

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНТЕРНЕТ – КОНКУРС
Педагогического творчества 2013 /14 учебного года

Номинация конкурса:

Педагогические идеи и технологии: дошкольное образование

Название работы:

**« Формирование основ экономической грамотности у
дошкольников »**

Автор: Неграмотнова Ольга Николаевна

Должность: воспитатель

Место выполнения работы:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида (художественно - эстетического
приоритетного направления развития воспитанников) второй категории
№ 6 «Сказка»

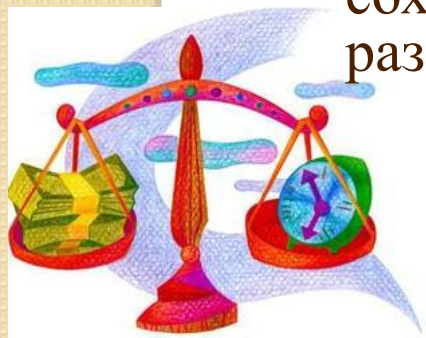
г. Белая Калитва Ростовская область

Экономика и дошкольник лишь на первый взгляд кажутся слишком далёкими друг от друга. Понимаемая как область «разумного ведения домашнего хозяйства», «искусство ведения домашнего хозяйства» экономика неотделима от ребёнка с самых ранних лет его жизни.

Нынешним дошкольникам предстоит жить в 21 веке - веке сложных социальных и экономических отношений. Это потребует от них умения правильно ориентироваться в различных житейских ситуациях, творчески действовать, а значит - строить новую жизнь более организованно, разумно, интересно. Экономическое воспитание дошкольников не только приближает ребёнка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.



- Насыщение жизни дошкольника элементарными экономическими сведениями способствует развитию у них реального экономического мышления, что делает этот процесс более осознанным и динамичным. Помочь ребёнку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по программе экономического воспитания.
- Главная задача, прежде всего в психологической защите ребёнка от негативных влияний общества путём создания психологически комфортной для дошкольника обстановки. Ребёнок должен почувствовать свою необходимость другим людям, получить возможность сохранения чувства собственного достоинства через развитие своих способностей и умений.



- Однако в теории и практике современного экономического воспитания и образования дошкольников обнаруживаются некоторые противоречия:
- 1. Наблюдается тенденция к завышению возможностей детей. Дошкольников знакомят со сложными понятиями, которые выходят далеко за рамки их повседневной жизни и опыта.
- 2. Утверждая необходимость и важность экономической подготовки детей и молодежи, игнорируется трудовое воспитание и обесценивается труд — одна из ведущих категорий экономической науки и средство воспитания.
- 3. Проблемы этики и экономики большинство экономистов рассматривают вне взаимосвязи. Этика — одно, экономика — другое. Нужно не разделять, а учитывать богатый опыт обеих сфер и их взаимовлияние на полноценное развитие личности ребенка.
- Данные противоречия обусловили выбор темы исследования, **проблема** которой сформулирована следующим образом: каково влияние экономического воспитания на процесс социальной адаптации ребенка.
- Решение данной проблемы и составляет **цель** нашего исследования.



Объект исследования – процесс усвоения детьми экономических представлений.

Предмет исследования — игры (сюжетно- ролевые), сказки (народные, авторские) как средство формирования начал экономического мышления у дошкольников.

Гипотеза: если в систему педагогической работы включать раннее разумное экономическое воспитание, то это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.

В соответствии с целью, объектом, предметом и выдвинутой гипотезой исследования необходимо решить следующие **задачи:**

1. Осуществить анализ литературы по проблеме исследования, конкретизировать содержание понятий «экономическое воспитание», «экономическая культура».
2. Определить содержание и средства экономического воспитания.
3. Разработать технологию экономического воспитания детей дошкольного возраста.
4. Разработать систему экономического просвещения родителей.



Глава 1. Теоретические основы экономического воспитания детей дошкольного возраста

1.1. Основные формы и методы

Процесс экономического воспитания реализуется через различные формы его организации. Использование разнообразных форм даёт воспитателю возможность проявить творчество, индивидуальность и в то же время, что особенно важно, сделать процесс познания экономики интересным, доступным. Главное - говорить ребёнку о сложном мире экономики на языке, ему понятном. Поэтому приоритет закрепляется за такими формами, которые интересны, эффективны в плане познавательного и личностного развития, действенны и значимы для ребёнка, способствуют саморазвитию личности, проявлению его «Я», - играм, комплексно-тематическим занятиям, вечерам досуга и пр.



Основная форма обучения - *игра*. Именно через игру ребёнок осваивает и познаёт мир. Обучение, осуществляемое с помощью игры, естественно для дошкольника.

Сделать экономику понятной помогут *сюжетно-дидактические* игры. Так, играя в профессии, дети постигают смысл труда, воспроизводят трудовые процессы взрослых и одновременно «обучаются» экономике.

Одной из форм познавательно-игровой деятельности является *комплексно-тематическое занятие*. Так, экономическим содержанием обогащаются занятия по математике, экологии, ознакомлению с социальным и предметным миром. Это даёт возможность интегрировать задачи экономического воспитания в разных видах деятельности.

Развлечения и вечера досуга (конкурсы, викторины, олимпиады) – это своего рода праздники – яркие, необычные, таинственные.

Участники развлечений и вечеров досуга - дети и взрослые (родители, руководители кружков, артисты и д.) - все вместе решают познавательные, практические, игровые задачи, используя разнообразные способы и средства (моделирование, экспериментирование и пр.). Такое сотрудничество обладает огромным воспитательным потенциалом.



- Для усвоения экономических знаний используются самые разнообразные **методы, приёмы и средства обучения.** Так, овладение экономическим содержанием осуществляется и в процессе чтения художественной литературы (рассказы с экономическим содержанием, народный фольклор: пословицы, поговорки, сказки).
- Значительное место отводится **сказке.** Сказка - литературный жанр с огромными дидактическими возможностями.



- Народные сказки, аккумулировавшие вековой экономический опыт народа, используются для воспитания таких «экономических» качеств личности, как трудолюбие, бережливость, расчётливость, практичность и др. В них экономическое содержание развёртывается перед детьми в виде *проблемных ситуаций*. Разрешение которых, развивает логику, нестандартность, самостоятельность мышления, коммуникативно-познавательные навыки, способность ориентироваться в ситуации поиска. Включаясь в решение сюжетной задачи, дошкольник открывает для себя новую сферу социальной жизни людей – экономическую.

1.2. Условия формирования экономического воспитания детей

- Известно, что развитие ребёнка зависит от факторов, в том числе и от соответствующей обстановки, т. е. среды, в которой оно происходит. Поэтому столь актуальным является создание в дошкольном образовательном учреждении предметно-развивающей среды – того пространства, в котором ребёнок живёт и развивается: мир природы, мир людей, мир предметно - пространственного окружения.
- В практике работы детских садов с приоритетной экономической направленностью рекомендуется использовать вариативные модели развивающей среды, позволяющие сочетать экономическую деятельность с математической, экологической, изобразительной и другими видами деятельности, а значит, обогащать познавательную деятельность, наполнять её реальным смыслом и содержанием.
- Доминирующими формами работы является общение педагога с ребёнком в рамках личностно-центрированной модели взаимодействия между людьми и игра. Работа по экономическому воспитанию дошкольника невозможна без участия родителей. На всех этапах требуется поддержка ребёнка дома, в семье.

Некоторые направления совместной деятельности педагогов и родителей по экономическому воспитанию старших дошкольников:

- ✓ информирование родителей о задачах и содержании экономического воспитания детей в детском саду и в семье;
- ✓ участие родителей в работе по экономическому воспитанию детей в дошкольном учреждении (экономические ярмарки, праздники, конкурсы);
- ✓ создание обогащённой развивающей среды в домашних условиях;
- ✓ семейных клубов в целях обеспечения сотрудничества детского сада и семьи.



- Математическое развитие детей, прежде всего, мы направили на освоение ими предметно-специфического (математического) содержания, формирование познавательных и творческих способностей. Счёт, измерение, элементарные вычисления – это те способы, которые ребёнок использует при решении различных задач, в том числе и экономического содержания.



- Современные дети очень рано знакомятся с функцией денег в жизни человека. На доступном пониманию дошкольников материале мы рассказывали о деньгах, их достоинстве, внешнем виде, разнообразии названий денег в других странах.
- Знакомили с понятием «бюджет», из чего он складывается, что представляют собой доходы и расходы. Обсудили вопросы: как правильно распределить семейные доходы, планировать бюджет, предусмотреть необходимые расходы.



- В старшем дошкольном возрасте формируются представления о разнообразии профессий. Выбор профессий, с которыми мы знакомили старших дошкольников, определялся программой экономического воспитания, трудовой деятельностью родителей, интересами детей.
- В работе с детьми дали возможность практически осуществить процесс создания рекламы; реализовать знания о работе художника-оформителя; воспитывала желание работать так же красиво, ловко, быстро, как мастер-художник.



2.3. Приобщение к миру экономических явлений в творческих видах детской деятельности.

- Продуктивную деятельность детей (рисование, лепку, аппликацию, конструирование), мы направляли на развитие изобразительных способностей, творчества, художественного вкуса, эстетических качеств личности. В экономическом воспитании продуктивная деятельность детей рассматривается как вид трудовой деятельности, в процессе которой ребёнок творчески создаёт продукт, соответствующий его интересам.



Заключение

- В ходе работы были сделаны следующие выводы, что раннее разумное экономическое воспитание решает задачи всестороннего развития личности.



- Введение программы по экономическому воспитанию в работу с детьми преследовало цель:
 - а) дать детям элементарные экономические представления о современной жизни;
 - б) сформировать экономические представления о современной жизни.

- Нашим детям предстоит жить в веке информационных технологий и строить свою жизнь интересно, разумно, созидательно, что потребует от них умения ориентироваться в окружающей жизни, самостоятельно и творчески действовать, таким образом, необходимо осознавать, что обучение детей основам экономической грамотности должно осуществляться с раннего возраста.
- Данный вывод полностью подтверждает гипотезу, выдвинутую изначально, а именно то, что в систему педагогической работы необходимо включать раннее разумное экономическое воспитание, это послужит организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, формируя у него реальное экономическое мышление.





**Спасибо
за внимание!**