

Формирование коммуникативных ууд на уроках математики

Выполнила:

Букина А. В.

Учитель начальных классов

МКОУ «Гимназии №1 г.
Майского»





5



7



3



*Умение сотрудничать и
строить продуктивное
взаимодействие с
одноклассниками и взрослыми
это и есть*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

*универсальные учебные
действия младших школьников.*

Коммуникативные действия:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов;
- инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов;
- выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера;
- контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.



Направления развития коммуникативных умений:



1. Развитие устной научной речи

- «Расскажи»,
- «Объясни»,
- «Обоснуй свой ответ»

2. Развитие комплекса умений

- составь задание партнеру;
- сделай отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению заданий, относящихся к этапу первичного применения знаний; к работе над контекстными задачами, текстовыми, осуществляемой методом мозгового штурма и т.д.)



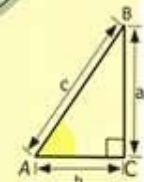
1. Диалог в большой группе (учитель – ученики)



2. Диалог в небольшой группе (ученик – ученики)



3. Диалог в паре (ученик – ученик)



$$\begin{array}{r} 1 \\ \times 2500 \\ \times 42 \\ + 210 \\ \hline 105000 \end{array}$$



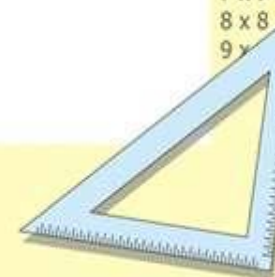
$$\frac{a}{\sin A} = \frac{b}{\sin B} = \frac{c}{\sin C}$$

$$\frac{a}{c} + \frac{b}{c} = \frac{a+b}{c}$$

$$\sin 90^\circ = 1$$



$$\begin{array}{l} 2 \times 2 = 4 \\ 3 \times 3 = 9 \\ 4 \times 4 = 16 \\ 5 \times 5 = 25 \\ 6 \times 6 = 36 \\ 7 \times 7 = 49 \\ 8 \times 8 = 64 \\ 9 \times 9 = 81 \end{array}$$





5



7



3



1. Коммуникация как взаимодействие — коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника либо партнера по деятельности.

2. Коммуникация как кооперация - коммуникативные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество.

3. Коммуникация как условие интериоризации - коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

1. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как взаимодействия.

«Объясни как...»

А) Объясни, как сравнить следующие числа и запиши неравенства.

45...47 345...435

97...79 876...867

Б) Сравни числа: 23...32, 45...54, 46...40.

Объясни своему партнёру, как ты выполнял задание.



1. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как взаимодействия.

А теперь сравни следующие числа: $829 \dots 827$, $247 \dots 257$.

Попробуй догадаться и объяснить своему партнёру, как это сделать.

В) Найди правило и объясни, как записан ряд чисел. Запиши в каждом ряду еще 4 числа.

122, 124, 126, 128, 130,

416, 426, 436, 446,

813, 817, 815, 819, 817,



1. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как взаимодействия.

«Задай вопрос» или «Ответь на вопрос»

А) посмотри внимательно на выражения и составь задание в виде вопроса.

$$125+125+125$$

$$789+789+789+789+789$$

$$546+546+546$$

$$712+712+712+712+712$$

Б) Прочитай условие задачи и придумай к нему вопрос так, чтобы решение было записано в виде одного из следующих выражений: $9+6$; $15+9$

В одном пучке 9 редисок, а в другом на 6 больше.



2. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как кооперации.

«Работа в парах»

А) По какому признаку можно разбить числа
7, 38, 50, 6, 4, 78, 87, 92, 3, 0
на две группы? Поясните свой ответ?

Б) Какое число «лишнее»? Обсудите ответ и докажите.
83, 54, 49, 100, 32, 94.



2. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как кооперации.

«Работа в группах»

А) Каждому ученику даются пары выражений (для каждого ученика пары разные).

Например:

$$3 \times 4 \quad 3+3+3+3=12$$

$$4 \times 3 \quad 4+4+4=12$$

$$2 \times 6 \quad 2+2+2+2+2+2=12$$

$$6 \times 2 \quad 6+6=12$$



2. Упражнения, направленные на формирование коммуникации как условия интериоризации.

«Придумай задание для другой группы»

«Взаимная проверка»



РЕФЛЕКСИ

Я:

«Благодарю.....»

«Телеграмма

»

«Портфель»

