

**Формирование  
учебной мотивации  
на уроках математики  
в условиях  
образовательной среды**

*учитель математики МБУ СОШ  
№ 69  
Майор Л.Н.*

**Концепция  
«нового мышления»**

```
graph TD; A[Концепция «нового мышления»] --- B[Самопознание]; A --- C[Саморазвитие]; A --- D[Самореализация];
```

**Самопознание**

**Саморазвитие**

**Самореализация**

# ***Задачи современной школы:***

- ❖ формирование у учащихся положительного отношения к процессу образования;***
- ❖ формирование учебной мотивации, являющейся составной частью технологии личностно – ориентированного обучения.***

# **ЧЕЛОВЕК - УЧАСТНИК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Мотивационна  
я  
сфера**

```
graph TD; A([Мотивационная сфера]) --> B[Потребности]; A --> C[Цели]; A --> D[Интересы]; A --> E[Мотивы];
```

**Потребности**

**Цели**

**Интересы**

**Мотивы**

**Представлению о процессе познания  
как ценности способствуют:**

**Актуализация  
мотивационн  
ых установок**

**Условия для  
появления новых  
мотивационных  
установок и  
качеств**

**Коррекция  
новых  
мотивационн  
ых установок**

**Изменение  
внутреннего  
отношения ребенка к  
уровню своих  
возможностей и к  
перспективе их  
развития**

# РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ МЕТОДА ПРОЕКТОВ

Появляется  
возможность  
осуществления  
приблизительных,  
«прикладных»  
действий

Зарождаются  
основы системного  
мышления

Формируются  
навыки  
выдвижения  
гипотез,  
формулирован  
ия проблем,  
поиска  
аргументов

Развиваются  
творческие  
способности,  
воображение и  
фантазия

Воспитываются  
целеустремленность и  
организованность,  
расчетливость и  
предприимчивость,  
способность  
ориентироваться в ситуации  
неопределенности

# ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ

## I. 6 КЛАСС ТЕМА:

### «ДЛИНА ОКРУЖНОСТИ И ПЛОЩАДЬ КРУГА».

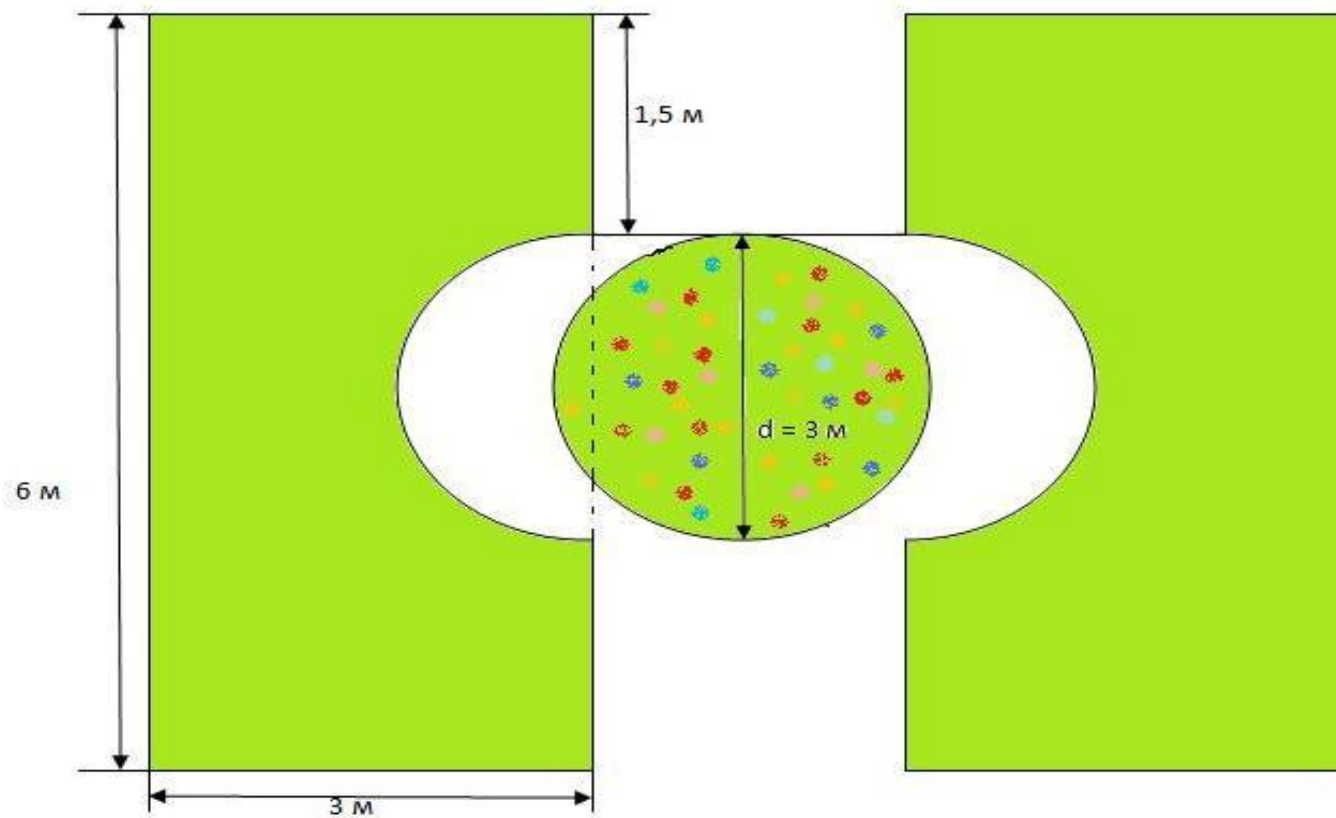
ТИП ПРОЕКТА: ПРАКТИКО – ОРИЕНТИРОВАННЫЙ.

ЦЕЛЬ:

1. НАУЧИТЬ ПРИМЕНЯТЬ ЗНАНИЯ ПО УКАЗАННОЙ ТЕМЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ СОЗДАНИИ ПРОЕКТА ДЕКОРАТИВНОГО ОФОРМЛЕНИЯ ЗАКРЕПЛЕННОГО ЗА КЛАССОМ ПРИШКОЛЬНОГО УЧАСТКА;
2. ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ.

# Результат работы

План участка





## **II. 9 класс. Тема: «Вычисление площадей сложных фигур» (геометрия)**

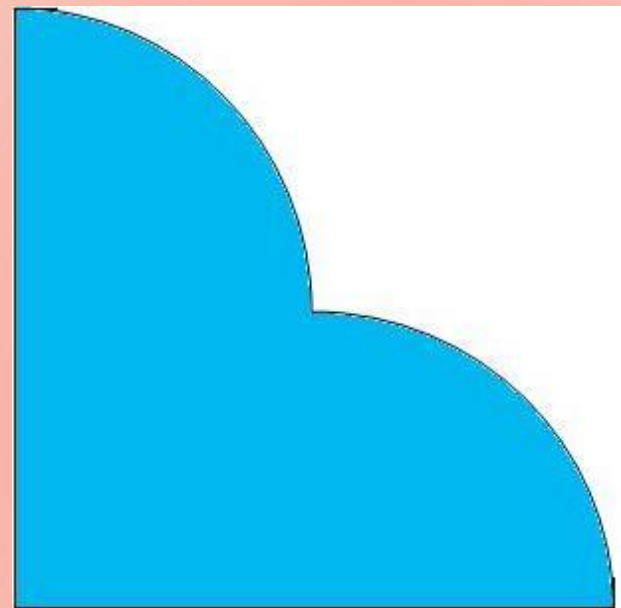
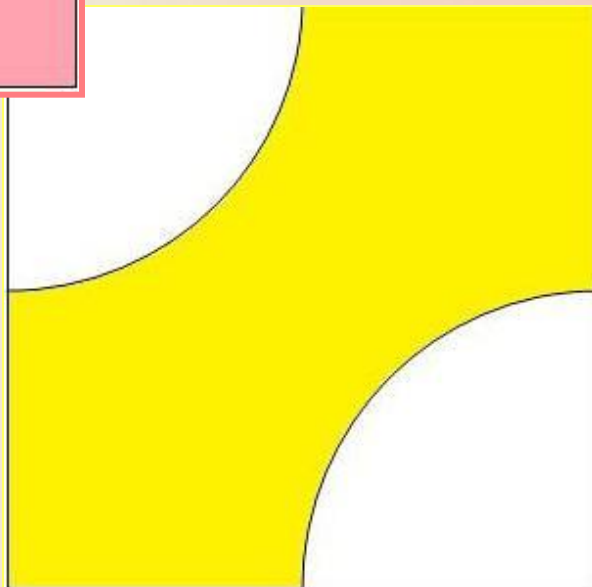
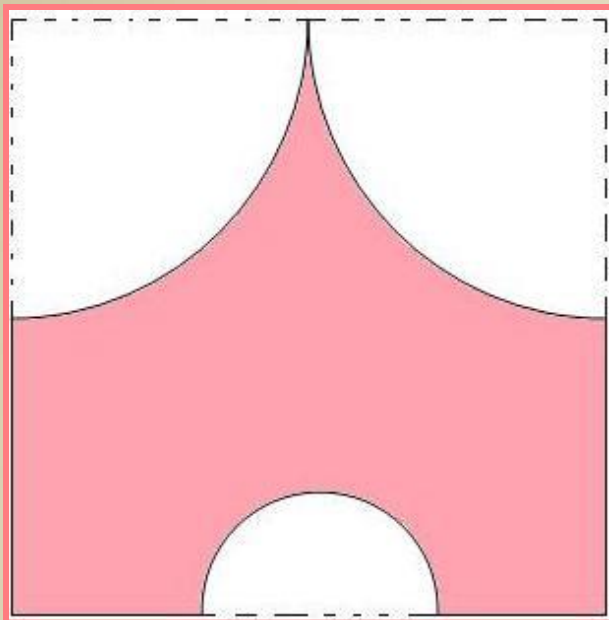
**Тип проекта: практико – ориентированный.**

**Цель: развить навыки применения изученных формул вычисления площадей геометрических фигур для вычисления площадей более сложных фигур, развить навыки решения геометрических задач.**

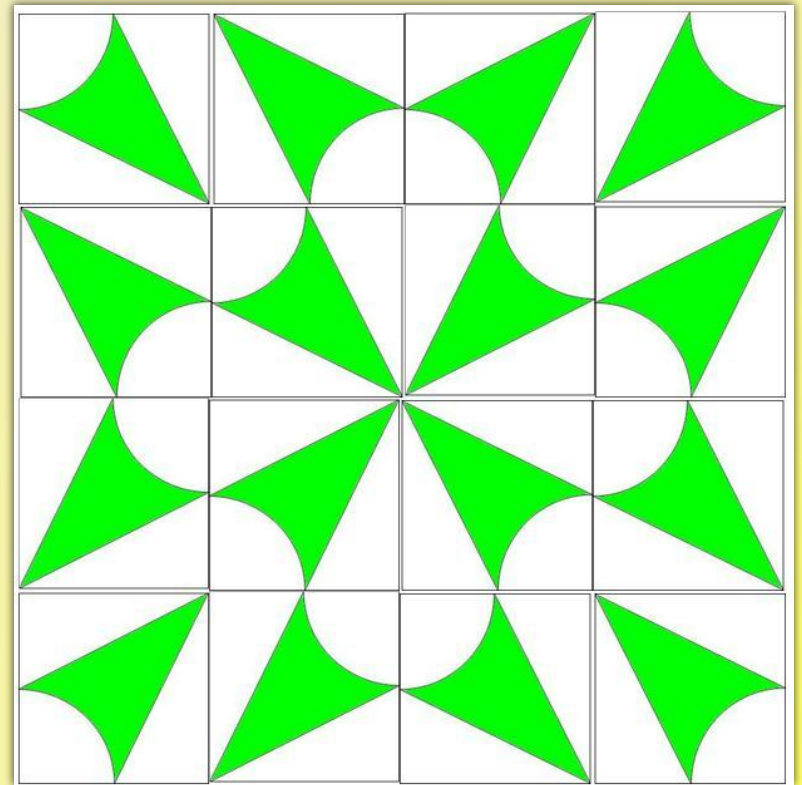
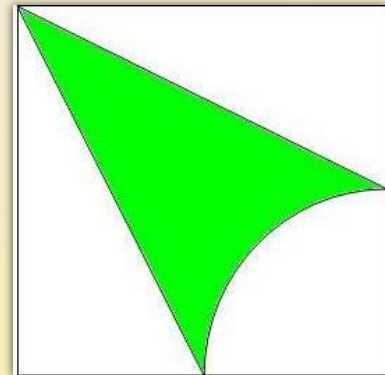
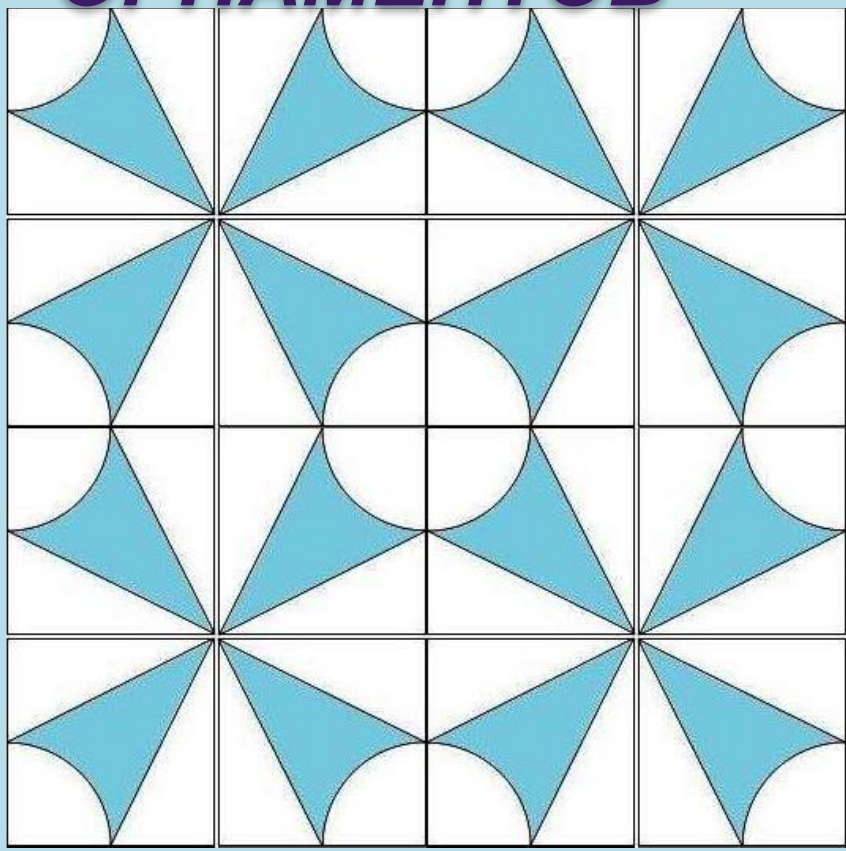
**Результат:**

- 1. Представлены проекты напольной мозаики.**
- 2. Вычислена площадь сложных фигур по картонным моделям .**

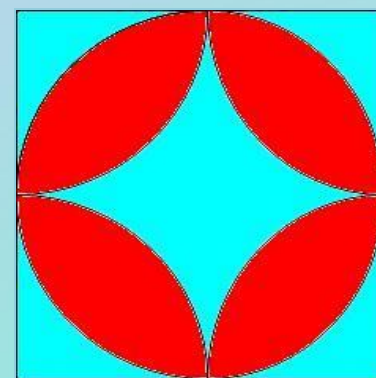
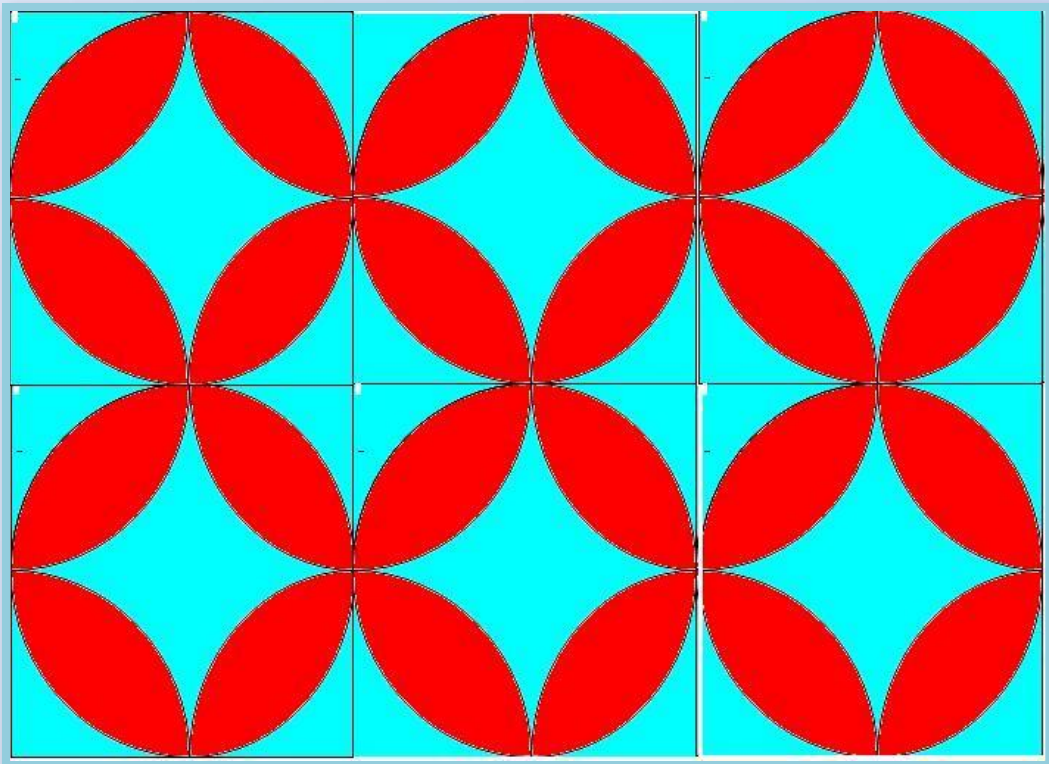
# Модели сложных фигур



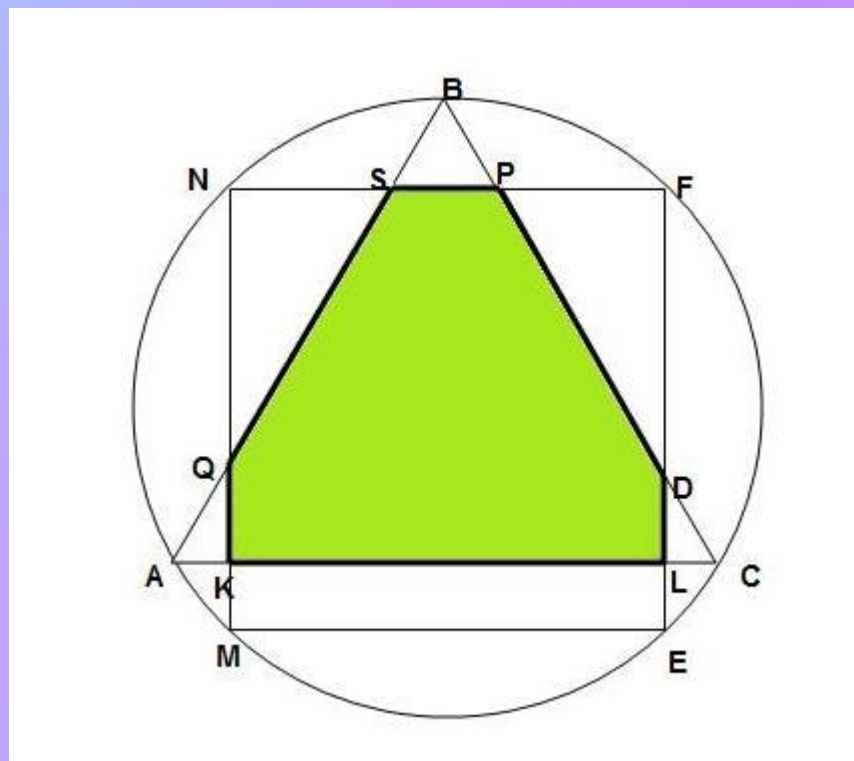
# ПРИМЕРЫ ОРНАМЕНТОВ



# Напольная Мозаика



# КЛУМБА СЛОЖНОЙ ФОРМЫ



# Ценность деятельностного подхода

Формирование ключевых компетенций учащихся

**Предметные**  
(усвоение темы)

**Общеучебные**

(умение находить необходимый материал в учебнике и справочных изданиях)

**Коммуникативные**

## Колокольч

$$|X| \geq \cancel{4}K$$

$$1 - 2X \leq 13$$

## Ноготок

$$|X| \geq 3$$

$$3X - 2 \leq 1$$

## Лаванд

$$\{ |X| \leq \cancel{a} \}$$

$$2X - 3 \geq 1$$

## Клеве

$$|X| \cancel{\geq} 4$$

$$|X \leq 6|$$

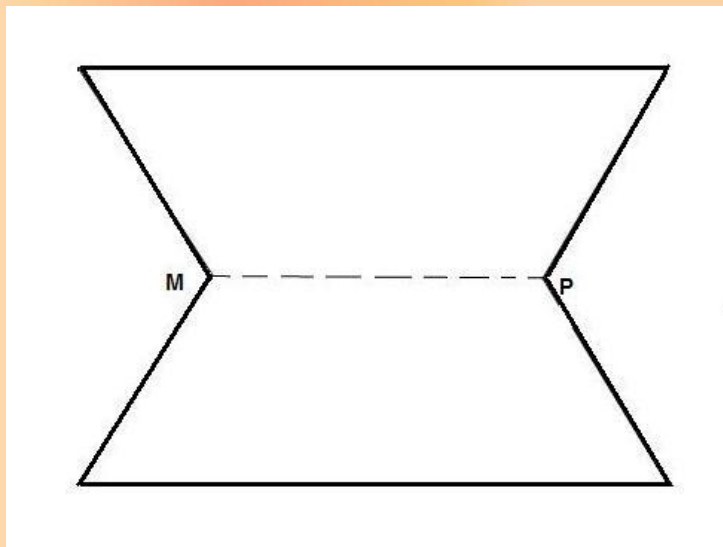
## Василе

$$|2X - \cancel{K5}| \geq 3$$

Название	Алгебраический код	Какие чувства и мысли выражает?
	$[-6;-4] \cap [4;6]$	<b><i>Желаю счастья!</i></b>
	$(-\infty;1] \cap [4;+\infty)$	<b><i>Верь мне!</i></b>
	$[2;5]$	<b><i>Помню о тебе!</i></b>
	$(-\infty;-6]$	<b><i>Сгораю от любви!</i></b>
	$[-6;-5] \cap [5;+\infty)$	<b><i>Храню тебе верность!</i></b>
	$(-\infty;-3]$	<b><i>Ты нужна мне!</i></b>



## Задача



Имеется лист фанеры прямоугольной формы, длина и ширина которого соответственно равны 11 дм и 4 дм.

Из него вырезаны две одинаковые части в форме равнобедренных треугольников.

Сколько краски потребуется, чтобы покрасить получившуюся фигуру, если длина отрезка  $MP$  равна 5 дм, а на  $1 \text{ дм}^2$  поверхности расходуется 0,02 кг краски.

**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**