


# **Формирование умений у детей старшего дошкольного возраста ориентироваться в двухмерном пространстве**

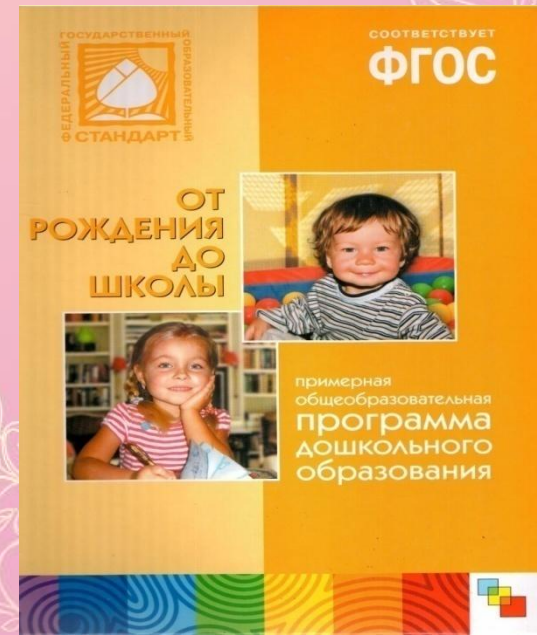
Подготовила воспитатель  
Чепурная Алина Альбертовна



Одной из важнейших задач дошкольного воспитания является необходимость развития у детей способов восприятия пространства, полноценных пространственных представлений и прочных навыков ориентировки в пространстве. Ребёнок должен уметь свободно ориентироваться в пространстве, владеть основными пространственными понятиями.

Программой воспитания и обучения в детском саду «*От рождения до школы*» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой в разделе «Ориентировка в пространстве» определены следующие задачи:

- определять положение предмета по отношению к себе и от себя;
- определять и называть словом положение предмета по отношению к другому предмету;
- составлять графическое изображение пространственных отношений и моделировать их в виде рисунка, чертежа, плана, схемы
- ориентироваться на листе бумаги в клетку (правее - левее, выше - ниже, от - до и т.д.);
- ориентироваться на листе бумаги;

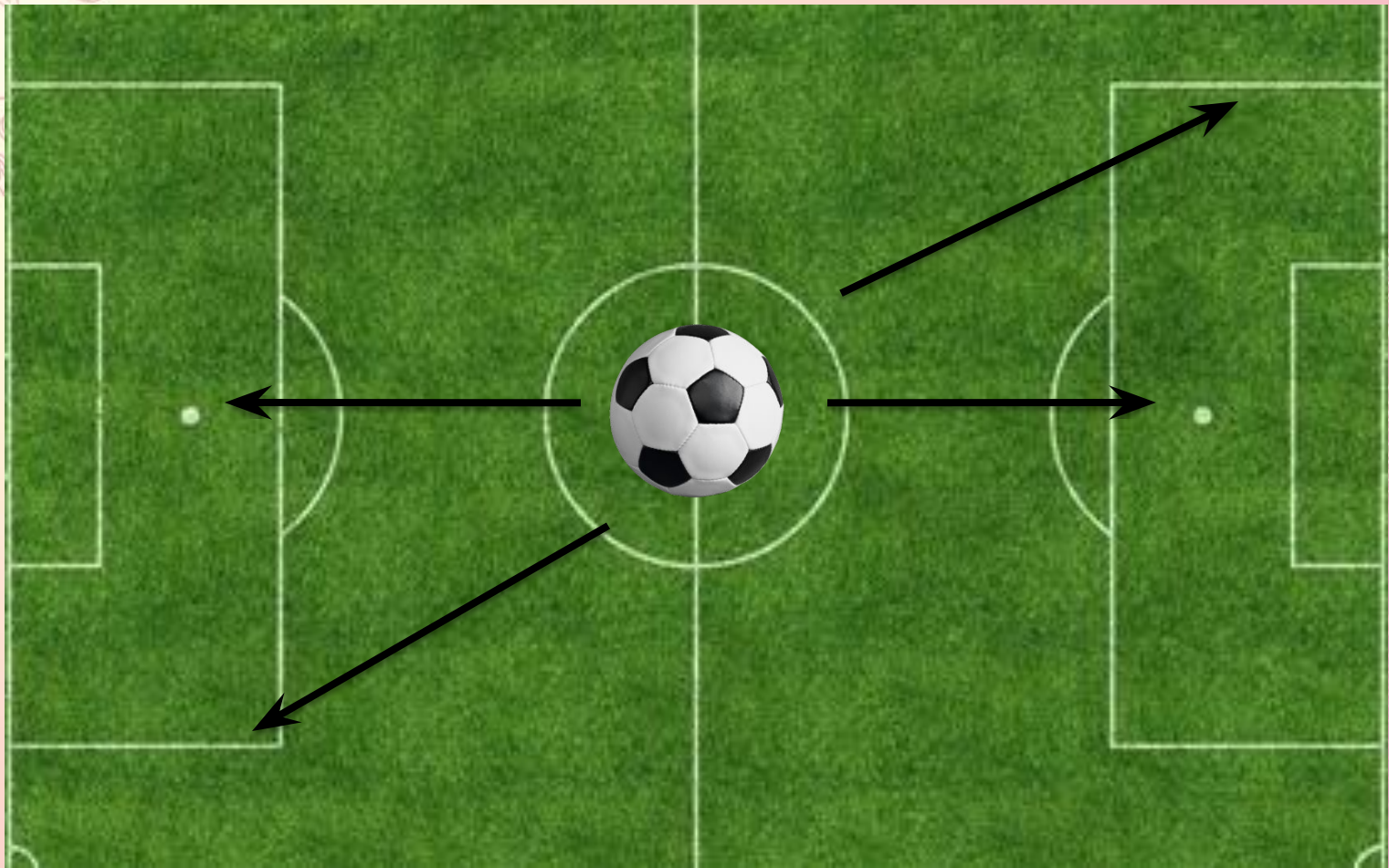




В старшем дошкольном возрасте необходимо обратить особое внимание на развитие ориентировки детей в двухмерном пространстве.

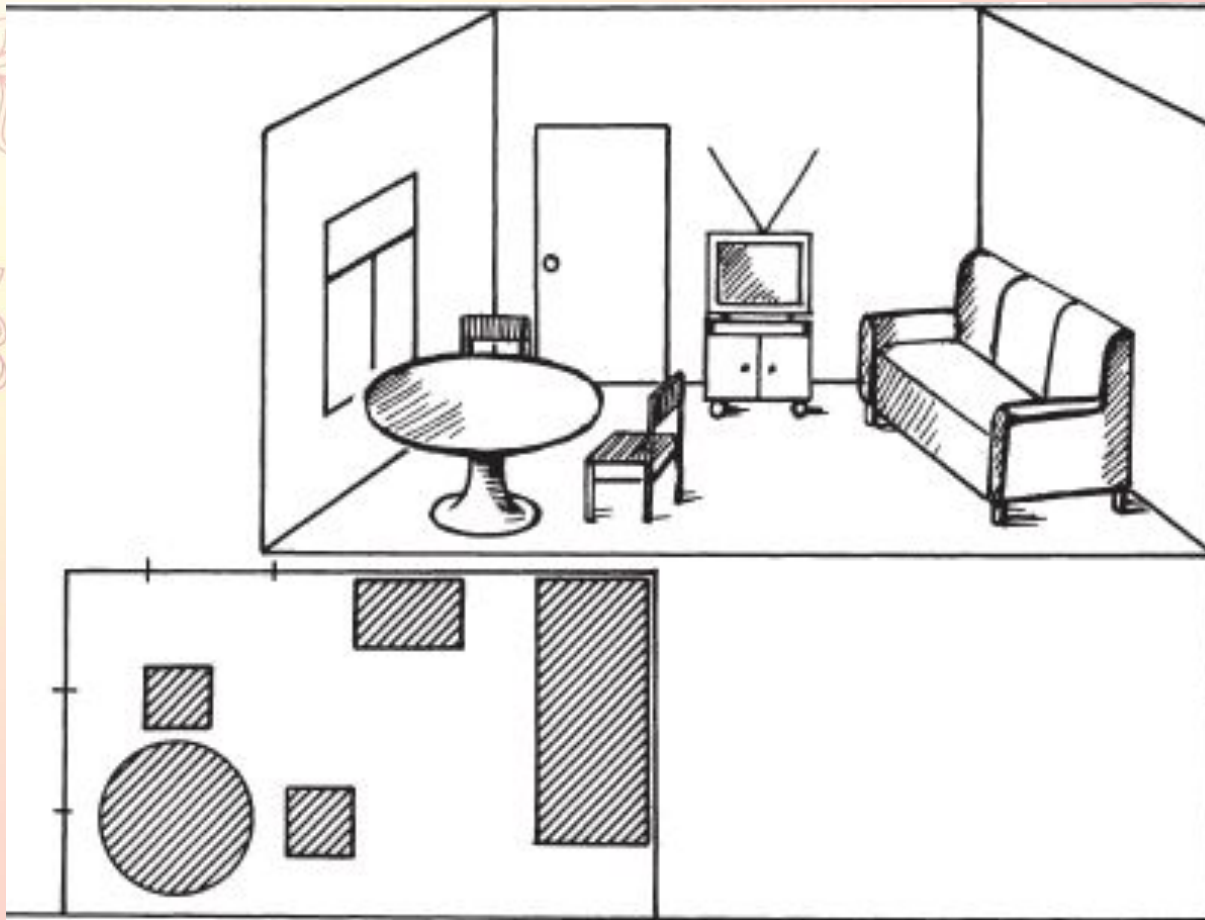
Зрительный и слуховой диктанты – эффективные приемы, способствующие развитию у дошкольников ориентировки в двухмерном пространстве. *На бумаге в клетку дети под диктовку воспитателя проводят отрезки, отсчитывая определенное количество клеток в указанном направлении, в результате получится узор или рисунок*

Игровые упражнения и игры способствуют развитию у детей пространственной ориентировки.



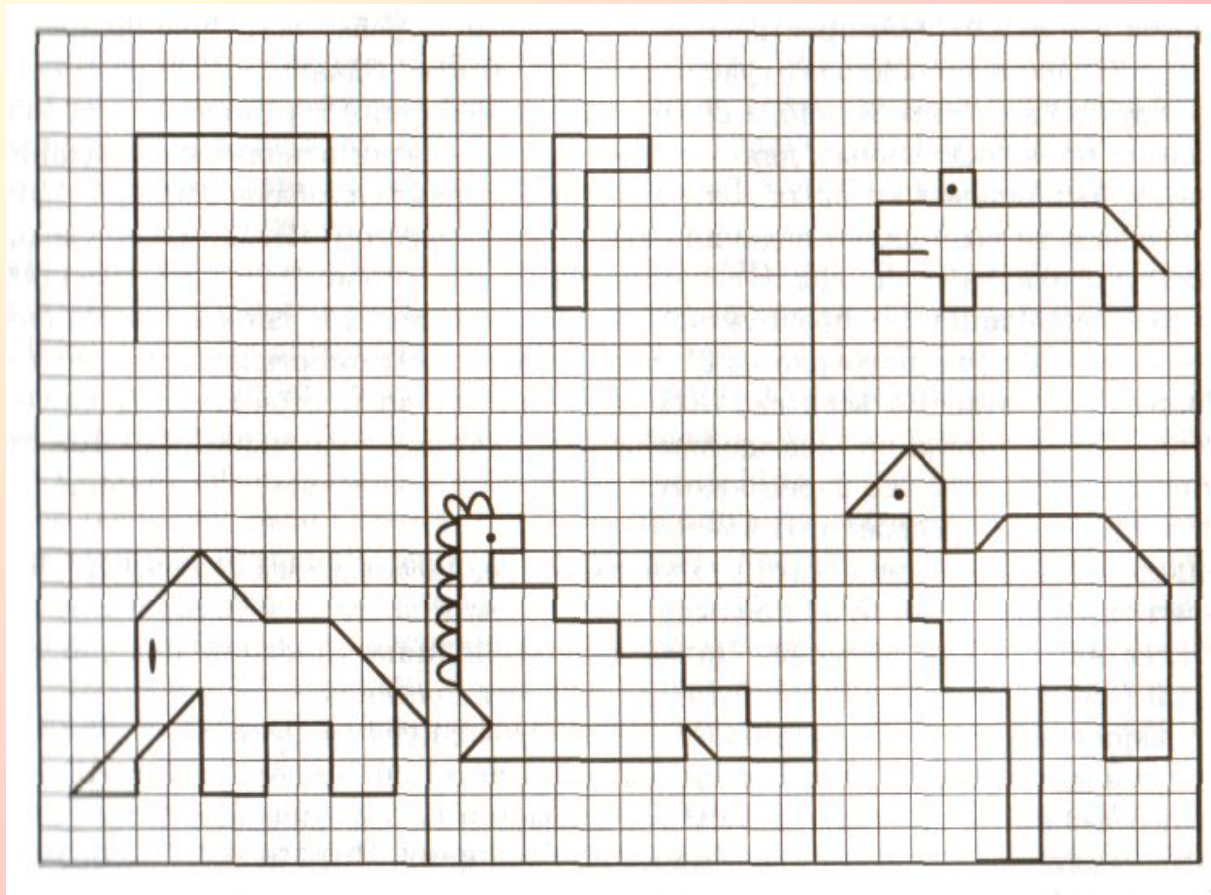


Соотнося схематическое изображение с реальной пространственной ситуацией, ребенок трансформирует трехмерное пространство в двухмерное



*Обставь  
кукле  
комнату как  
на рисунке*

Упражнения, различные по сложности,  
развивающие ориентировку в двухмерном  
пространстве



# Муха

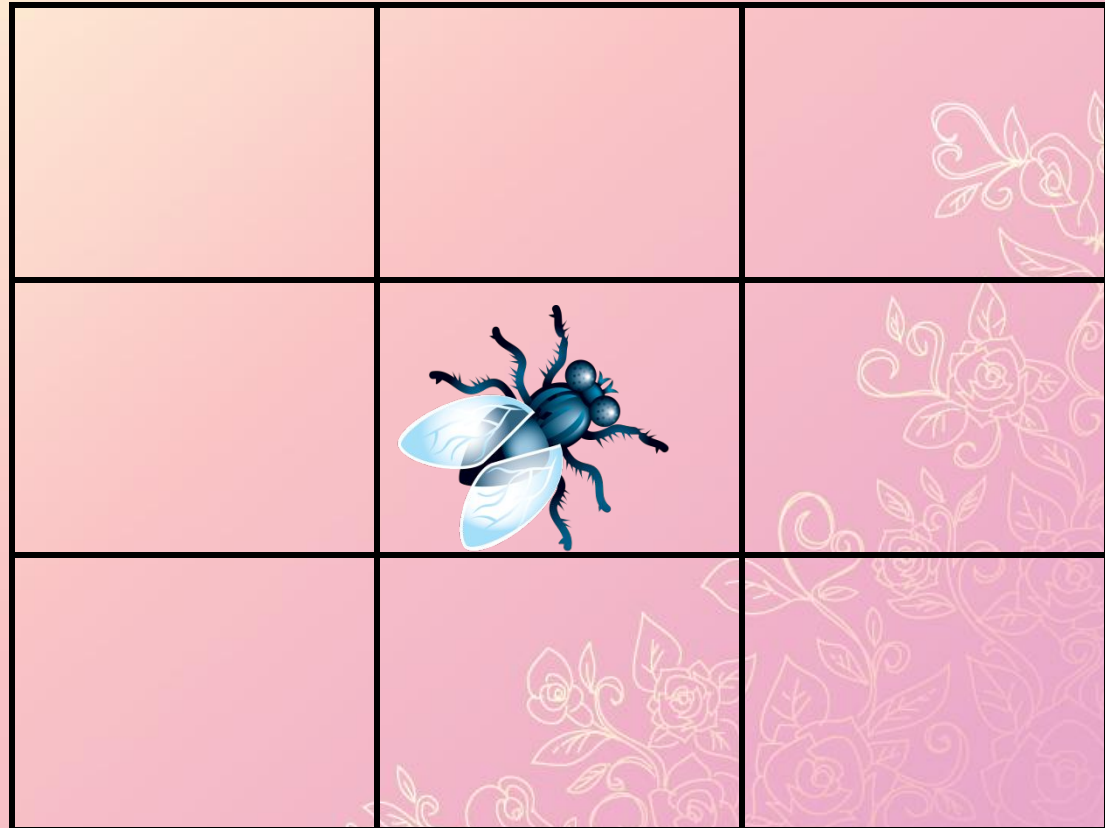
На листе бумаги нарисовано поле 3x3. В центральной клетке нарисована муха. Детям даются указания:

муха полетела вверх;

муха полетела вниз;

муха полетела влево;

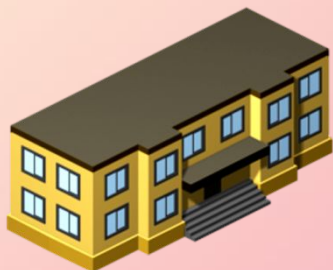
муха полетела вправо.



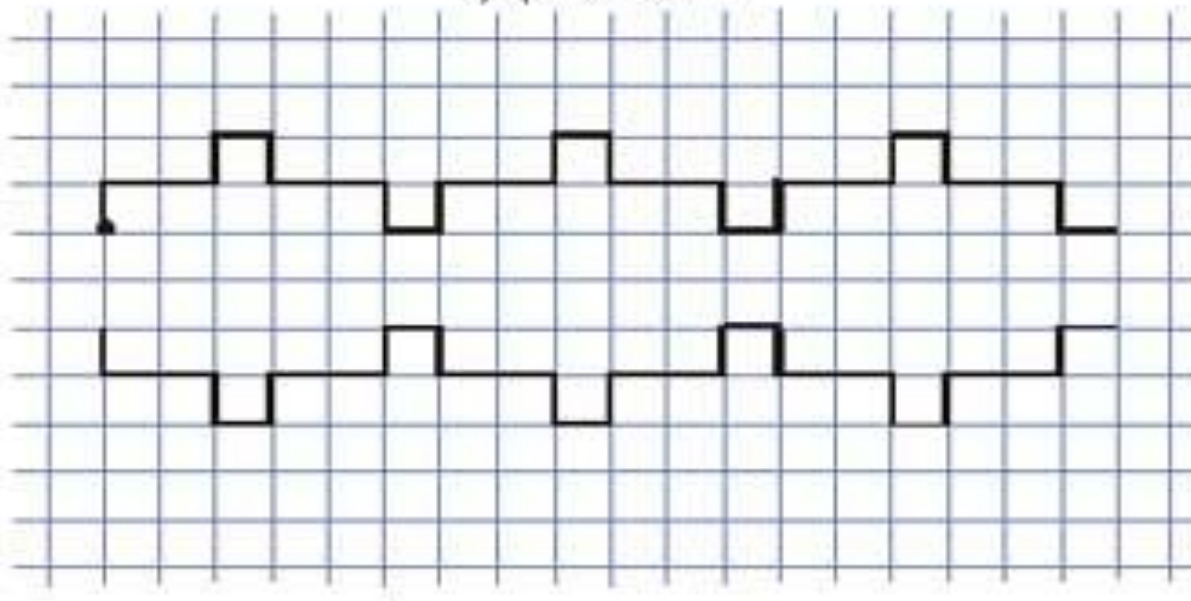


# «Я еду на машине»

Перед детьми лист бумаги и маленькая машинка. Дети, слушая инструкции взрослого, передвигают машинку в нужном направлении. Например, в правом нижнем углу листа – гараж, оттуда мы поедим по нижней стороне листа в школу. Она находится в левом нижнем углу, а после школы мы поедим в зоопарк, который находится в правом верхнем углу, и т.д.

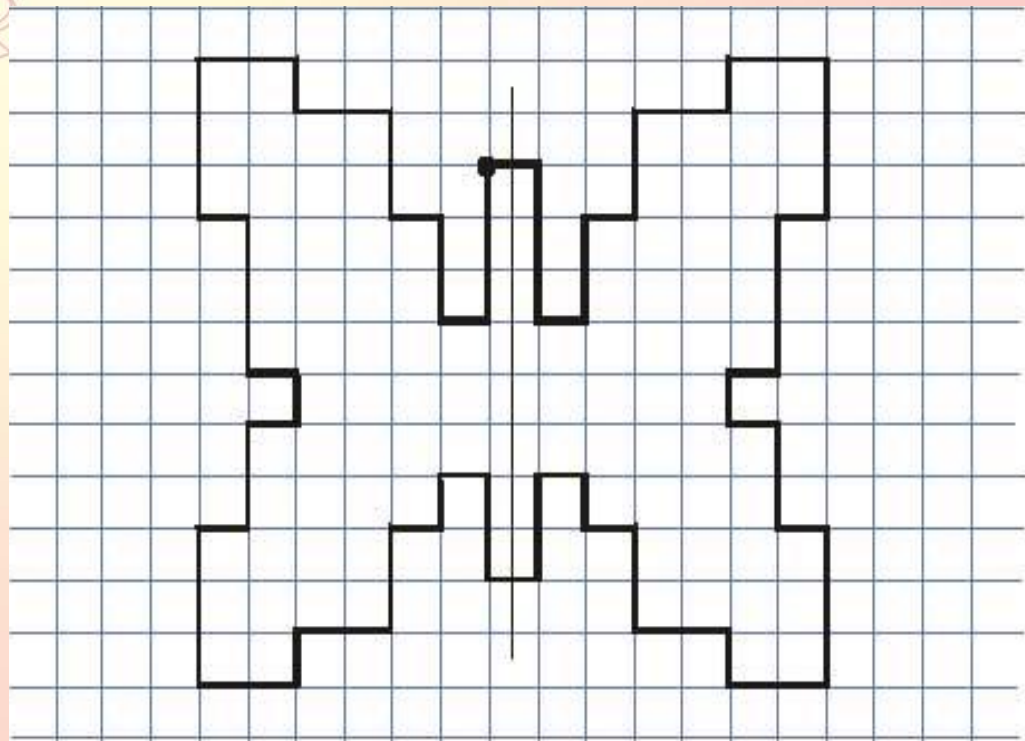


# Узор



Отступи 1 клетку слева, 4 клетки сверху, ставь точку и начинай рисовать: 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо, 1 клетка вверх, 2 клетки вправо, 1 клетка вверх, 1 клетка вправо, 1 клетка вниз, 2 клетки вправо, 1 клетка вниз, 1 клетка вправо.

# Бабочка



Отступи 10 клеток слева, 5 клеток сверху, ставь точку и начинай рисовать: 1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 1 клетку вправо, 2 клетки вверх, 2 клетки вправо, 1 клетку вверх, 2 клетки вправо, 3 клетки вниз, 1 клетку влево, 3 клетки вниз, 1 клетку влево, 1 клетку вниз, 1 клетку вправо, 3 клетки вниз, 2 клетки влево, 1 клетку вверх, 2 клетки влево, 2 клетки вверх, 1 клетку влево, 1 клетку вверх, 1 клетку влево, 2 клетки вниз, 1 клетку влево.