

8 1 9 5

Методика ознакомления детей с цифрами как знаками числа.

4 2 7

Формирование понятия числа.

2

6

3

**Презентацию подготовили :
Русенко Татьяна
Гапеенкова
Виктория**

Знакомство детей с цифрами не представляет сложной методической проблемы, поскольку дети 3-4-летнего возраста легко запоминают символические изображения: буквы, цифры, знаки.

Цифра – это лишь символ, знак числа, и в этом ее главная роль. Ранняя символизация ради манипулирования символами не имеет смысла, если ребенок не понимает сущности процесса счета как процесса нумерации элементов пересчитываемого множества.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА ПРИ ЗНАКОМСТВЕ ДЕТЕЙ С ЦИФРАМИ:

- ❖ научить детей узнавать образ цифры в различных изображениях (печатная цифра, письменная цифра, стилизованная цифра типа цифры на почтовом индексе т. п.);
- ❖ научить детей соотносить слово – числительное и цифру. Полезно учить детей запоминать контур цифры не только визуально (глазами), но и двигательльно-осознательно (кинестезически).

МЕТОДИКА ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С ЦИФРАМИ:

Предварительная работа

После выработки счетной деятельности можно учить соотносить множеству не только число, но и цифру. Иногда это делают раньше, предлагая запомнить визуально числовую фигуру и соответствующую ей цифру, но лучше не спешить, учитывая абстрактность математических понятий.

Особенности наглядного материала

Любые множества, числовые и цифровые карточки.

Необходимо научить детей различать **количество** (свойство

конкретного множества, отражающее, сколько в нем элементов)

число

(абстрактное математическое понятие, характеризующее общее свойство конечных равномоощных множеств)



цифра
(знак для записи чисел)

На одном занятии знакомим с одной цифрой, рассматривая множества с соответствующим количеством элементов.

Предварительно закрепляем знание предыдущих цифр.

ПРИМ

Программная задача: познакомить с цифрой 1.

Необходимый материал: коробка с цифрой 1 на крышке, в ней спрятана одна игрушка.

Ход:

- ❖ Я не знаю, что лежит в коробке, но могу точно сказать, что только один предмет.

Давайте проверим, права ли я?

- ❖ Что это? Сколько?
- ❖ Как вы думаете, как я догадалась?
- ❖ Здесь написана цифра. Что она обозначает?
- ❖ Люди придумали цифры, чтобы записывать числа.
- ❖ Цифра 1 обозначает число один, она показывает, что в коробке только один предмет.
- ❖ На что похожа цифра 1?
- ❖ Нарисуйте пальцем в воздухе цифру, как я.
- ❖ Найдите у себя на столе карточку с цифрой 1.
- ❖ Ответьте на вопрос молча, показав карточку.
- ❖ Сколько у человека носов?
- ❖ На сколько шесть больше пяти?

Схема работы с каждой цифрой

- 1. Повторение предыдущей цифры.**
- 2. Рассматривание множества с нужным количеством элементов.**
- 3. Рассматривание цифры.**
- 4. Обсуждение на что похожа цифра.**
- 5. Рисование цифры пальцем в воздухе.**
- 6. Поиск карточки с нужной цифрой.**
- 7. Использование цифровых карточек для ответов на вопросы.**
- 8. Возможна запись цифр.**

Варианты заданий

□ Покажите цифрой, сколько предметов

□ Покажите цифру, которая обозначает

□ Отсчитайте столько предметов: [5]

□ Покажите цифрой, на сколько четыре меньше пяти.

□ Присядьте столько [3] раз, сколько предметов на карточке.



УСЛОЖНЕ

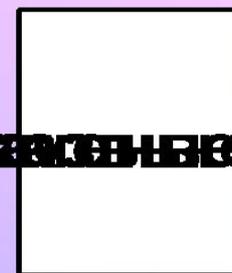
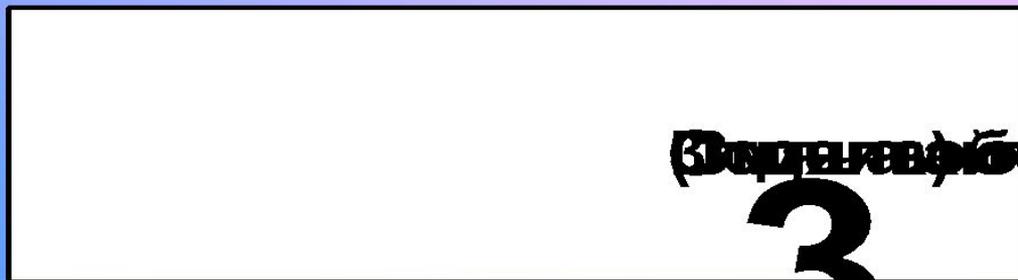
НИЯ

Цифровые карточки применяются при решении других программных задач (при сравнении чисел, при изучении состава числа из двух меньших чисел, для записи решения задач и др.). Знание цифр используется при отгадывании загадок, выучивании стихов.



ИГРЫ НА ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ О ЦИФРАХ

3



3

“Назови имя цифры”.

Рассматриваются цифры, изготовленные из разных материалов: бумаги, картона, ткани, нанесенные на карточки разного размера и цвета, письменные или печатные и т.д. Выясняется какие цифры знает ребенок и где он их видел.

“Узнай цифру на ощупь”.

Предлагаются цифры в виде объемных фигур (“формочек”), карточки, где контуры цифр могут быть выпуклыми или, наоборот, обозначены желобками, шершавые цифры или гладкие знаки, наклеенные на шершавую бумагу и др. Дошкольник обследует и угадывает цифру на ощупь.

кружочков, палочек, кубиков, треугольников, мозаики, вылепить из пластилина, глины, сделать “вкусные цифры. Можно вырезать цифры из бархатной или простой бумаги, старых газет или журналов, ткани и наклеить их.

“Раскрась цифру”.

Дается контурное изображение для штриховки или раскрашивания, или трафареты для обведения цифры и ее последующего раскрашивания, или штриховки.

“Рисуем и угадываем”.

Взрослый рисует пальцем цифру в воздухе, а ребенок угадывает ее, затем они меняются ролями.

“Преврати цифру в смешную фигурку”.

Путем дорисовывания или прорисовывания цифры превращаются в “человечков”, “зверюшек” или другие смешные фигурки.

“Найди свою цифру”.

На столе раскладываются карточки с цифрами. Ребенок получает карточку с цифрой. Надо найти “свою”.

“Нарисуй столько же”.

Ребенок рисует (раскрашивает, наклеивает) столько предметов, сколько показывает цифра.

“Пронумеруй предметы”.

Предлагается рисунок, на котором нужно восстановить последовательность в нумерации. “Выпадать” из нумерации могут сначала 1—2 цифры, а потом больше.

“Определи соседнюю”.

Взрослый показывает цифры в любом порядке. Надо найти их на карточках и показать “соседей”.

“Наклей цифры”.

Предлагается наклеить цифры по порядку, пронумеровав этажи в многоэтажном доме, стулья в ряду и т.д.

“Какая цифра убежала?”

Ребенок рассматривает карточки с цифрами и запоминает их. Взрослый меняет их местами. Малыш указывает, что изменилось. Если какая-либо карточка убирается, ребенок угадывает, какой цифры не стало.

“Что перепуталось?”

На столе карточки с цифрами перевернуты “вверх ногами” или “вниз головой”, или даны в “зеркальном” отражении. Ребенок должен вернуть цифру в правильное положение.

“Назови и выложи”.

Ребенку предлагается назвать и выложить из цифр свой номер телефона, дома и квартиры и т.д.

“Опиши цифру”.

Ребенку предлагается описать цифру. Например: эта цифра состоит из палочки, слева наверху у нее есть небольшой хвостик; эта цифра похожа лебеда и т.д.

“Напиши цифры”.

Цифры пишут пальцами в воздухе, на запотевшем стекле, палочкой на земле, мелом на асфальте и т.д.

“Украсть цифрами”.

Предлагается расписать цифрами наряд сказочных героев, кусок ткани, украсить новогоднюю елку и т.д.

“Обозначь порядок цифрами”.

Картинки надо разложить в определенной последовательности и пронумеровать их, ориентируясь на смысловые, причинно-следственные, временные и другие связи (например: начало события, его развитие, окончание; семя, росток, цветущее растение).

“Догадайся и напиши цифру”.

Глядя на предметы, изображенные на картинках или в реальной действительности, нужно определить, на какие цифры они похожи, и написать их (выложить из палочек, кружков). Например, карандаши — на единицу, крючок от вешалки — на двойку, бублик — на ноль и т.д.