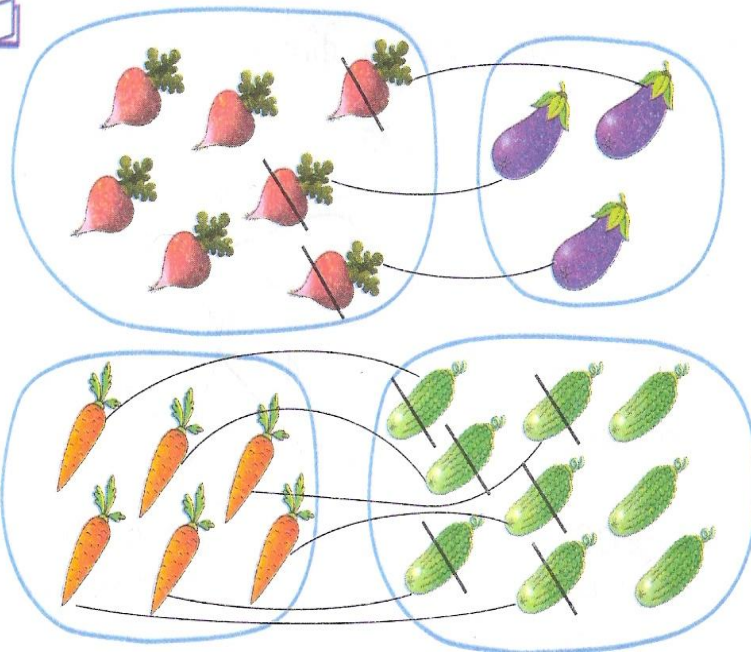
2)  $5 > 4$

$2 + 3 > 4$

$5 > 3 + 1$

$2 + 3 > 3 + 1$

**279.** Запиши равенства, используя рисунки.



**44.** Вова выше Пети, а Петя выше Коли. Покажи на рисунке Вову, Колю и Петю.

