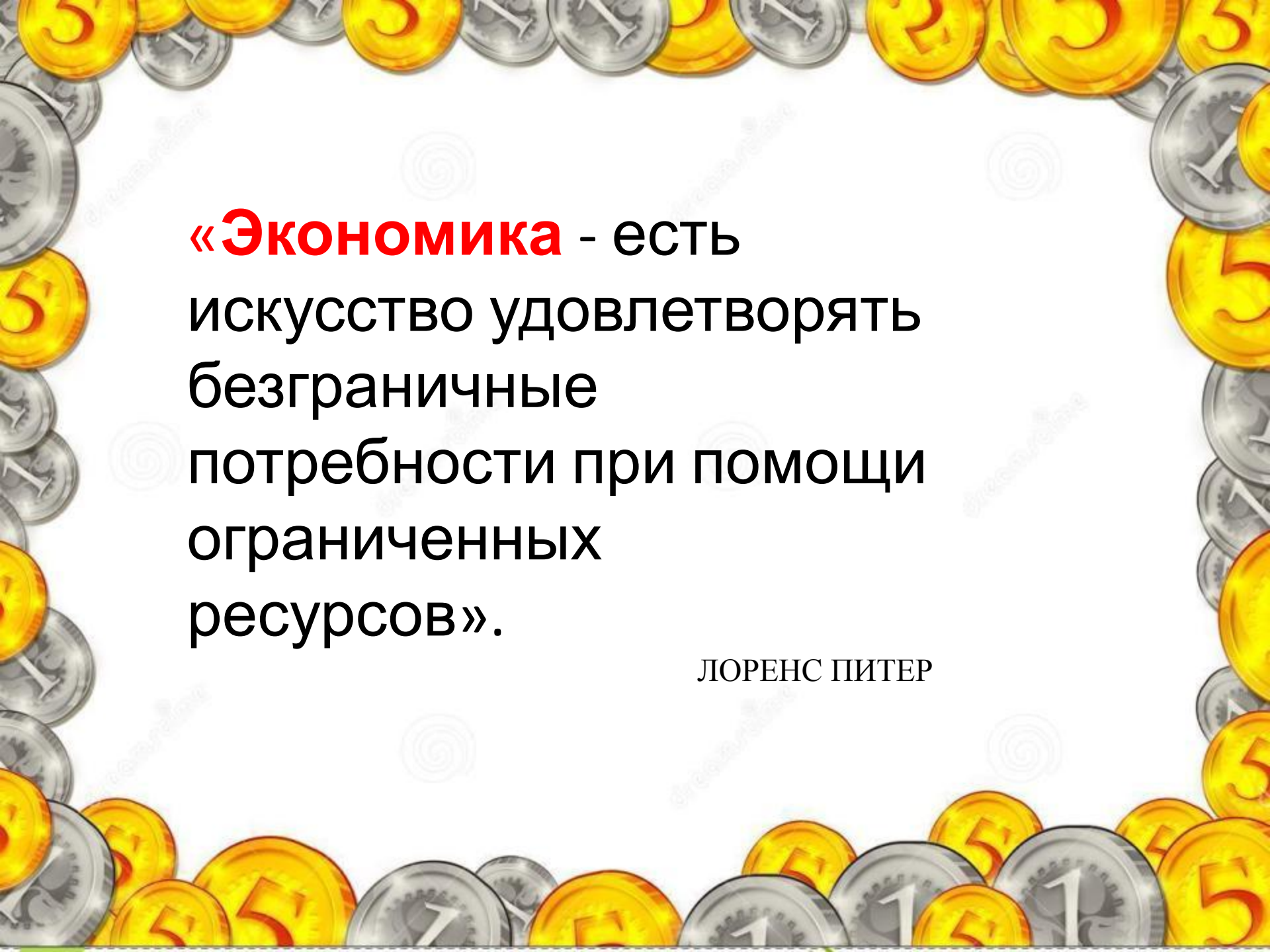




«Формирование основ экономической культуры у детей дошкольного
возраста посредством разнообразной детской деятельности»

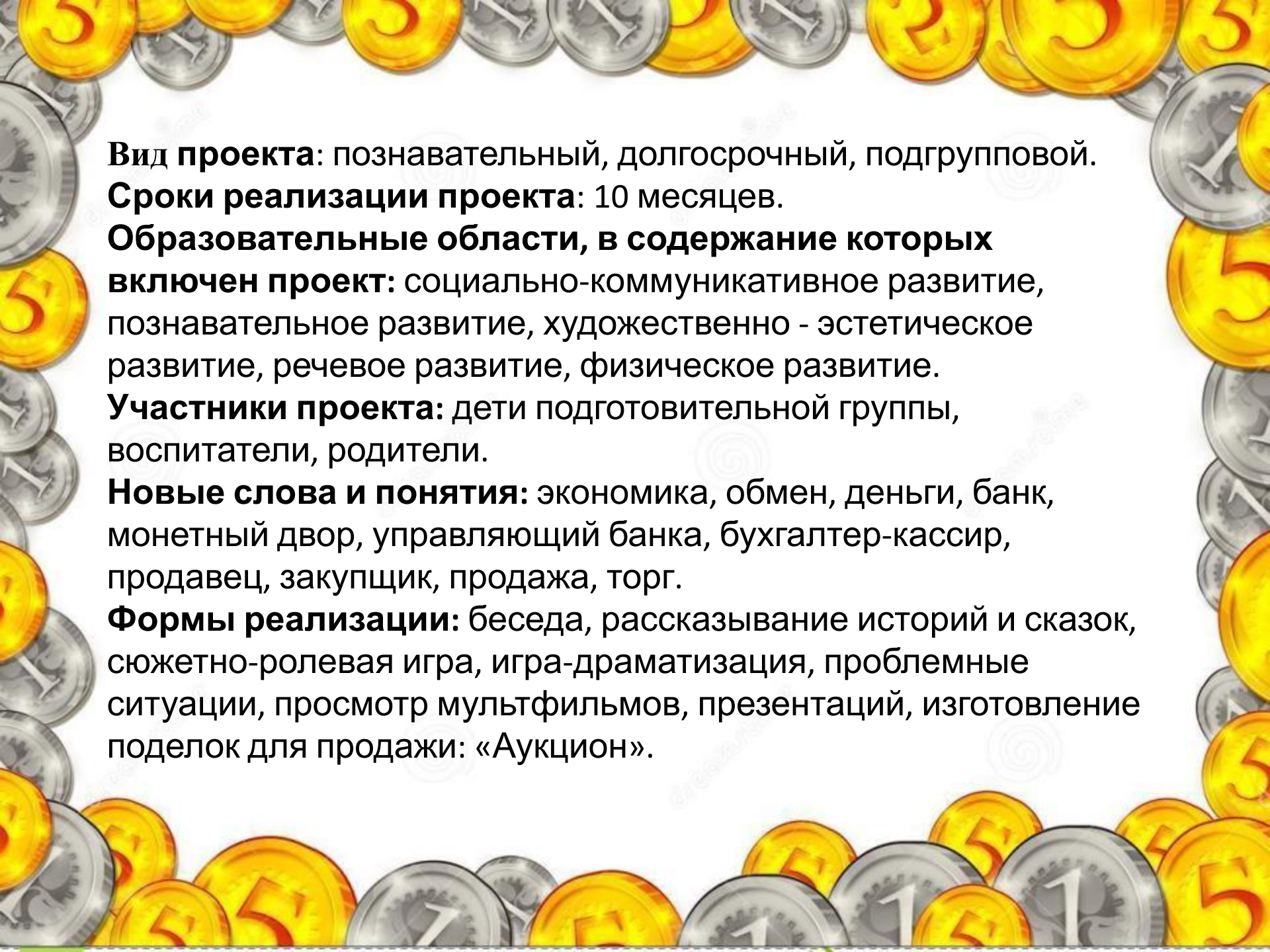
«Путешествие в страну Экономика»

Выполнила: воспитатель подготовительной группы
Талалаева Л.А.



«Экономика - есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов».

ЛОРЕНС ПИТЕР



Вид проекта: познавательный, долгосрочный, подгрупповой.

Сроки реализации проекта: 10 месяцев.

Образовательные области, в содержание которых включен проект: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели, родители.

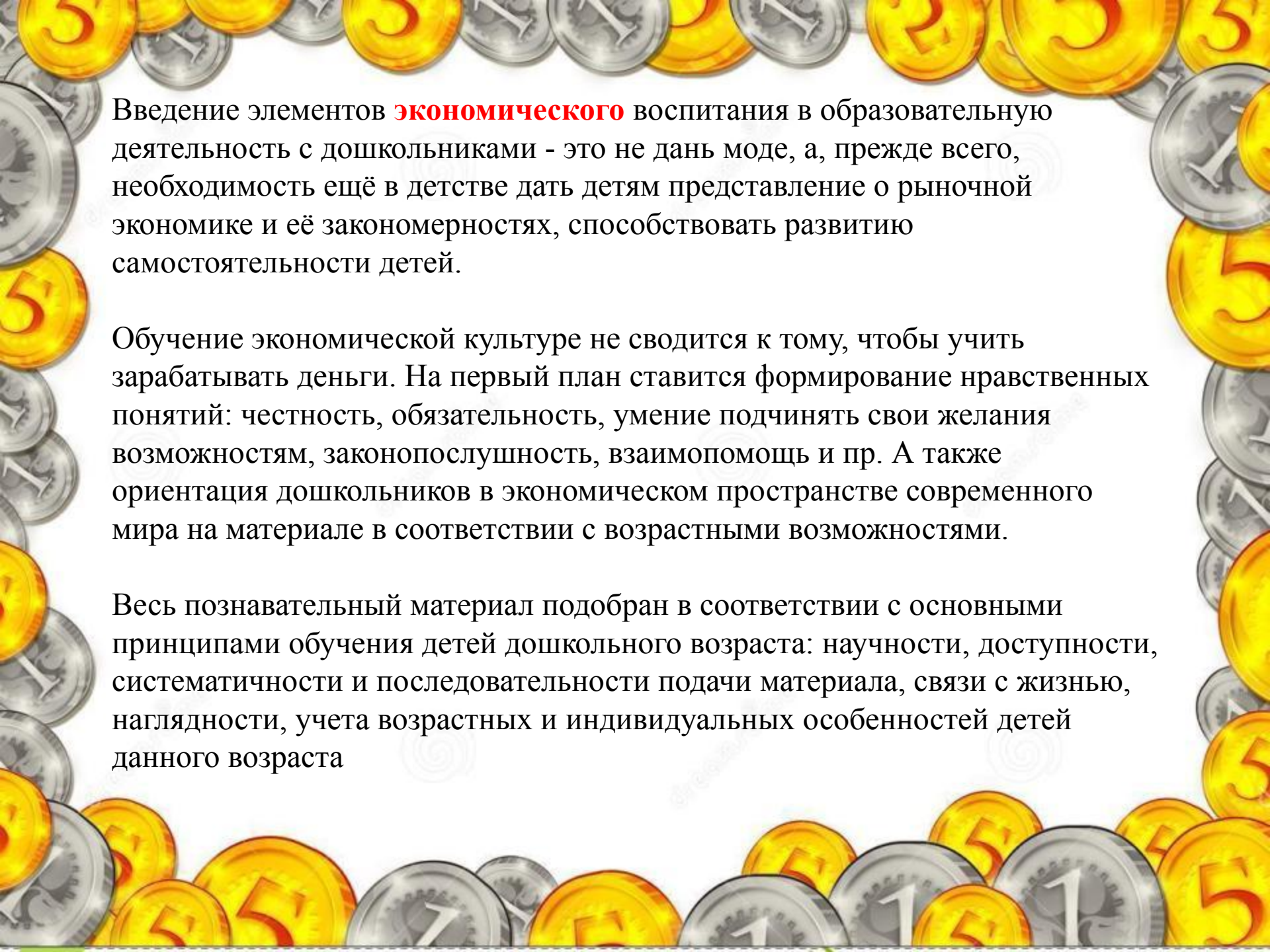
Новые слова и понятия: экономика, обмен, деньги, банк, монетный двор, управляющий банка, бухгалтер-кассир, продавец, закупщик, продажа, торг.

Формы реализации: беседа, рассказывание историй и сказок, сюжетно-ролевая игра, игра-драматизация, проблемные ситуации, просмотр мультфильмов, презентаций, изготовление поделок для продажи: «Аукцион».

Актуальность проекта

Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в новых и весьма противоречивых условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Не все семьи имеют возможность систематически заниматься экономическим воспитанием детей, поэтому помочь ребенку найти себя, развить свои способности, пополнить знания о жизни современного общества может работа по экономическому воспитанию.





Введение элементов **экономического** воспитания в образовательную деятельность с дошкольниками - это не дань моде, а, прежде всего, необходимость ещё в детстве дать детям представление о рыночной экономике и её закономерностях, способствовать развитию самостоятельности детей.

Обучение экономической культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных понятий: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр. А также ориентация дошкольников в экономическом пространстве современного мира на материале в соответствии с возрастными возможностями.

Весь познавательный материал подобран в соответствии с основными принципами обучения детей дошкольного возраста: научности, доступности, систематичности и последовательности подачи материала, связи с жизнью, наглядности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста



Цель проекта

Формирование основ
экономической культуры у детей
старшего дошкольного возраста

Задачи:

Обучающие

- познакомить детей с профессиями связанными с экономикой;
- раскрыть сущность понятия «доход» (заработная плата, пенсия, познакомить детей с ведением хозяйства);
- дать представление о денежных знаках (*монета, купюра*) России и других стран;
- учить воспринимать и ценить окружающий мир, как результат труда людей;

Развивающие:

- формировать экономическое мышление через знакомство с экономическими понятиями (*деньги, товар, заработная плата*);
- формировать на доступном уровне взаимосвязь понятий «*труд- продукт – деньги*» и то, что стоимость продукта зависит от качества.
- наполнить развивающую среду в группе экономическим содержанием;

Воспитательные:

- воспитывать такие качества, как бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие;
- воспитывать любовь и уважение к старшим;
- вовлекать родителей в активное сотрудничество

Проект состоит из трёх этапов

Организационный

Планирование
реализации проекта

Реализация проекта



Методы и приёмы

Наглядный

- показ плакатов, иллюстраций, предметов;
- демонстрация слайдов;

Словесный

- беседа;
- рассказ;
- объяснение;

Игровой

- игры;

Практический

- упражнение;
- показ способа действий.

I этап – Организационный

Изучение справочной, методической литературы.

Информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту *«Путешествие в страну Экономика»*.

Подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике.

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта.



II этап. Планирование реализации проекта.

Составление плана совместной работы с детьми, педагогами и родителями: подбор материала и оборудования для образовательной деятельности, бесед, сюжетно-ролевых, дидактических, интерактивных игр с детьми, связанных с тематикой проекта; оформление папок передвижек по теме проекта, подборка информации, иллюстраций, литературы; беседы с родителями о необходимости участия их в проекте.

III этап. Реализация проекта

Познавательное развитие.

«Путешествие в прошлое денег», «Путешествие Рубля»

- Рассказ воспитателя: *«История денег», «Зачем нужны деньги»,* Игровая
занятия *« В гостях у семьи экономистов»*

- Просмотр презентации *«Что такое деньги», «История денег».*

-Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий с монетами и купюрами –

- Исследование денег. *(Из чего сделаны, их свойства и виды: бумажные, металлические).*

- Дидактические игры: *«Четвертый лишний», «Кому что нужно», «Семейный бюджет», «Собери монету», «Хочу и надо», «К какой профессии относится»*

- Просмотр мультфильмов: *«Бизнес крокодила Гены», «Как мужик корову продавал», «Простоквашино. Клад», «Барбоскины и реклама».*

Речевое развитие.

- Чтение художественных произведений: *«Царевна-лягушка», «Морозко», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Дюймовочка», «Муха-цокотуха», «Чудеса в кошельке». «Федорино горе», «Вершки и корешки», «Петушок и бобовое зернышко»* и т. д.
- Чтение и заучивание пословиц и поговорок о деньгах.
- Составление описательных и творческих рассказов *«На что потрачу деньги»*.

Социально-коммуникативное развитие.

- Ситуативные беседы: *«Что купить»*.
- Сюжетно-ролевые игры: *«Магазин», «Кафе», «Стройка», «Парикмахерская»*.
- Создание предметно - развивающей среды и совместное изготовление атрибутов:
- Экскурсия в банк, в магазин.



Художественно-эстетическое развитие.

- Рисование: *«На что потрачу деньги».*
 - Изготовление с детьми *«денежных единиц»* для магазина.
 - Конструирование: *«Магазин», «Витрины магазина»*
- Мероприятия с родителями:
- Выставка творческих работ детей.
 - Оформление папок-передвижек для родителей на тему: *«Экономическое воспитание».*
 - Рекомендации о том, какую литературу можно прочесть детям по этой теме.
 - Изготовление мини- книжек *«Страна Экономика»*
 - Консультация для родителей: *«Расскажите детям, как строится ваш семейный бюджет».*
 - Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.
 - Предоставление коллекции иностранных денег.
 - Беседы с родителями об организации экскурсии в магазин, банк.



Ожидаемый результат:

1. Создание предметно-развивающей среды по данной теме.
2. Активное использование в различных видах деятельности основных экономических понятий (*деньги, цена, товар, семейный бюджет и пр.*).
3. Умение осознавать и соизмерять свои потребности и возможности.
4. Формирование знаний о том, что расходы семьи не должны быть расточительными и что ребенок может, будучи экономным, их уменьшить.
5. Осознавать, что сбережения семьи – это денежные средства, которые могут остаться, если разумно расходовать свои доходы, и могут быть использованы для отдыха всей семьей или приобретения необходимых, вещей.
6. Осознание на доступном уровне взаимосвязи понятий: «*труд - продукт - деньги*» и «*стоимость продукта в зависимости от качества*».
7. Воспитывать такие качества, как: бережливость, рациональность, расчетливость, экономность, трудолюбие, и вместе с тем щедрость, честность, отзывчивость, доброта (*приводить примеры материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.*).
8. Понимать, что реклама может помочь, если она правдива.

Экономическая сказка «Теремок»



«РАССКАЖИ, ЧТО СЛУЧИЛОСЬ?»



«ЧТО ТАКОЕ



«КУПИ ДРУГУ ПОДАРОК»



**ИГРАЕМ В «МОНОПОЛИЮ»,
«ШАШКИ»**



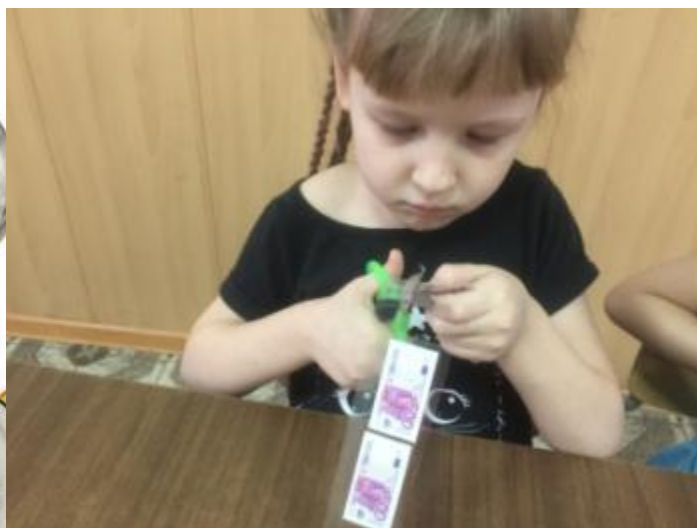
«ФРУКТОВЫЙ МАГАЗИН»

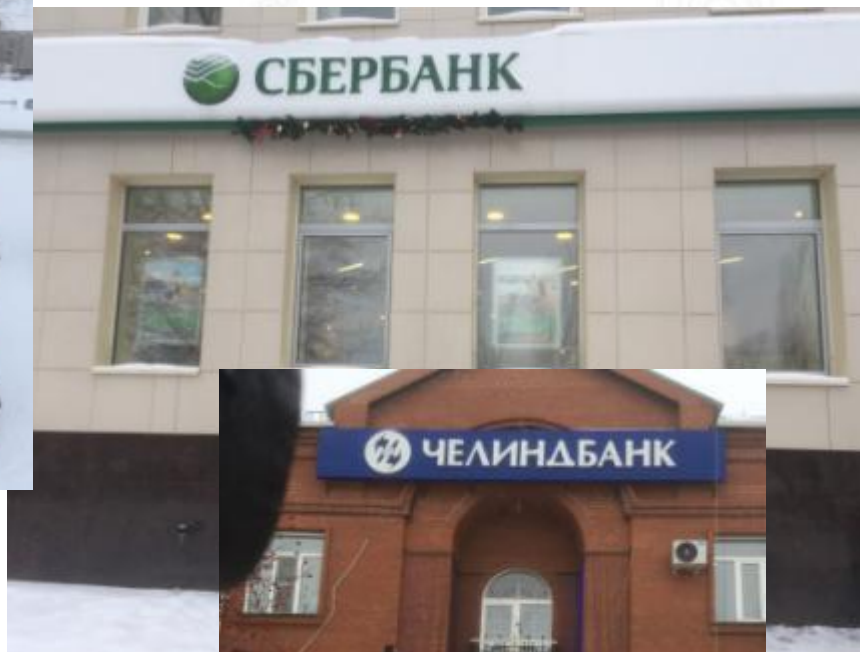






ИЗГОТАВЛИВАЛИ АТРИБУТЫ ДЛЯ ИГР





МИНИ-КНИЖКИ



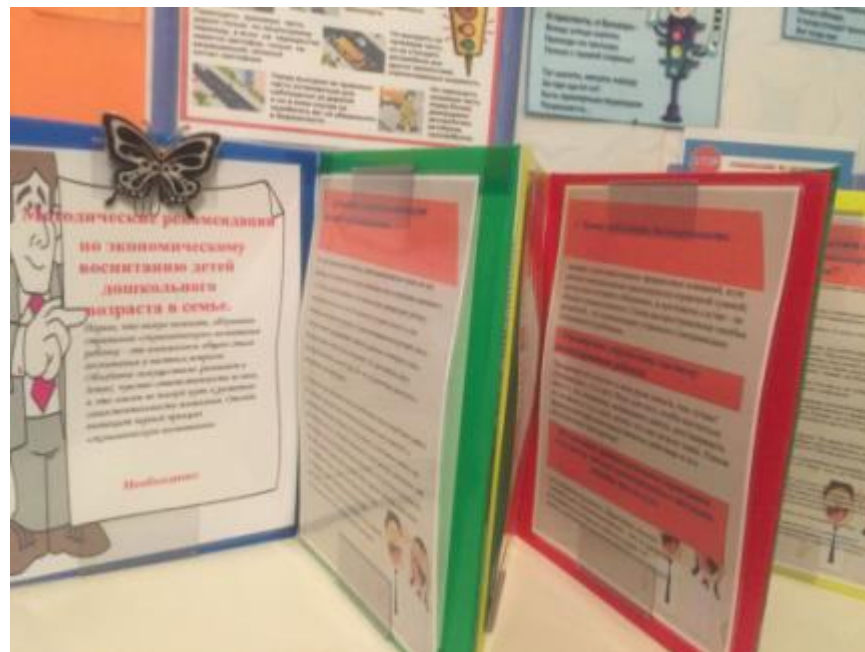


ВОСПИТАТЕЛИ

Для Вас, родители!

Рекомендации родителям по экономическому воспитанию детей в семье

1. Не скрывайте от ребенка, каким способом зарабатываются семейные деньги и на что они расходуются.
 2. Объясните ребенку, какой вид деятельности какой доход приносит.
 3. Просите ребенка купить к обеду продукты на определенную сумму в Вашем присутствии и сделайте это сами. Сравните, у кого и почему это получилось лучше.
 4. Если Вы решили давать ребенку деньги на карманные расходы, то старайтесь, чтобы на игрушки он вынул сам, откладывая желанную покупку на какое-то время.
 5. Не превращайте деньги в способ наказания или поощрения.
 6. Внушайте ребенку, что ничто не дается даром: надо потрудиться, чтобы заработать деньги.
 7. Учите детей понимать разницу между желаниями и нуждами. Они должны уметь соотносить желания с возможностями семьи и научиться получать желаемое своим собственным усилием.
- В. Читайте и обсуждайте с детьми детскую литературу экономической направленности.



«МАГАЗИ Н»



АУКЦИОН

