

Всероссийский интернет-семинар  
"Универсальные учебные действия как основа построения целостного образовательно-воспитательного процесса"

# Система заданий по формированию регулятивных УУД

1 класс

Математика

Слагаемые  
Сумма



Автор-Короваева М.Н.  
Учитель ГБУ СОШ №570  
г.Санкт-Петербург

Электронное периодическое издание НАУКОГРАД  
сентябрь - октябрь 2013 года

## **Цель создания творческого продукта:**

**разработать систему заданий к урокам**

**математики при изучении темы**

**«Слагаемые. Сумма», направленную на**

**формирование и развитие регулятивных УУД.**

## Планируемые результаты

Ученик научится:

- 1) принимать учебную задачу;
- 2) адекватно воспринимать предложения учителя;
- 3) проговаривать вслух последовательность действий;
- 4) оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- 5) составлять план действий при решении задач, при сравнении числовых выражений;
- 6) осознавать результат учебных действий;
- 7) представлять результаты действий, используя названия компонентов при сложении;
- 8) выделять из темы урока известные знания и умения;
- 9) осуществлять пошаговый и итоговый контроль.



Прочитай пример разными способами. Следи за ответом товарища, чтобы способ чтения не повторялся.

$$3 + 5$$

Как вы думаете, все ли способы назвали ?  
Попробуй прочитать этот пример по-другому.

Почему не смогли?

Кто догадался, чему будем учиться на уроке?

# Работа с правилом

При сложении числа имеют названия. Числа, которые складывают называются слагаемыми. Число, которое получается в ответе, результат сложения называют суммой.

- Назови сумму.
- Назови первое слагаемое.
- Назови второе слагаемое.
- Что кроме результата можно назвать суммой?

слагаемое слагаемое

$$\begin{array}{ccccccc} 3 & + & 5 & = & 8 & & \\ \hline \text{сумма} & & & & \text{сумма} & & \end{array}$$

Прочитай пример, используя слова – слагаемое, слагаемое, сумма.

$$4 + 5$$

$$2 + 6$$

## Работа по образцу

Как думаете, какое задание надо выполнить?

Образец:  $4 + 1 = 5$

слагаемое	1	2	5	4	6	8
слагаемое	6	3	5	3	2	2
сумма						

Как будешь вычислять значение суммы?



Аня и Ваня решили примеры на сложение.



$$1 + 6 = 7$$

$$2 + 3 = 5$$

$$5 + 5 = 10$$

$$4 + 3 = 7$$

$$6 + 2 = 8$$

$$8 + 2 = 10$$

$$1 + 6 = 7$$

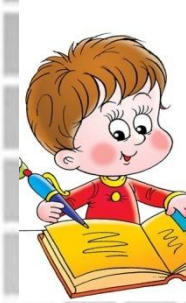
$$2 + 3 = 5$$

$$5 + 5 = 10$$

$$4 + 3 = 8$$

$$6 + 2 = 8$$

$$8 + 2 = 9$$

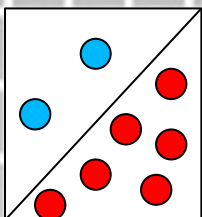


Кто правильно решил примеры?

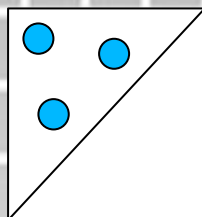
Исправь ошибки.

**Заполни пропуски.**

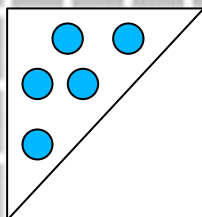
**8**



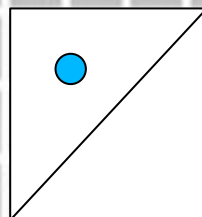
**6**



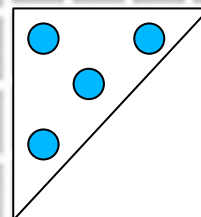
**7**



**5**



**9**



+ 2 = 8     + 3 = 6    5 +  = 7     + 1 = 5    4 +  = 9

**Как получили число 6 ?**

**У кого возникло затруднение при выполнении задания?**



**Вставьте пропущенные слагаемые, чтобы получились верные равенства и неравенства.**

$$6 + 3 = \square + 5$$

$$3 + \square > 7$$

$$\square + 5 < 4 + \square$$

**Что ты сделаешь сначала?**

**Что надо сделать потом?**

**Какой вывод мы сделаем?**

**Прочитай верное равенство, докажи, что ты прав.**

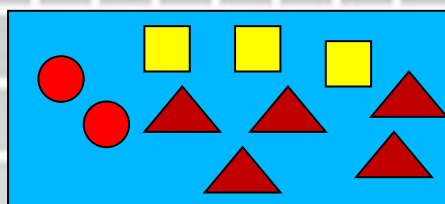
**Прочитай верное неравенство, докажи, что ты прав.**

**Подчеркните те записи, для которых существует не один вариант решения.**

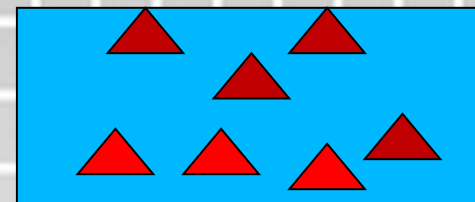
# Учимся рассуждать и контролировать

Для каждой записи найди подходящий рисунок.

Подчеркни пример, в котором получилось наименьшее значение суммы.

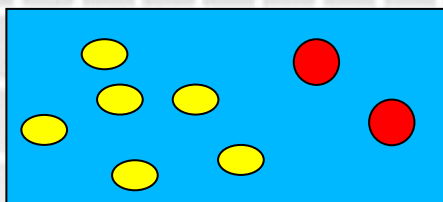


$$4 + 3$$

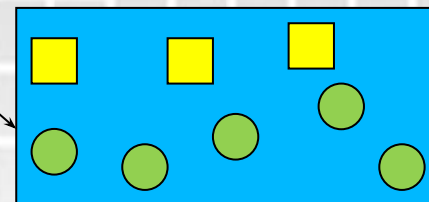


$$3 + 5$$

$$2 + 3 + 5$$



$$6 + 2$$



# Нахождение закономерностей

Найдите закономерность, по которой составлены примеры.

$$8 + 1 =$$

$$7 + 2 =$$

$$6 + 3 =$$

$$5 + 4 =$$

$$4 + 5 =$$

Как изменяется первое слагаемое?

Как изменяется второе слагаемое?

Что происходит с суммой?

Попробуй добавить примеры в этот столбик.

Какой пример запишешь? Докажи, что прав.



## Работа над задачей

Составь задачу с числами **3** и **6** так, чтобы её можно было решить действием сложением.

Составим план работы.

### План работы

Какой 1 шаг?

**Составим условие задачи.**

Какой 2 шаг?

**Составим вопрос задачи.**

Какой следующий шаг?

**Составим и запишем решение задачи.**

Что сделаете дальше?

**Запишем ответ задачи.**

Последний шаг в вашей работе?

**Проверим, как выполнено задание.**

Выполни задание по составленному плану.

## Работа над задачей

Лена вырезала из бумаги 6 звёздочек, а Оля  звёздочки.

Сколько всего звёздочек вырезали Лена и Оля?

Дополни задачу таким числом, чтобы ответ задачи был больше числа 8.

Реши задачу.

Проверь, правильно ли ты выполнил задание?  
Как будешь себя проверять?

Кто иначе записал решение задачи? Почему?

## Тест

1.) Выбери слова, которые называют числа при сложении:

Задача, слагаемое, минус, плюс, сумма, равно, пример.

2.) Какие выражения обозначают нахождение суммы? Выпиши их.

$$7 + 3 = 10$$

$$3 + 2 = 2 + 3$$

$$1 - 0 = 1$$

$$8 - 4 = 4$$

$$4 = 4$$

$$5 > 3$$

3.) Выбери пример, в котором второе слагаемое меньше первого на 2.

$$10 - 8 = 2$$

$$4 + 2 = 6$$

$$3 - 1 = 2$$

$$3 + 1 = 4$$

$$10 - 8 = 2$$

$$8 < 9$$



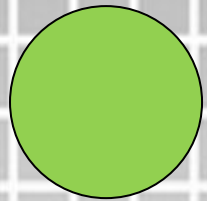
## Работа с геометрическим материалом

Сумма длин двух отрезков равна 9 см, длина одного отрезка равна 3 см. Чему равна длина другого отрезка? Начертите эти отрезки в тетради.

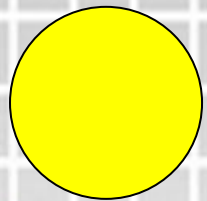
Как будем рассуждать?

Как сможем проверить правильность выполнения задания?

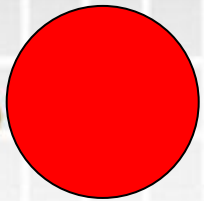
**Учимся оценивать своё эмоциональное состояние.**



**Урок пошёл удачно. Я активно работал, без ошибок выполнил все задания. Я очень доволен собой.**



**Сегодня на уроке не все задания оказались лёгкими. Мне было трудно, но я справился.**



**Задания были трудными. Мне нужна помощь.**

## **Источники:**

**Федеральный государственный стандарт начального общего образования.**

**Математика – М.: Просвещение, 2010 г.**

**сборник программ «Перспектива» 1-4 кл., -М.-  
Просвещение, 2011 г**

**учебник « Математика» 1 класс Г. Дорофеев. Т. Миракова  
М.: Просвещение, 2012 г.**

**авторские разработки**