

**Формирование у детей старшего
дошкольного возраста основ
математической культуры
посредством проведения НООД**

*Подготовила: Кожасова М.А.,
воспитатель МБДОУ «Детский сад № 14»*

г. Саров, 2018 г.

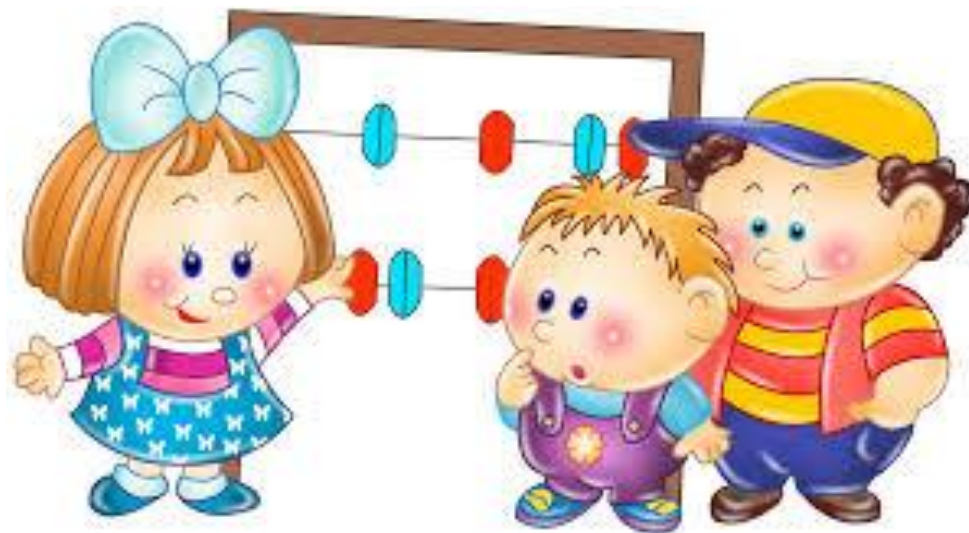
Математическая культура - составная часть общей культуры личности, а в период дошкольного детства имеет свои особенности, связанные с возрастными и индивидуальными возможностями детей. Традиционно в содержании математического образования дошкольников выделяются четыре линии: арифметическая, алгебраическая, геометрическая и величинная.

«Человеческий разум является математическим: он стремится к точности, к измерению, к сравнению. ...Без математического воспитания и образования невозможно ни понять прогресс нашей эпохи, ни принять в нём участие» .

М. Монтессори

«А математику уже затем учить следует, что она ум в порядок приводит».

М.В. Ломоносов



Задачи по ФЭМП в подготовительной к школе группе (7-й год жизни)

Сенсорное развитие

- **Различать и называть ВСЕ** цветов спектра, оттенков цвета, 5-7 дополнительных тонов, умение смешивать цвета для получения оттенка
- Различение и называние геом. фигур, выделение структуры плоских и объёмных фигур
- Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов
- Освоение умений выделять сходство и различие между предметами, выделять 4-6 признаков сходства и отличия, понимание свойств материалов

Первые шаги в математику

- Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, отмечать сходства и различия форм, величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения
- Проявление интереса к цифрам, их написанию, использованию их в разных видах деятельности
- Освоение состава чисел в пределах 1-го десятка
- Освоение умения составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание
- Проявление умений устанавливать причинно-следственные связи, выражать последовательность в виде алгоритма

Учебно-методический комплект Л.Г. Петерсон



Непосредственно организованная образовательная деятельность по ФЭМП

● 1. Организация занятия

Математическая разминка

● 2. Ход занятия

Примерные части хода математического занятия

Работа с демонстрационным материалом

Работа с раздаточным материалом

Работа в тетрадях

Физкультминутка

Дидактическая игра

● 3. Итог занятия



Игра «Назови соседей числа»



Изучение новой темы, с использованием демонстрационного материала



Закрепление новой темы, с использованием раздаточного материала.



Физкультминутка. Игра на развитие внимания «Запрещенное движение»



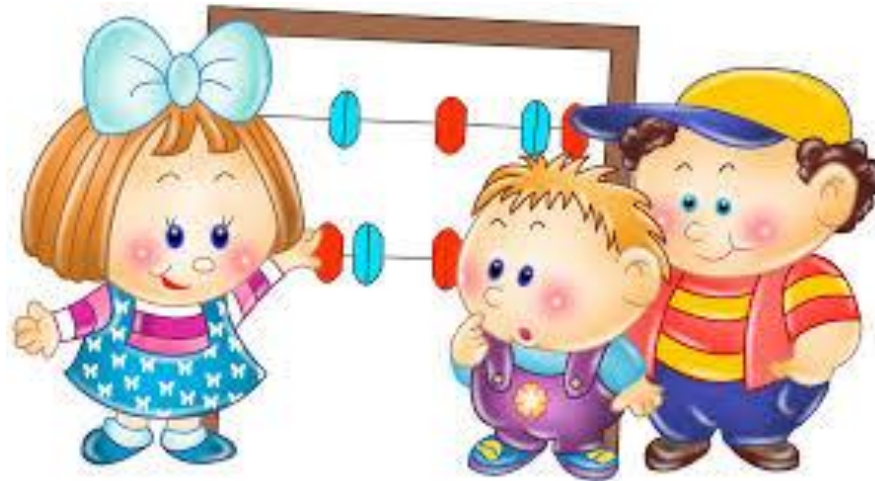
Работа в тетрадях «Раз ступенька, два ступенька».
Закрепление ранее изученного материала в дидактических играх и упражнениях.



Дидактическая игра «Числовые домики»

Способы поддержания хорошей работоспособности у детей на занятии

- Словесная активизация
- Чередование различных видов деятельности
- Смена наглядного материала
- Физкультминутки и релаксация
- Трудный новый материал дается через 3—5 минут от начала занятия, до 15-18-й минуты



Моделирование — наглядно-практический прием, включающий в себя создание моделей и их использование с целью формирования элементарных математических представлений у детей.

Широко используются модели при формировании

- временных представлений: модель частей суток, недели, года, календарь;
- количественных представлений; числовая лесенка, числовая фигура и т. д.),
- пространственных (модели геометрических фигур) и т. д.

При формировании элементарных математических представлений применяются предметные, предметно-схематические, графические модели.



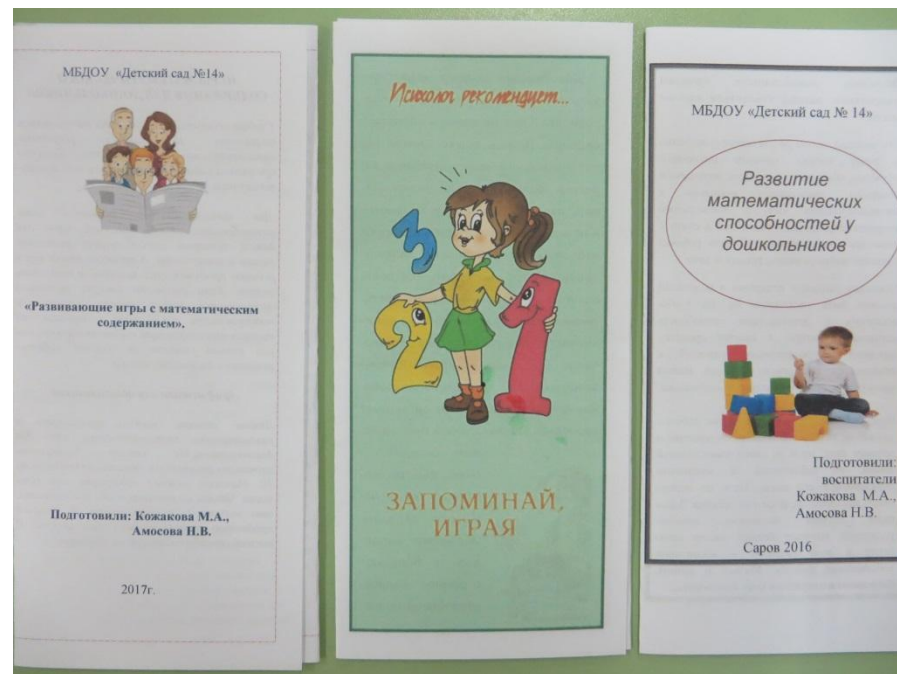
Используемые технологии

- ❑ Технология В.В. Воскобовича
«Волшебная восьмёрка»,
«Геоконт», «Квадрат
Воскобовича»

- ❑ Технология развивающих игр
Б.П. Никитина
«Сложи квадрат», «Танграм»,
«Сложи узор», «Уникуб»



Взаимодействие с родителями



Ожидаемые результаты

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.
- Проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями.

Спасибо за внимание!

