

Формирование самоконтроля и самооценки у учащихся на уроках математики



Мосолова Людмила Юрьевна
учитель начальных классов
КОГОАУ «Гимназия
г. Уржума»

Регулятивные УУД

- ▣ *Планирование* – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
- ▣ *Целеполагание* – как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно.
- ▣ *Составление плана и последовательности действий.*
- ▣ *Прогнозирование* – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
- ▣ *Контроль* – в форме слияния способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
- ▣ *Коррекция* – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона с реальным действием и его продуктом.
- ▣ *Оценка* – выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- ▣ *Элементы волевой саморегуляции* как способности к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



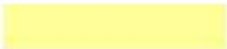
Информатика.
Первые шаги



Составляем справочник



Практическая работа

 Важная информация

Возможные формы работы



Работа в паре



Задания для мальчиков



Работа в группе



Задания для девочек

Регулятивные УУД

Принимать и сохранять учебную задачу; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Познавательные УУД

Ориентироваться в информационном материале учебника.

Коммуникативные УУД Принимать участие в работе парами и группами.

Эти знаки помогут в работе с учебником



Учим друг друга



Практическая
работа



Составляем
справочник



Составляем
алгоритм

 Важная информация

Личностные УУД:

- уважение к мыслям и настроениям другого человека, доброжелательное отношение к людям;
- широкий интерес к новому учебному материалу, способам решения новых учебных задач, исследовательской деятельности в области математики;
- навыки оценки и самооценки результатов учебной деятельности на основе критерия ее успешности.

Кого **меньше** – лошадей или наездников? Узнай, не считая. Всем ли наездникам хватит лошадей?



• На схемах: ● – , ■ – 

Какая схема подходит к рисунку?



• Нарисуй схему к рисунку на **предыдущей** странице.

Регулятивные УУД

Осуществлять первоначальный контроль своего участия в доступных видах познавательной деятельности.

Составь математический рассказ по рисункам.



Запиши по рисункам действие и его значение.

• Теперь составь математический рассказ по нижним рисункам.



Узнать, сколько детей осталось после того, как часть детей уехала, можно с помощью математического действия **ВЫЧИТАНИЯ**.

Регулятивные УУД

Принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем результат своих действий.

Пальцы на руке имеют свои названия. Здесь они записаны по порядку:



- 1) большой – см
- 2) указательный – см
- 3) средний – см
- 4) безымянный – см
- 5) мизинец – см



Измерь длину своих пальцев в сантиметрах.

- Почему пальцы так называются?

Регулятивные УУД

Оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя. На основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы.

Самоконтроль

- осознание и оценка субъектом собственных действий, предполагающих наличие эталона, и возможности получения сведений о контролируемых действиях и состояниях (психолого-педагогический словарь)
- означает «способность контролировать свои действия, поступки» (словарь русского языка)
- особые действия, предметом которых являются собственные состояния свойства человека как субъекта деятельности, общения или самосознания.

Для организации учебной деятельности необходимо:

1. Карта самоконтроля
2. Лист учёта знаний
3. Задания для коррекционной работы
4. Дополнительный материал

Карта самоконтроля

Тип задачи	Самооценка	Самостоятельная работа

Карточка по теме «Формирование понятия «задача» (2 класс):

Задание (тексты)	Оценочное действие (выполнить смогу «+», выполнить не смогу «- »)	Решение (выполнение работы)
Определи, какие из тестов являются задачами, и реши их. В остальных, если есть лишние данные, подчеркни их:		
1. В школу привезли 60 новых стульев и 18 парт. Парты расставили поровну в трёх классах. Сколько парт поставили в каждом классе?		
2. Сколько колёс нужно для пяти двух колёсных велосипедов?		
3. Учительница принесла каждому ученику по 2 тетради. Сколько всего тетрадей принесла учительница?		

Самоанализ деятельности

Знаю, умею	Не знаю, не умею	Самооценк а	Необходимо узнать

Лист учёта знаний

Тема	Номера заданий самостоятельной работы			
	1	2	3	4
Составление и решение задач				
1) выявление обязательных компонентов задачи	+	-	-	+
2) преобразование текстов в задачу	-	+	+	-
3) простые и составные задачи	+	-	+	-
4) обратные задачи	+	+	+	-

Карточка по теме «Формирование понятия «задача» (2 класс):

Задание (тексты)	Оценочное действие (выполнить смогу «+», выполнить не смогу «- »)	Решение (выполнение работы)
Определи, какие из тестов являются задачами, и реши их. В остальных, если есть лишние данные, подчеркни их:		
1. В школу привезли 60 новых стульев и 18 парт. Парты расставили поровну в трёх классах. Сколько парт поставили в каждом классе?		
2. Сколько колёс нужно для пяти двух колёсных велосипедов?		
3. Учительница принесла каждому ученику по 2 тетради. Сколько всего тетрадей принесла учительница?		

Задания для коррекционной работы:

Задание 1:

- Внимательно прочитай текст задач.
- Выясни, в какой задаче:
 - А) лишние данные (подчеркни);
 - Б) данных не хватает (если нужно, добавь или узнай)
- Реши и напиши ответ над начерченной линией.

Задачи

1. В школу привезли жесткие и мягкие стулья. Всего 40 стульев. Нужно узнать, сколько мягких стульев привезли.
2. Серёжа выше Игоря на 15см. Серёжа старше Игоря на 2 года. Сколько лет Игорю, если Серёже 11 лет?
3. Какой день недели 31 декабря 2015 года?
4. Назови число, большее 19, но меньшее 22.

Задания для коррекционной работы:

Задание 2:

Поставь «+», если это задача и «-», если это не задача.

1. Для букета сорвали 7 ромашек и 8 колокольчиков.
Сколько всего цветов сорвали для букета?
2. В корзинке лежали 150 огурцов, 97 вынули.
3. Миша нашёл 4 белых гриба и 18 подберёзовиков.
Сколько подберёзовиков нашёл Миша?
4. Сколько получится?
5. Ученики первого класса должны сделать 190 игрушек. Они уже сделали 112 игрушек. Сколько игрушек им осталось сделать?
6. На столе лежали ложки, вилки и ножи. Сколько всего столовых приборов лежало на столе?

Спасибо за внимание!



Творческих ВАМ успехов в предстоящем 2016 году!