

8 1 9 5

**Методика ознакомления детей с цифрами как знаками числа.**

4 2 7

**Формирование понятия числа.**

2

6

3

**Презентацию подготовили :  
Русенко Татьяна  
Гапеенкова  
Виктория**

**Знакомство детей с цифрами не представляет сложной методической проблемы, поскольку дети 3-4-летнего возраста легко запоминают символические изображения: буквы, цифры, знаки.**

**Цифра – это лишь символ, знак числа, и в этом ее главная роль. Ранняя символизация ради манипулирования символами не имеет смысла, если ребенок не понимает сущности процесса счета как процесса нумерации элементов пересчитываемого множества.**

# ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ С ЦИФРАМИ:

- ❖ научить детей узнавать образ цифры в различных изображениях (печатная цифра, письменная цифра, стилизованная цифра типа цифры на почтовом индексе т. п.);
- ❖ научить детей соотносить слово – числительное и цифру. Полезно учить детей запоминать контур цифры не только визуально (глазами), но и двигательльно-осознательно (кинестезически).

# **МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ**

## **С ЦИФРАМИ:**

### ***Предварительная работа***

После выработки счетной деятельности можно учить соотносить множеству не только число, но и цифру. Иногда это делают раньше, предлагая запомнить визуально числовую фигуру и соответствующую ей цифру, но лучше не спешить, учитывая абстрактность математических понятий.

### ***Особенности наглядного материала***

Любые множества, числовые и цифровые карточки.

Необходимо научить детей различать **количество** (свойство

конкретного множества, отражающее, сколько в нем элементов)

**число**

(абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств)



**цифра**  
(знак для записи чисел)

**На одном занятии знакомим с одной цифрой, рассматривая множества с соответствующим количеством элементов.**

**Предварительно закрепляем знание предыдущих цифр.**

# ПРИМ

**Программная задача:** познакомить с цифрой 1.

**Наглядный материал:** коробка с цифрой 1 на крышке, в ней спрятана одна игрушка.

**Ход:**

- ❖ Я не знаю, что лежит в коробке, но могу точно сказать, что только один предмет.

Давайте проверим, права ли я?

- ❖ Что это? Сколько?
- ❖ Как вы думаете, как я догадалась?
- ❖ Здесь написана цифра. Что она обозначает?
- ❖ Люди придумали цифры, чтобы записывать числа.
- ❖ Цифра 1 обозначает число один, она показывает, что в коробке только один предмет.
- ❖ На что похожа цифра 1?
- ❖ Нарисуйте пальцем в воздухе цифру, как я.
- ❖ Найдите у себя на столе карточку с цифрой 1.
- ❖ Ответьте на вопрос молча, показав карточку.
- ❖ Сколько у человека носов?
- ❖ На сколько шесть больше пяти?



## **Схема работы с каждой цифрой**

- 1. Повторение предыдущей цифры.**
- 2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.**
- 3. Рассматривание цифры.**
- 4. Обсуждение на что похожа цифра.**
- 5. Рисование цифры пальцем в воздухе.**
- 6. Поиск карточки с нужной цифрой.**
- 7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.**
- 8. Возможна запись цифр.**

# Варианты заданий

□ Покажите цифрой, сколько предметов

□ Покажите цифру, которая обозначает

□ Отсчитайте столько предметов: [ 5 ]

□ Покажите цифрой, на сколько четыре меньше пяти.

□ Присядьте столько [ 3 ] раз, сколько предметов на карточке.



# УСЛОЖНЕ

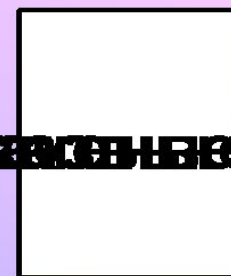
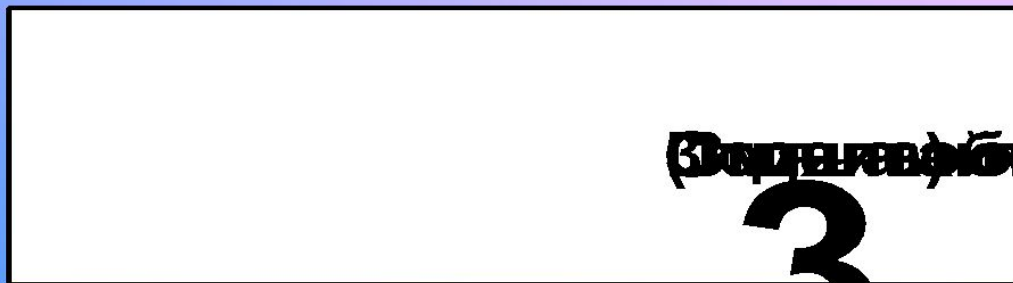
## НИЯ

Цифровые карточки применяются при решении других программных задач (при сравнении чисел, при изучении состава числа из двух меньших чисел, для записи решения задач и др.). Знание цифр используется при отгадывании загадок, выучивании стихов.



# ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЦИФРАХ

3



3

### “Назови имя цифры”.

Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется какие цифры знает ребенок и где он их видел.

### “Узнай цифру на ощупь”.

Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать “вкусные цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

### “Раскрась цифру”.

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

**“Рисуем и угадываем”.**

Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

**“Преврати цифру в смешную фигурку”.**

Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.

**“Найди свою цифру”.**

На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти “свою”.

**“Нарисуй столько же”.**

Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

### **“Пронумеруй предметы”.**

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. “Выпадать” из нумерации могут сначала 1—2 цифры, а потом больше.

### **“Определи соседнюю”.**

Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

### **“Наклей цифры”.**

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

### **“Какая цифра убежала?”**

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.



### “Что перепуталось?”

На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

### “Назови и выложи”.

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

### “Опиши цифру”.

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебеда и т.д.

### “Напиши цифры”.

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

### “Украсть цифрами”.

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

### “Обозначь порядок цифрами”.

Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

### “Догадайся и напиши цифру”.

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.