

# ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

Подготовила: Скударнова Марина  
Викторовна  
Воспитатель МАДОУ «Детский  
сад№6»





## Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



## Показатели развития ребенка по формированию познавательных действий, становлению сознания

Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-до школы)
<p>Различает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под,; понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь. Различает круг, квадрат, треугольник. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов.</p> <p>Перечисляет и использует детали строительного материала</p> <p>Располагает кирпичики, пластины вертикально</p> <p>Выделяет предметы по цвету размеру, форме</p>	<p>Определяет части суток. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.</p> <p>Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Сравнивает два предмета по величине на основе приложения и наложения.</p> <p>Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?»</p> <p>Сравнивает количество предметов в группе.</p> <p>Перечисляет и правильно использует детали строительного материала.</p> <p>Сгибает прямоугольный лист бумаги пополам</p>	<p>Считает в пределах десяти. Отвечает на вопрос «Сколько?», «который?».</p> <p>Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление).</p> <p>Сравнивает предметы путем наложения и приложения.</p> <p>Выделяет предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Перечисляет части суток, текущий день недели</p>	<p>Самостоятельно выделяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями;</p> <p>Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счёт).</p> <p>Перечисляет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов;</p> <p>Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Различает состав числа первого десятка.</p> <p>Различает величины длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.</p> <p>Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целое и его часть; различает отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа. Определяет временные отношения; время по часам. Различает монеты разного достоинства, название текущего месяца, последовательность дней недели, месяцев, времен года</p>

Оттачивает  
ум

Учит логике

Формирует  
настойчивость


**Математика**

Развивает  
речь,  
воображение,  
терпение

Формирует  
творческий  
потенциал

Развивает  
память

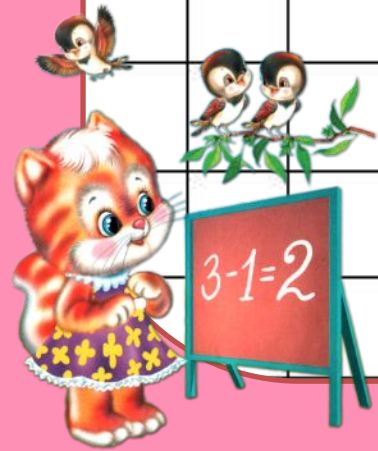
Развивает  
гибкость  
мышления



$3-1=2$

Вариативные методы и средства по формированию познавательных действий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

«ДЛЯ РЕБЯТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРА ИМЕЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ: ИГРА ДЛЯ НИХ - УЧЁБА, ИГРА ДЛЯ НИХ - ТРУД, ИГРА ДЛЯ НИХ- СЕРЬЁЗНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ.»  
Н. К. КРУПСКАЯ



# Особенности игры для дошкольников.

Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игра - важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

Все психологические новообразования берут начало в игре.

способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.



# Значение игры в развитии детей

Помогает  
сделать любой  
учебный  
материал  
увлекательным.

Вызывает у  
детей чувство  
удовлетворения.

**ИГРА**

Облегчает  
процесс усвоения  
знаний.

Создает радостное  
рабочее  
настроение.



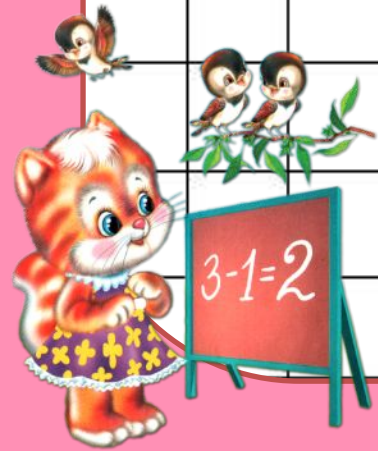


Игра

Интеллектуальные  
развивающие игры

Игры со  
строительным  
материалом

*Дидактические игры*



# Дидактическая игра

Словесные.

С  
предметами.

Настольно-  
печатные.



# Дидактические игры по формированию познавательных действий:

Игры с количеством.

Игры на ориентировку в пространстве.

Игры на ориентировку во времени.

Игры с формой и величиной.

Игры на развитие логического мышления.



# Игры с количеством.

Какой цифры не стало?»

"Сколько?»

«Подбери цифру»

"Путаница?»

"Исправь ошибку»

"Убираем цифры»

"Назови соседей»

"Считай, не ошибись!"

"Задумай число»

"Число, как тебя зовут?»



# Игры с формой и величиной.

- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»
- «Веселые фигуры»
- «Разложи по росту»



# Игры на ориентировку в пространстве.

«Отгадай, кто где стоит?»

«Найди похожую»

«Расскажи про свой узор»

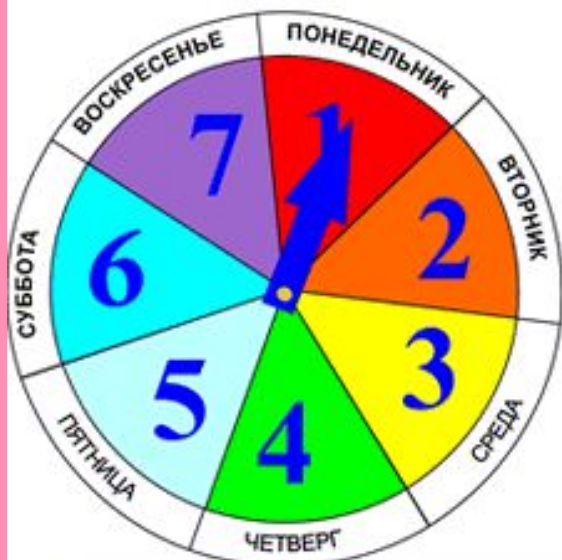
«Художники»

«Найди игрушку»

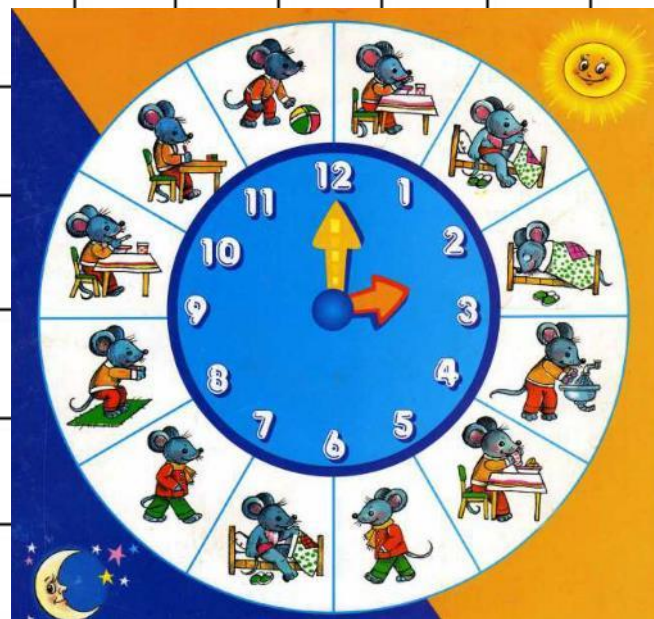
«Путешествие по комнате»



# Игры на ориентировку во времени.



«Части суток»  
«Ориентировка по времени по часам»  
«Дни недели»



# Игры для развития логического мышления

«Что к чему?»  
«Четвертый лишний»  
«Крестики-нолики»  
«Квадрат Никитина»

«Продолжи ряд»  
«На что это похоже»  
«Продолжи ряд»





Обучая детей в процессе  
игры, будем стремиться к  
тому, чтобы радость игр  
перешла в радость учения!  
Учение должно быть  
радостным!!!



«Расскажи -и я забуду,  
покажи - и я запомню,  
дай попробовать - и я  
пойму»

Конфуций

