



ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МОСКВЫ
Государственное бюджетное общеобразовательное
учреждение города Москвы «Школа № 1191»

Формирование представлений о множестве у младших дошкольников.

Подготовила воспитатель:
Гасумова П.Г.






Содержание

1. Главная задача математического развития детей в младшей группе
2. Содержание знаний о множестве
3. Основные методические приемы формирования представлений о множестве
4. Список литературы





Главная задача математического развития детей в младшей группе — ознакомление их с **МНОЖЕСТВОМ.**

Работа с детьми этого возраста направлена в основном на формирование представлений о границах множества и его элементах, о равенстве и неравенстве групп по количеству элементов, умений и навыков в поэлементном сравнении контрастных и смежных множеств, на овладение приемами накладывания и прикладывания.





Содержание знаний о множестве включает:

□ Понимание того, что несколько предметов, игрушек, находящихся рядом, обозначаются словом *много*, одиночные предметы — словом *один*;

□ понимание вопроса *сколько?*, выражений *столько-сколько*, *поровну*, *по одному*, *больше—меньше*;

□ умение составлять группу из отдельных предметов (один, еще один, еще один — это много), разложить группу на отдельные предметы;





Знание о равенстве или неравенстве групп по количеству элементов (кубиков и кирпичиков поровну; кубиков больше, чем кирпичиков, и наоборот),

- умение последовательно накладывать один предмет на другой или прикладывать один предмет к другому и именно так сравнивать одну группу с другой;

- ознакомление с тем, как образуется равенство из неравенства путем добавления или отнимания одного предмета (единицы).





Основными методическими приемами формирования представлений о множестве служат:

- Дидактические игры и упражнения с конкретными множествами (предметами, игрушками, геометрическими фигурами).
- Широко используются различные карточки.





В начале учебного года в этой возрастной группе необходимо повторить с детьми, как выделяются отдельные предметы в однородной группе

Например, на подносе много цветных карандашей. Обращаясь к детям, воспитатель предлагает им взять по одному карандашу.

«Сколько ты взял?» — спрашивает воспитатель.

«Один».

— «А сколько ты взяла?» — «Один».

— «И ты, Оля, возьми один карандаш»





С целью повышения познавательной активности детей
в процессе обучения рекомендуется давать им задания

найти один или много предметов вокруг себя.

-При этом следует помнить, что совокупности этих предметов должны быть пространственно объединены в одну группу, так как дети этого возраста не могут делать одновременно пространственно-количественного анализа и синтеза.

-Для этого воспитатель заранее группирует предметы и размещает их в разных местах комнаты для занятий: на столах, полках, подоконниках.





Сначала можно помочь детям найти множество:

«Посмотрите на полочку и скажите, каких игрушек много, а какая одна?»,





Затем воспитатель дает задание:

- «Принеси одного зайчика»
- «Принеси много петушков».

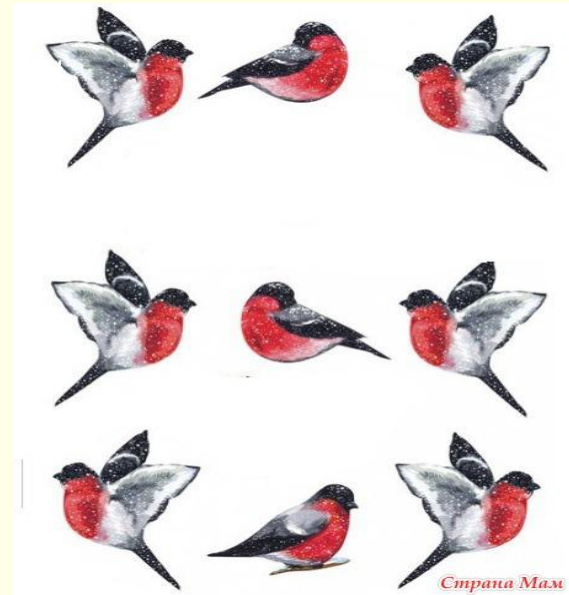
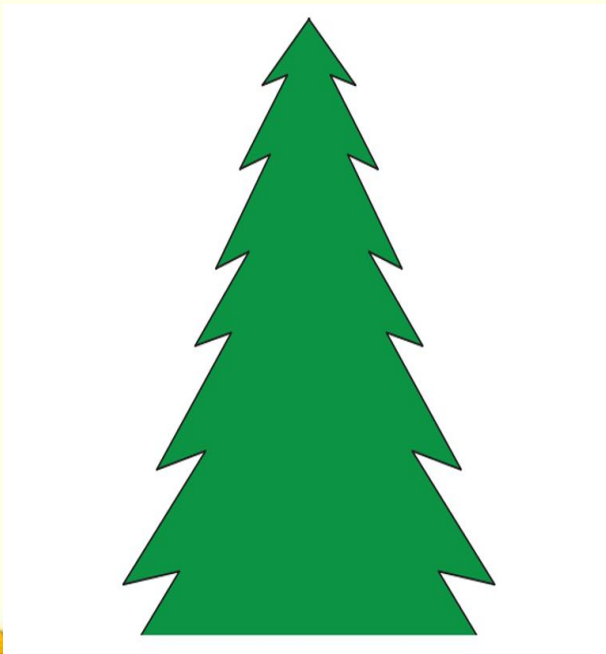
При этом следует учить детей рассказывать о выполненных действиях: «Я принес одного зайчика», «Я принес много петушков».

Потом эти игрушки убирают и детям предлагают аналогичные задания с другими игрушками (задание можно повторить 7—8 раз).





Решение подобных задач можно использовать на интегрированном занятии по математике с аппликацией (закрепление знаний о количестве и геометрических фигурах).



Страна Мам





Список литературы

1. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отд-ний и фак. сред. пед. учеб.заведений.-2-у изд., стереотип. -М.: Издательский центр «Академия»,2000.-272с.

