

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ДЕЙСТВИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР.

Подготовила: Скударнова Марина
Викторовна
Воспитатель МАДОУ «Детский
сад№6»





Задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;



Показатели развития ребенка по формированию познавательных действий, становлению сознания

Младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная к школе группа (6-до школы)
<p>Различает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, над-под,; понятия времени суток: утро-вечер-день-ночь. Различает круг, квадрат, треугольник. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов. Перечисляет и использует детали строительного материала. Располагает кирпичики, пластины вертикально. Выделяет предметы по цвету размеру, форме</p>	<p>Определяет части суток. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху, внизу, впереди-сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу. Различает круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Сравнивает два предмета по величине на основе приложения и наложения. Считает до 5, отвечает на вопрос «Сколько всего?» Сравнивает количество предметов в группе. Перечисляет и правильно использует детали строительного материала. Стигает прямоугольный лист бумаги пополам</p>	<p>Считает в пределах десяти. Отвечает на вопрос «Сколько?», «который?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление, добавление). Сравнивает предметы путем наложения и приложения. Выделяет предметы разной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Перечисляет части суток, текущий день недели</p>	<p>Самостоятельно выделяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями; Считает до 20 и больше (количественный, порядковый счёт). Перечисляет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0-9 и количество предметов; Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и знаками +, -, =. Различает состав числа первого десятка. Различает величины длину, ширину, высоту, объем, массу (вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Делит предметы на несколько равных частей, сравнивает целое и его часть; различает отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа. Определяет временные отношения; время по часам. Различает монеты разного достоинства, название текущего месяца, последовательность дней недели, месяцев, времен года</p>

Формирует
настойчивость

Оттачивает
ум

Учит логике


Математика

Развивает
речь,
воображение,
терпение

Формирует
творческий
потенциал

Развивает
память

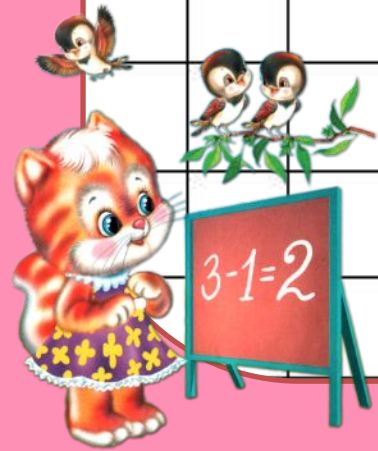
Развивает
гибкость
мышления



$3-1=2$

Вариативные методы и средства по формированию познавательных действий с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов:

«ДЛЯ РЕБЯТ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ИГРА ИМЕЕТ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОЕ ЗНАЧЕНИЕ: ИГРА ДЛЯ НИХ - УЧЁБА, ИГРА ДЛЯ НИХ - ТРУД, ИГРА ДЛЯ НИХ- СЕРЬЁЗНАЯ ФОРМА ВОСПИТАНИЯ.»
Н. К. КРУПСКАЯ



Особенности игры для дошкольников.

Игра является наиболее доступным и ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Игра - важное средство умственного воспитания ребенка, где умственная активность связана с работой всех психических процессов.

Игра является эффективным средством формирования личности дошкольника, его морально-волевых качеств.

Все психологические новообразования берут начало в игре.

способствует формированию всех сторон личности ребенка, приводит к значительным изменениям в его психике.



Значение игры в развитии детей

Помогает
сделать любой
учебный
материал
увлекательным.

Вызывает у
детей чувство
удовлетворения.

ИГРА

Облегчает
процесс усвоения
знаний.

Создает радостное
рабочее
настроение.



Игра

Интеллектуальные
развивающие игры

Игры со
строительным
материалом

Дидактические игры



Дидактическая игра

Словесные.

С
предметами.

Настольно-
печатные.



Дидактические игры по формированию познавательных действий:

Игры с количеством.

Игры на ориентировку во времени.

Игры на ориентировку в пространстве.

Игры с формой и величиной.

Игры на развитие логического мышления.



Игры с количеством.

Какой цифры не стало?»

"Сколько?»

«Подбери цифру»

"Путаница?»

"Исправь ошибку»

"Убираем цифры»

"Назови соседей»

"Считай, не ошибись!"

"Задумай число»

"Число, как тебя зовут?»



Игры с формой и величиной.

- «Чудесный мешочек»
- «Найди такой же»
- «Кто больше увидит?»
- «Посмотри вокруг»
- «Геометрическая мозаика»
- «Найди свой домик»
- «Найди предмет такой же формы»
- «Угадай, что спрятали»
- «Веселые фигуры»
- «Разложи по росту»



Игры на ориентировку в пространстве.

«Отгадай, кто где стоит?»

«Найди похожую»

«Расскажи про свой узор»

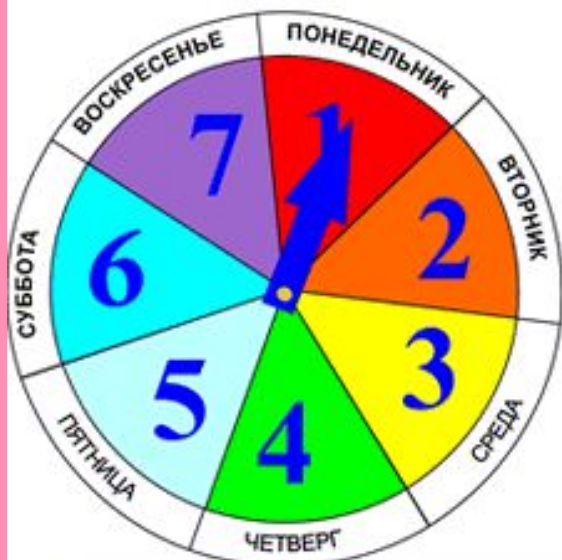
«Художники»

«Найди игрушку»

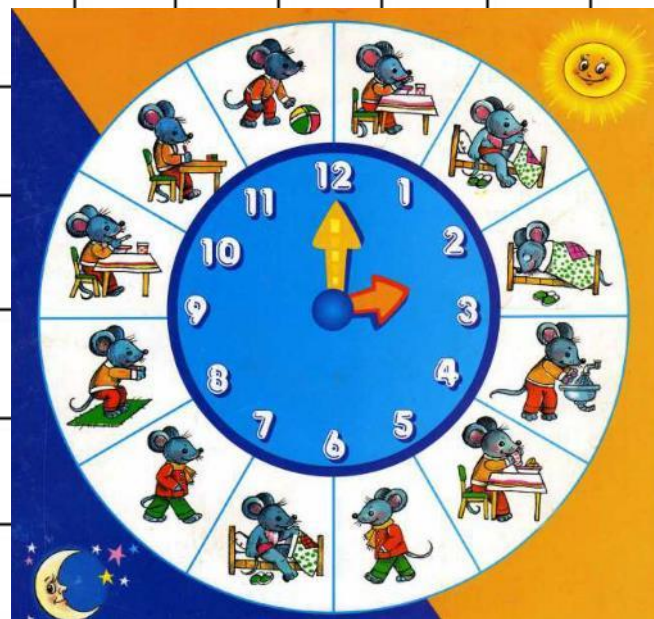
«Путешествие по комнате»



Игры на ориентировку во времени.



«Части суток»
«Ориентировка по времени по часам»
«Дни недели»



Игры для развития логического мышления

«Что к чему?»
«Четвертый лишний»
«Крестики-нолики»
«Квадрат Никитина»

«Продолжи ряд»
«На что это похоже»
«Продолжи ряд»



Обучая детей в процессе
игры, будем стремиться к
тому, чтобы радость игр
перешла в радость учения!
Учение должно быть
радостным!!!



«Расскажи -и я забуду,
покажи - и я запомню,
дай попробовать - и я
пойму»

Конф уций

