

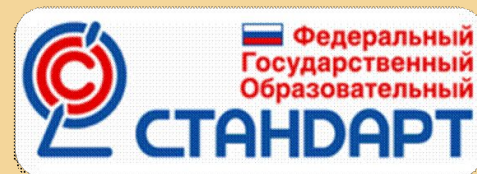


Презентацию

учитель

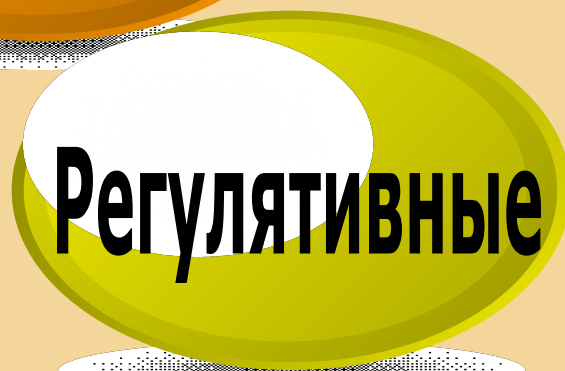
МБОУ

Родина Наталья Владимировна





# Виды УУД






# Личностные универсальные учебные действия

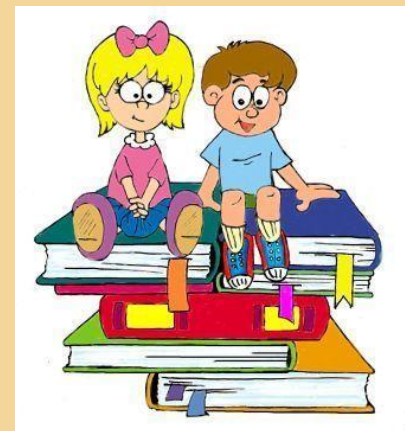
- *Позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.*
- *Направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.*



## **Личностные** универсальные учебные действия

-  **внутренняя позиция;**
-  **мотивация;**
-  **нравственно-этическая оценка.**

Для формирования личностных УУД  
можно предложить следующие виды заданий:



# Виды заданий:

- участие в проектах;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия, своей работы;
- дневники достижений.

# Проектная деятельность

## ЗНАНИЕ — СИЛА



Учёные древности



Великие изобретения



Как изобрели радио и телефон



Учёные России, их жизнь и творчество

## Источники информации



Книги, справочники, энциклопедии



Фильмы, видеозаписи о научных исследованиях



Экскурсия в политехнический музей



Встречи с людьми науки

## Проекты по теме



Сообщения об учёных и их изобретениях



Придумай свой проект



Сочинения «Самая интересная наука»



Стенд или фотоальбом



Выставка творческих работ

участие в проектах;

## РАБОТА НАД ПРОЕКТОМ

Наша общая тема: \_\_\_\_\_

Что мне интересно об этом узнать: \_\_\_\_\_

Я могу прочитать об этом в книгах: \_\_\_\_\_

Мне могут рассказать об этом (кто): \_\_\_\_\_

Чтобы больше узнать, я могу пойти: \_\_\_\_\_

Ещё я могу узнать об этом (где): \_\_\_\_\_

Главное: теперь я знаю, что \_\_\_\_\_

Проект: \_\_\_\_\_

Что я буду делать: \_\_\_\_\_

Порядок моих действий (план): \_\_\_\_\_

Вместе со мной этот проект будут делать: \_\_\_\_\_

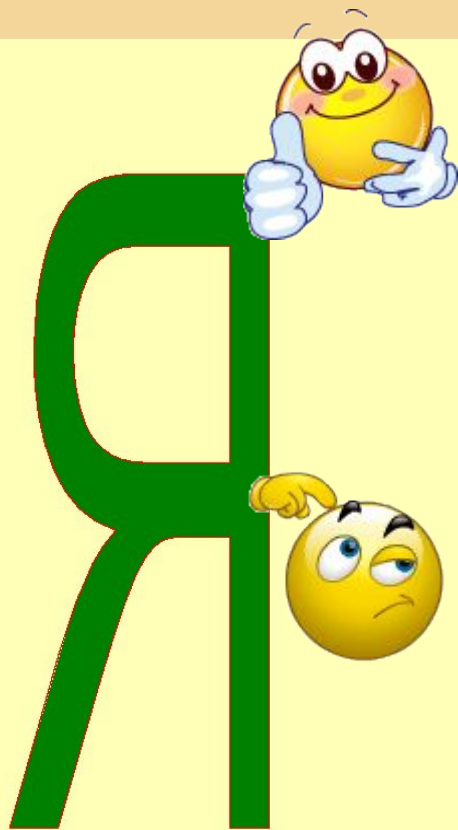
Будут нужны такие материалы: \_\_\_\_\_

Будут нужны такие инструменты: \_\_\_\_\_

Умение планировать,  
вносить коррективы

Умение понимать  
причины успеха  
(неуспеха)

подведение итогов урока,  
рефлексия;



понял



узнал

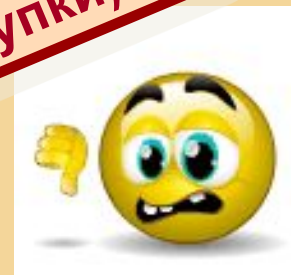


задумался



удивился

Проявление рефлексии (ученик  
самостоятельно анализирует  
действия и поступки)



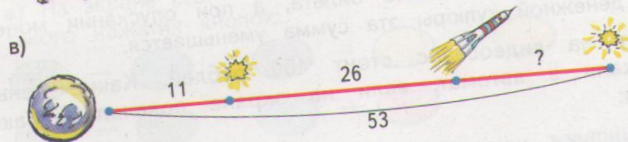
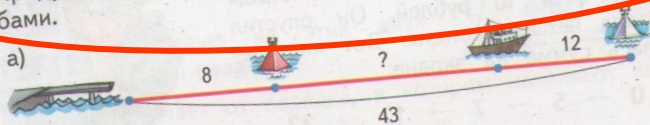


## ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100

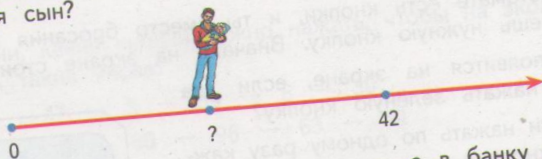
5. Потренируйся с другом: один находит разность чисел, а другой подбирает ответ и проверяет его сложением.

$60 - 39$	$70 - 43$	$50 - 25$	$80 - 36$
$65 - 39$	$71 - 43$	$54 - 25$	$82 - 36$

6. Придумай задачи по рисункам. Реши их разными способами.



7. Отцу 42 года, а сыну 19 лет. Сколько лет было отцу, когда родился сын?



8. В ведро можно налить 11 литров воды, а в банку 3 литра. Как отмерить с помощью ведра и банки:

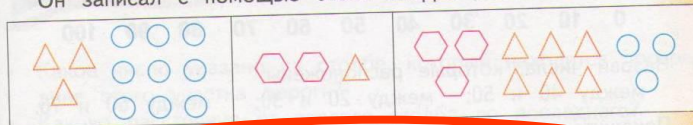
- точно 8 литров;
- 2 литра;
- 4 литра?



## ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ

1. Приведи примеры однозначных, двузначных и трёхзначных чисел.

2. Вася придумал шифр:  $\square$  — 100,  $\triangle$  — 10,  $\circ$  — 1.  
Он записал с помощью этого шифра несколько чисел:



• Запиши нарисованные числа цифрами.

3. Придумай своё обозначение для сотен, десятков и единиц.

Зашифруй какое-нибудь число. Пусть твой товарищ запишет число, которое ты зашифровал.

4. а) Запиши результат сложения.

$$20 + 3 \quad 10 + 9 \quad 50 + 8 \quad 100 + 70 + 2$$

б) Запиши как сумму десятков и единиц: 43, 34, 71, 17.

в) Запиши в виде суммы сотен, десятков и единиц числа: 195, 519, 951.

5. Рассмотрите шифр. Нарисуйте ответы. Запишите равенства.

$\odot$ — 100	а) $\odot\odot\odot\heartsuit\heartsuit\heartsuit + \odot\heartsuit\heartsuit =$
$\odot$ — 10	б) $\odot\odot\odot\odot\heartsuit\heartsuit\heartsuit - \odot\odot\odot\heartsuit\heartsuit =$
$\heartsuit$ — 1	в) $\odot\odot\odot\odot\heartsuit + \odot\odot\odot\heartsuit\heartsuit - \odot\odot\odot\odot\heartsuit\heartsuit =$

6. Запишите:

- самое маленькое двузначное число;
- самое большое двузначное число;
- двузначное число меньше 20, с последней цифрой 6;
- все двузначные числа, у которых сумма цифр равна 10.

7. Это римские цифры.

I = 1	V = 5	X = 10	C = 100
-------	-------	--------	---------

Запишите обычными цифрами:

VII = ...	XIII = ...	CCXVI = ...
XV = ...	CXXXV = ...	CCCXX = ...

Творческие задания







# право выбора

5. Выбери выражение, подходящее для решения задачи. Объясни свой выбор.

Если на конкурсе задача решена правильно, за неё дают 3 очка. Если неправильно, одно очко снимают. Вася 7 задач решил верно, а 3 неверно. Сколько очков он получил?

$7 - 3$     $7 + 3$     $3 + 7 \cdot 3$     $7 \cdot 3 - 3 \cdot 1$     $(3 + 7) \cdot 3$

6. Поставьте в одном и том же выражении скобки по-разному. Предложите друг другу сосчитать значения получившихся выражений. Сравните результаты.

$47 + 26 + 14$     $47 + 26 - 14$     $8 \cdot 4 \cdot 2$     $8 \cdot 4 : 2$   
 $47 - 26 - 14$     $47 - 26 + 14$     $8 : 4 : 2$     $8 : 4 \cdot 2$

7. Учитель предложил вычислить значение выражения.



2. Выпиши выражения, которые имеют такое же значение, как выражение  $5 \cdot 4$ .

$6 \cdot 3 + 1$

$9 + 10 + 11$

$(3 + 7) \cdot 2$

$3 \cdot 7 - 1$

$10 \cdot (23 - 21)$

$2 \cdot 9 + 2$

$9 + 10 + 1$

$5 + 4 \cdot 4$

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ

5. Во дворце Турандот было 24 комнаты. Зеркала отражали пламя свечей и 20 каминов, паркет сверкал. В спальнях были маленькие камины. В остальных 12 комнатах жарко пылали 12 огромных каминов.

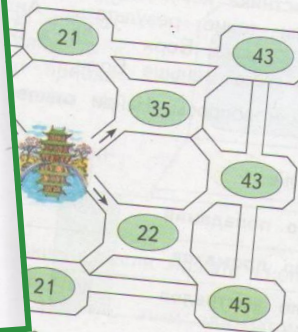
- 1) Сколько спален было во дворце?
- 2) Сколько маленьких каминов?

Выбери вопрос. Внимательно прочитай текст задачи. Найди и выпиши те данные, которые помогут ответить на этот вопрос. Запиши их кратко.

6. Дворец Турандот отражался в озере. Художник нарисовал дворец и его отражение, но сделал несколько ошибок. Сколько?

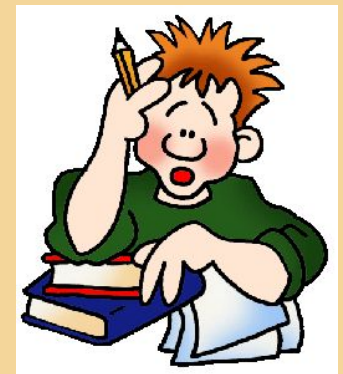


Сорвать в саду 100 роз для принцессы рожке ему нужно пройти?



# Познавательные универсальные учебные действия

Включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.



# **Познавательные** универсальные учебные действия



**общеучебные**



**логические**



**постановка и решение  
проблем**

Для формирования познавательных УУД  
можно предложить следующие виды заданий:



# Виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.



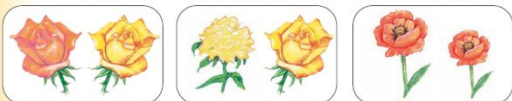
## Как мы будем сравнивать

1. Посмотри, какие красивые животные!

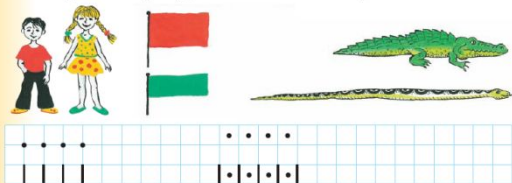


- Какая бабочка красивее?
- Кто сильнее: лев или тигр? Кто больше: жираф или слон?
- Как ты думаешь, как можно сравнить этих животных?

2. Чем похожи цветы на каждом рисунке? Чем они отличаются?

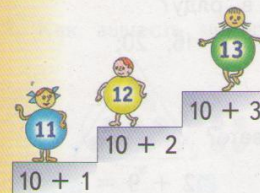


3. Кто выше: мальчик или девочка? Кто ниже?  
Какой флажок шире? Какой уже?  
Кто длиннее: крокодил или питон? Кто короче?



4

2. Рассмотрим рисунок. Что ты заметил?



Как меняются числа в сумме?  
Как меняется результат сложения?

**Сделай выводы:**

- если одно из слагаемых увеличится на 1, то сумма ...
- если одно из слагаемых уменьшится на 1, то сумма ...

4. Составь задачи по рисунку и реши их.



$$7 - \square = \square$$

$$6 + \square = \square$$

5. Измерь все стороны каждой фигуры.



Чем интересны результаты измерения?

6. Спиши, заполняя пропуски.

$$9 + \square = 10$$

$$7 + \square = 9$$

$$5 + \square = 8$$

$$10 - \square = 9$$

$$10 - \square = 8$$

$$10 - \square = 7$$

$$\square - 2 = 7$$

$$\square - 3 = 6$$

$$\square - 2 = 5$$

7. Чем похожи и чем различаются эти картинки?

Сравниваю

Анализирую

# работа с разного вида таблицами

6) 4. В кинотеатре 7 рядов по 10 мест. Заполни пустые клетки:

Занято	63	67		40		59	46		
Свободно			5		20			54	12
Всего	70	70	70	70	70	70	70	70	70

б) Найди разность чисел: 55 и 24, 44 и 14, 84 и 54, 14, 81 и 16.

8) 6. Сколько весит Вася?

Лена 34 кг, Коля 43 кг, Вася ? кг, Маша 36 кг

7. Придумайте несколько примеров по схемам:

3 + 6 = 9, 5 + 3 = 8, 7 - 2 = 5, 9 - 5 = 4

9) 8. Разгадай, по какому правилу составлены ряды чисел:

а) 13, 24, 35, 46, 57, 68, 79; в) 97, 85, 73, 61;  
 б) 20, 43, 66, 89; г) 100, 67, 34, 1.

10) 9. Маша старше Коли на 4 года. Вася младше Маши на 3 года. Кто из ребят самый старший? Кто самый младший?

- Сколько лет каждому, если Маше 12 лет?

21

5. а) Рассмотрите таблицу. Увеличилось или уменьшилось количество фруктов в каждом случае?

	Было	Увеличилось или уменьшилось?	Стало
1-я задача	80 яблок	?	30
2-я задача	14 персиков	?	34
3-я задача	42 груши	?	20

б) Выбери к каждой задаче подходящую схему. Найди неиз-

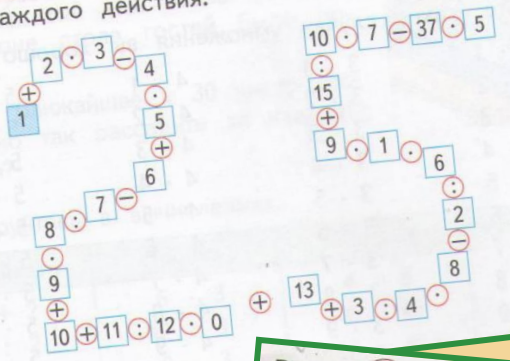
**Восстанавливаем задачу по таблице**

2. Какие числа должны стоять в пустых клетках?

Множитель	3		3		2	3		7	3
Множитель	9	6		3		10	3		8
Произведение		12	12	18	18		15	21	



6. Сделайте 25 шагов по цепочке. Называйте по очереди результат каждого действия.



Вычти  $\ominus$  -  $\circ$  :

а)

б)

в)

4. Из соломенной головы Страшила иногда выскакивали его умные «мозги» — иголки. Сколько иголок нужно добавить в каждом случае, чтобы их было ровно 50?

- |    |   |    |    |   |    |
|----|---|----|----|---|----|
| 47 | → | 50 | 43 | → | 50 |
| 37 | → | 50 | 23 | → | 50 |
| 45 | → | 50 | 5  | → | 50 |



**5**  
Вычисли по цепочке

«цепочки»

# ПОИСК «ЛИШНЕГО»

8. Какие числа нарушают закономерность в ряду?
- а) 3, 6, 9, 13, 15, 18;      б) 4, 8, 11, 16, 20;  
в) 9, 18, 27, 35, 45, 54.



2. Какие неравенства записаны неверно?

$3 < 7$

$7 > 9$

$9 < 5$

$4 > 0$

$0 > 1$

$6 < 6$

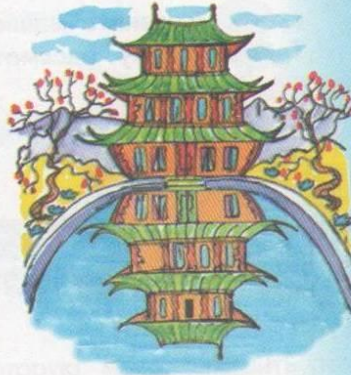
$12 > 8$

$9 < 20$

- Выпиши верные неравенства.

- Выбери вопрос. Внимательно прочитай текст задачи. Найди и выпиши те данные, которые помогут ответить на этот вопрос. Запиши их кратко.

6. Дворец Турандот отражался в озере. Художник нарисовал дворец и его отражение, но сделал несколько ошибок. Сколько?



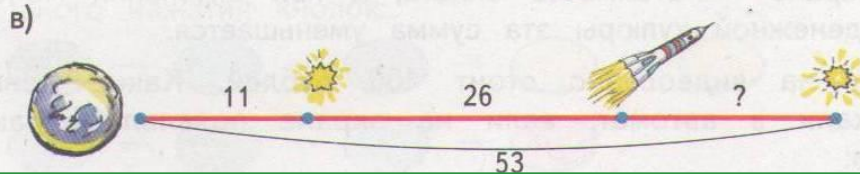
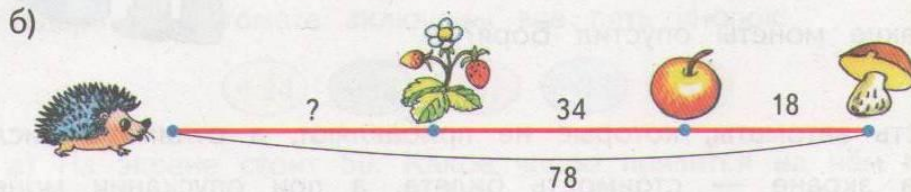
8. Записаны верные неравенства со спрятанными цифрами. Какие цифры спрятаны?

$$24 > \square 8 \quad 28 < 2 \square \quad 85 < \square 0 \quad 98 < \square \square$$

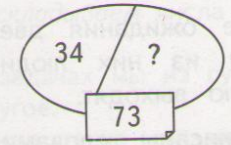
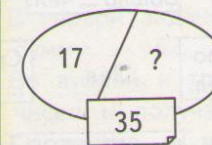
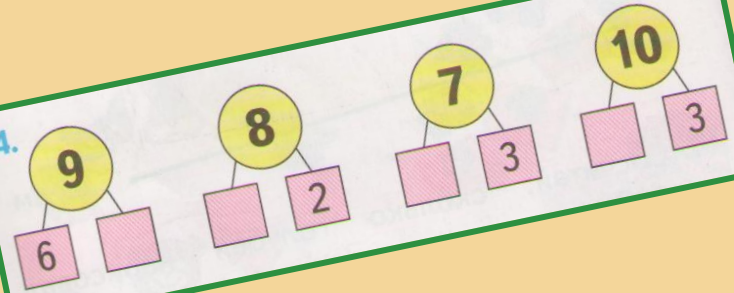
## Работа со схемами

7. Придумайте несколько примеров по схемам:

$$\begin{array}{l} \square 3 + \square 6 = \square \square \\ \square 7 - \square 2 = \square \square \end{array} \quad \begin{array}{l} 5 \square + 3 \square = \square \square \\ 9 \square - 5 \square = \square \square \end{array}$$

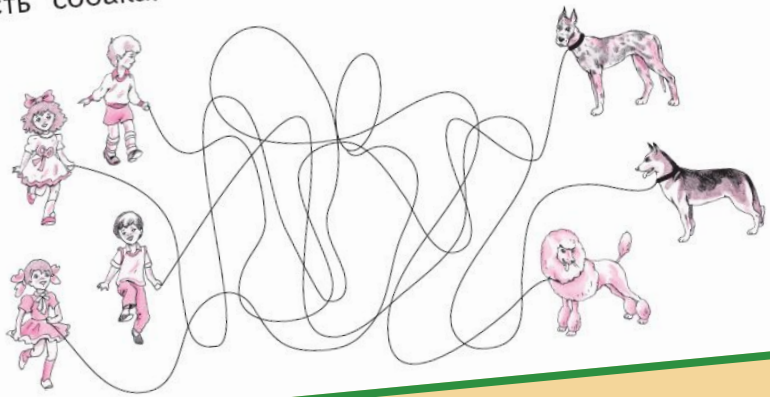


4.

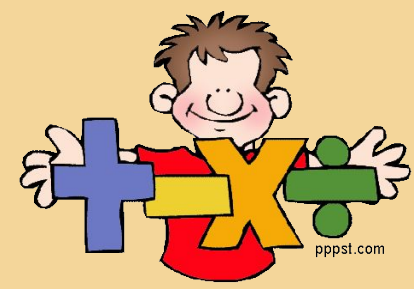




2 Определи, у кого какая собака. У всех ли детей есть собака?



# Логические действия

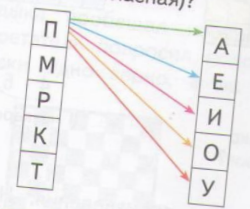


8. На день рождения к лисе медведь пришёл позже, чем заяц, а волк — раньше, чем заяц. Кто пришёл на день рождения к лисе первым?

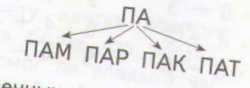


На сколько сантиметров красный отрезок короче синего?

8. а) Сколько можно составить слогов из двух букв (первая — согласная, вторая — гласная)?



б) Возьмём один слог, например, ПА. Допишем к нему другую согласную:



• Сколько трёхбуквенных слогов можно получить так?



# Творческие задачи и проблемные ситуации

## Двойки и тройки

- Если сложить вместе все отметки, которые получил Вася за один день, получится 12.
- Вася учится на одни четвёрки. Сколько отметок он получил за день?
- У Васи сплошные тройки. Сколько их?
- Вася — круглый двоечник. Сколько раз за день ему поставили плохую отметку?
- Запиши равенства:



$$4 \cdot \square = 12 \quad 3 \cdot \square = 12 \quad 2 \cdot \square = 12$$

- Вася получил две пятёрки, но на последнем уроке ему не повезло. Какую отметку он получил? Запиши равенство  $12 = 2 \cdot 5 + \square$
- Васю спрашивали 3 раза, и все отметки были разные. Какие?  $12 = \square + \square + \square$

- а) У Ани есть шесть трёхрублёвых марок и одна двухрублёвая. Чтобы оплатить доставку письма, нужно наклеить марки на сумму 11 рублей. Какие марки надо наклеить на конверт? Запиши равенство:  $11 = \dots$



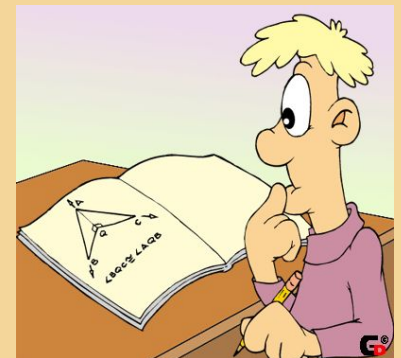
- б) Можно ли оплатить этими марками отправку письма стоимостью 10 рублей?
  - в) Какую наибольшую сумму можно оплатить этими марками?
- Выпиши суммы, которые можно оплатить этими марками.

- В классе 30 мальчиков. Их имена начинаются с разных букв алфавита (исключая Ъ и Ы). У Ани 9 цветков. Она раздаёт по одному цветку каждому третьему, начиная с Антона.






$$1 + 3 \cdot \square$$

- Какой по счёту мальчик получит цветок последним?
- С какой буквы начинается его имя?
- Ответьте на эти вопросы при условии, что Аня начинает раздавать цветы с Вити или с Егора.

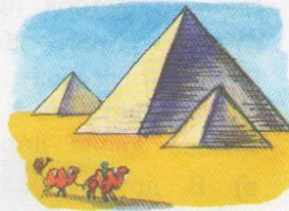


3. Египтяне делали записи такими цифрами:

 — 1,  — 10,  — 100



Так египтяне записали высоту пирамиды Хеопса. Расшифруй запись. Какова высота этой пирамиды?



4. Расшифруй запись числа греческими буквами:  $\Delta\Delta\Gamma\Pi\Pi$ .

Тебе поможет таблица на странице 4.

- Запиши это число обычными цифрами.

28

## Информационный поиск



Это выражение можно записать в знакомых обозначениях:  
 $(10 \cdot 10 + 11 \cdot 11 + 12 \cdot 12 + 13 \cdot 13 + 14 \cdot 14) : 365$

- В каком порядке надо выполнять действия?
- Если у тебя есть калькулятор, сосчитай значение выражения. Обрати внимание, что действие на картине происходит более ста лет назад. И ученики считают устно, без всяких калькуляторов.

121





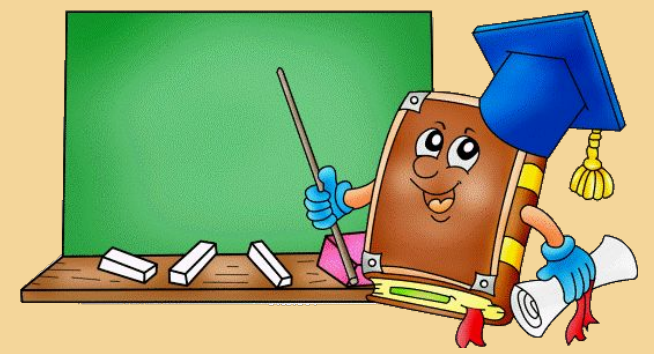
**НАГЛЯДНАЯ ГЕОМЕТРИЯ**

4. а) Через какой выход сможет выбраться Кенгуру?  
 б) Сколько вкусных орешков он сможет найти?  
 в) А вот более сложный лабиринт. Помогите Кенгуру пройти через него.

# Лабиринты

7. Принц Калаф решил сорвать в саду 100 роз для принцессы Турандот. По какой дорожке ему нужно пройти?

23



# Творческие задания



Направлены на развитие у учащихся воображения, пространственных представлений, творческих способностей

5. Придумай задачу. Выбери два числа. Предложи товарищу решить задачу. Поменяйтесь ролями.



Число ёлок



Число берёз

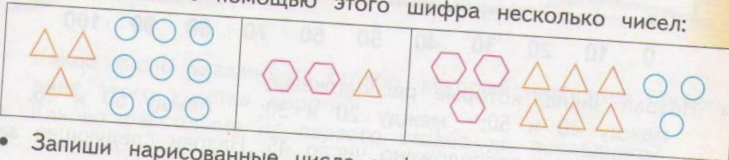


Число деревьев

- Какие ещё можно составить задачи? Нарисуй схемы. Подбери числа.

110

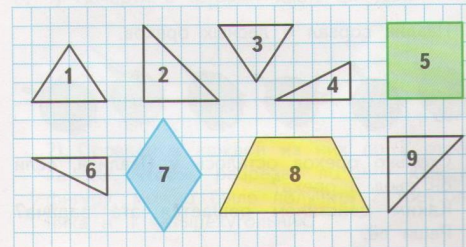
2. Вася придумал шифр:  $\hexagon - 100$ ,  $\triangle - 10$ ,  $\circ - 1$ . Он записал с помощью этого шифра несколько чисел:



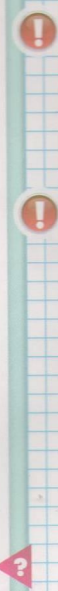
- Запиши нарисованные числа цифрами.
- Придумай своё обозначение для сотен, десятков и единиц.
- Зашифруй какое-нибудь число. Пусть твой товарищ запишет число, которое ты зашифровал.



5. Составь 2 верных равенства и 2 верных неравенства, используя карточки.
6. 1) Слагаемые 3 и 7. Найди сумму.  
2) Слагаемые 6 и 1. Найди сумму.
7.  $7 - 2$  |  $7 + 3$  |  $2 + 2 + 2$  |  $1 + 2 + 2$   
 $6 + 3$  |  $9 - 3$  |  $5 - 2 - 2$  |  $9 - 2 - 2$
8. У Саши в конструкторе зелёных деталей было столько же, сколько жёлтых. Для машины он взял 8 зелёных деталей и 10 жёлтых. Каких деталей — зелёных или жёлтых — осталось в конструкторе меньше и на сколько?
9. Выпиши номера фигур, из которых можно составить: фигуру 5; фигуру 7; фигуру 8.



Слагаемые — 5 и 3. Запиши сумму и вычисли её. Составь две задачи, решением которых будет это равенство.





# Развитие познавательной инициативы

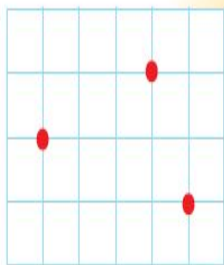
а) Нарисуй две точки. Проведи через них с помощью линейки прямую линию.

б) Через эти же точки проведи несколько кривых линий.

в) Нарисуй три точки как показано на рисунке.

Можно ли провести через них прямую линию?

А кривую?



## МИНИ-ИССЛЕДОВАНИЯ

### РАЗВОРОТ ИСТОРИИ

#### Как умножали в Древнем Египте

Замечательный способ умножения чисел использовали древние египтяне. Он описан на очень старых папирусах (им более трёх тысяч лет). Записи расшифровали учёные.

Скажем, цена одной рыбины три монеты. Сколько монет надо дать за 16 рыб? Мы бы спросили, сколько будет  $3 \cdot 16$ .

Египтяне выкладывали товар с одной стороны, а деньги — с другой. Слева 16 рыб, справа стоимость одной рыбины.



Затем половину рыб откладывали, а количество монет удваивали.



И так продолжали, пока слева не оставалась одна рыбина.



10. а) Найди произведения с одинаковым значением.

$48 \cdot 4$

$9 \cdot 6$

$16 \cdot 10$

$32 \cdot 5$

$18 \cdot 3$

$25 \cdot 4$

$24 \cdot 8$

$50 \cdot 2$

б) Выпиши произведения с равными значениями друг под другом. Что ты заметил?

в) Сделай вывод: Если один множитель увеличить вдвое, а другой ... , то произведение ...

# Развитие познавательной инициативы

## У НАС В ГОСТЯХ

### Математики

**Карл Гаусс** (с. 3) — один из величайших математиков в истории человечества. Его научные интересы и результаты были необычайно многообразны и включали помимо математики, например, астрономию.

**Жозеф Луи Лагранж** (с. 99) — французский математик, который жил триста лет тому назад. Его научные заслуги высоко ценили многие правители Европы, которые приглашали его к себе на службу — король Сардинии и великий Фридрих II, император Германии, французские короли Людовик XVI и Наполеон.

### Поэты

**Корней Чуковский** (с. 36) — вместе с Маршакom любимым детский поэт и одновременно автор серьёзных исследований по литературоведению. Его чудесные стихи-сказки «Тараканische», «Муха-цокотуха», «Телефон» и другие ты, конечно, хорошо знаешь.



**Самуил Маршак** (с. 84) — герои стихов этого поэта сопровождают нас постоянно: весёлые чужие из квартиры сорок четыре, живые буквы и цифры из «Весёлой азбуки».

**Михаил Юрьевич Лермонтов** (с. 138) — великий русский поэт. Его стихи необычайно музыкальны. Многие из них положены на музыку, в том числе и стихотворение «Белеет парус одинокий...».



### Художники

**Николай Петрович Богданов-Бельский** (с. 121) — русский художник. В учебнике ты встретил репродукцию его картины «Устный счёт». Эта картина была символом российской делегации на международном математическом конгрессе.

### Герои книг, сказок, стихов, песен

**Малыш и Карлсон** (с. 10) — любимые герои книги шведской сказочницы Астрид Линдгрен «Малыш и Карлсон». Малыша и Карлсона знают дети многих стран мира, так как эта книга переведена более чем на 100 языков.



**Мартышка, Слонойнок, Попугай и Удав** (с. 20) — герои книги Эдуарда Успенского и мультфильмов, снятых по этим книгам.



**Гномы** (с. 21) — герои книги английского писателя Р. Р. Толкиена «Туда и обратно».



**Атос, Портос, Арамис, д'Артаньян** (с. 23) — знаменитые мушкетёры, всеми любимые герои романов французского писателя Александра Дюма и многочисленных фильмов, снятых по этим романам.



**Незнайка, Кнопочка, Тюбик, Цветик** (с. 73) — герои сказочной повести Николая Носова «Приключения Незнайки и его друзей».



**Мишутка и Стасик** (с. 82) — герои рассказа Н. Носова «Фантазеры».



**Алиса Селезнёва** (с. 124) — героиня книг Кира Булычёва «Миллион приключений» и других, а также мультфильма «Тайна третьей планеты» и фильма «Гостья из будущего», снятых по произведениям этого писателя.

## Малыш и Карлсон

1. У Малыша было 23 леденца, которые он хотел поделить пополам с Карлсоном. «Даже дети знают, что три нельзя поделить пополам», — сказал Карлсон и съел один леденец. Оставшиеся леденцы были честно поделены пополам.



- Сколько леденцов получил Карлсон и сколько Малыш?

2. Малыш пообещал Карлсону, что у него будет именинный пирог с 8 свечами. Карлсон спросил, нельзя ли вместо него получить 8 пирогов с одной свечой.
- Что больше,  $8 \cdot 1$  или  $1 \cdot 8$ ?
  - На сколько человек можно разделить именинный пирог так, чтобы всем досталось поровну свечек?



3. Карлсон пригласил Малыша позавтракать какао и десятью плюшками: «Мы их разделим пополам — 7 тебе и 7 мне». Сколько плюшек не хватило Карлсону для такого дежета?



4. Какое количество плюшек можно разделить поровну между Малышом, Карлсоном и их друзьями Гунилой и Кристером?

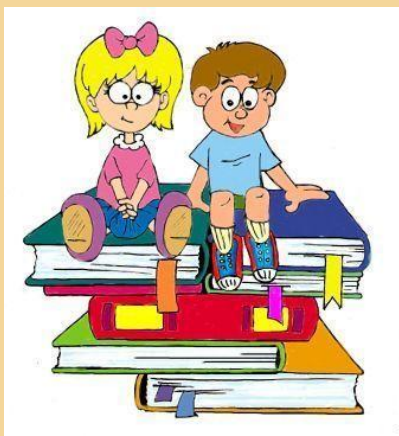


35 32 26 36 23 27 18 28



# Коммуникативные универсальные учебные действия

Обеспечивают возможности сотрудничества умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя.



# Коммуникативные универсальные учебные действия



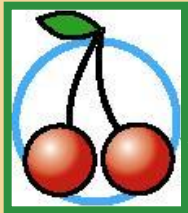
Для формирования коммуникативных УУД  
можно предложить следующие виды заданий:



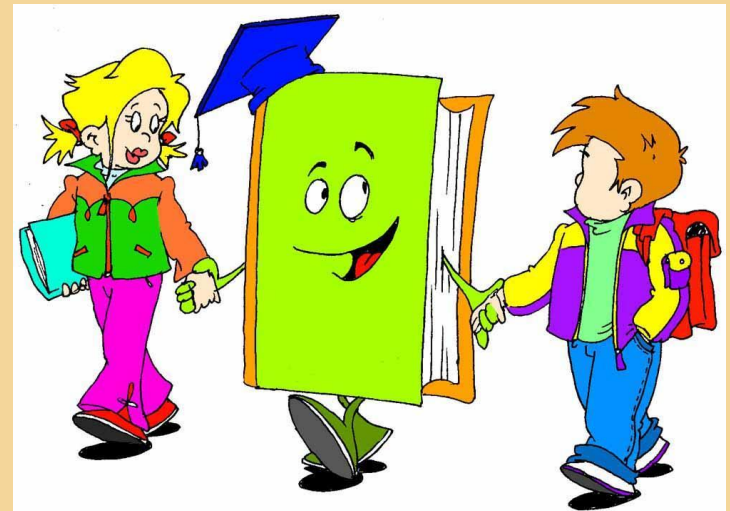


## РАБОТА В ПАРАХ, ГРУППАХ

- ИГРЫ (распределение очередности, ролей)
- ВЗАИМОПРОВЕРКА (оценивание себя и партнера)
- СРАВНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (способов решения)
- ОБЪЕДИНЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ (задания; игры)
- СОСТАВЬ ЗАДАНИЕ ПАРТНЁРУ
- ОТЗЫВ НА РАБОТУ ТОВАРИЩА
- ГРУППОВАЯ РАБОТА ПО СОСТАВЛЕНИЮ КРОССВОРДА
- ДИАЛОГОВОЕ СЛУШАНИЕ (ФОРМУЛИРОВКА ВОПРОСОВ ДЛЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ)



- **ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**
- **СОТРУДНИЧЕСТВО** (умение договариваться, распределение обязанностей)
- **ПОИСК ИНФОРМАЦИИ** (общение с взрослыми, сверстниками)
- **ПРЕЗЕНТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ**



# Коммуникативные УУД

# Игры

9. Игра. Выберите двузначное число. Во время каждого хода одну из цифр увеличивайте на единицу. Договоритесь, кто начинает первый. Выигрывает тот, кто напишет число 99.



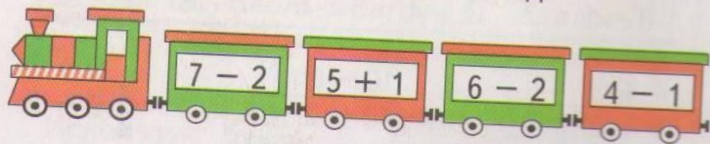
10. Что больше?

## Игра в слова

Используя буквы **О, П, Р, С, Т**, составь разные слова из 3 букв; 4 букв; 5 букв.  
Например: **СОРТ**.

## Игра «Составим поезд»

1) Рассмотрите, как составлен поезд.



2) Возьмите карточки с другими примерами и составьте поезд из них.





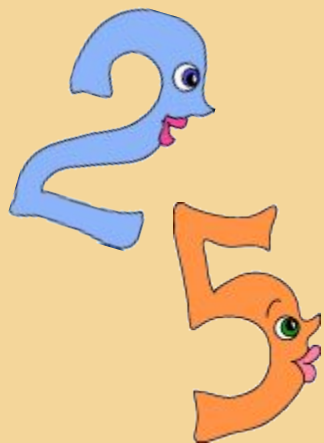
# Объединение результатов

6. Запиши и найди сумму всех чётных чисел в первом десятке. Пусть твой товарищ найдёт сумму всех нечётных чисел. Сложите свои результаты и найдите сумму:



$$0 + 1 + 2 + 3 + 4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = \dots$$

5



# Сравнение результатов

6. Поставьте в одном и том же выражении скобки по-разному. Предложите друг другу сосчитать значения получившихся выражений. Сравните результаты.



$$\begin{array}{cccc} 47 + 26 + 14 & 47 + 26 - 14 & 8 \cdot 4 \cdot 2 & 8 \cdot 4 : 2 \\ 47 - 26 - 14 & 47 - 26 + 14 & 8 : 4 : 2 & 8 : 4 \cdot 2 \end{array}$$



# взаимопроверка



6. Чтобы легко находить результат деления чисел, нужно хорошо знать таблицу умножения. Проверьте друг друга.

$5 \cdot 2$	$6 \cdot 2$	$7 \cdot 2$	$8 \cdot 2$	$9 \cdot 2$
$5 \cdot 3$	$6 \cdot 3$	$7 \cdot 3$	$8 \cdot 3$	$9 \cdot 3$
$5 \cdot 4$	$6 \cdot 4$	$7 \cdot 4$	$8 \cdot 4$	$9 \cdot 4$
$5 \cdot 5$	$6 \cdot 5$	$7 \cdot 5$	$8 \cdot 5$	$9 \cdot 5$

7. Найди результаты деления:

$15 : 3$	$12 : 4$	$24 : 3$	$30 : 5$	$14 : 7$
$18 : 2$	$16 : 8$	$24 : 4$	$40 : 5$	$21 : 3$
$27 : 3$	$18 : 3$	$16 : 4$	$28 : 4$	$35 : 5$

92



3. Коля выполнил первое действие в каждом примере.

а)  $3 \cdot 2 + 5 + 5 \cdot 4 = 3 \cdot 7 + 5 \cdot 4 = \dots$

б)  $3 \cdot (2 + 2) + 3 \cdot 2 = 3 \cdot 4 + 3 \cdot 2 = \dots$

в)  $3 - 2 + 3 \cdot 9 = 3 - 5 \cdot 9 = \dots$



- Проверь его записи. Исправь ошибки, если они есть. Закончи вычисления.

122

## ВЫЧИСЛЕНИЯ В ПРЕДЕЛАХ 100

5. Потренируйся с другом: один находит разность чисел, а другой подбирает ответ и проверяет его сложением.



$$\begin{array}{cccc} 60 - 39 & 70 - 43 & 50 - 25 & 80 - 36 \\ 65 - 39 & 71 - 43 & 54 - 25 & 82 - 36 \end{array}$$



## Общаюсь, обсуждаю, сотрудничаю

7. Некоторые цифры у чисел спрятаны.

$$2 \blacksquare \dots 4 \blacksquare \quad 3 \blacksquare \dots \blacksquare 7 \quad \blacksquare 6 \dots 1 \blacksquare$$

- Можешь ли ты определить, какое число меньше?
- Подбери цифры и поставь знак  $>$  или  $<$  так, чтобы получились верные неравенства. Посоветуйся с товарищем.



5. Измерь все стороны каждой фигуры.



Чем интересны результаты измерения?



## ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ЧИСЛАХ

3. Буквы обозначают гласные и согласные звуки. А цифры — чётные и нечётные числа.
- Вспомни и назови все чётные числа в первом десятке.
- Пусть твой товарищ назовёт все нечётные.

**А, Е, И, ...** — гласные  
**Б, В, ...** — согласные  
**0, 2, ...** — чётные  
**1, 3, ...** — нечётные



5. Придумай задачу. Выбери два числа. Предложи товарищу решить задачу. Поменяйтесь ролями.



Число ёлок



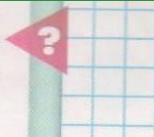
Число берёз



Число деревьев

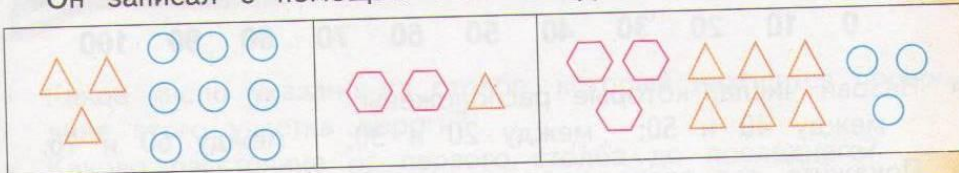
- Какие ещё можно составить задачи? Нарисуй схемы. Подбери числа.

Катя вырезала из бумаги 3 большие снежинки и 2 маленькие. Сколько всего снежинок вырезала Катя?



**Оцениваю себя и партнера,  
слышу, договариваюсь**

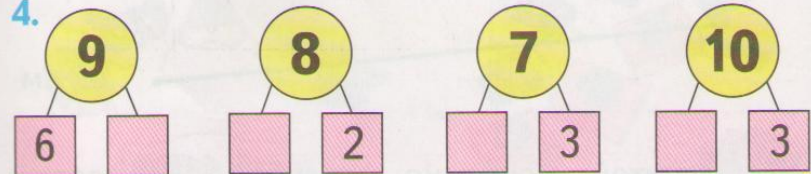
2. Вася придумал шифр:  $\hexagon - 100$ ,  $\triangle - 10$ ,  $\circ - 1$ .  
Он записал с помощью этого шифра несколько чисел:



- Запиши нарисованные числа цифрами.
3. Придумай своё обозначение для сотен, десятков и единиц.
- Зашифруй какое-нибудь число. Пусть твой товарищ запишет число, которое ты зашифровал.



4.



Расскажи, какими ещё способами можно разбить на 2 слагаемых число 7, число 8.

114

**Умение слушать и вступать в диалог, строить продуктивное взаимодействие при работе в парах, группах, со сверстником и взрослым**

# Роль учителя в формировании УУД

*«...не давать образцов, ставить ребенка в ситуацию, где его привычные **способы действия** с очевидностью непригодны и мотивировать поиск **существенных особенностей** новой ситуации, в которой **надо действовать** — вот основания нетрадиционной педагогики, основанной на психологической **теории учебной деятельности...**»*

*Г. А. Цукерман, доктор психологических наук*





# Интернет-ресурсы

[27082015155659.jpg](#)

[1976849.jpg](#)

[p\\_23969\\_1\\_gallerybig.jpg](#)

[skachatkartinki.ru](#)

[shagdo.ru](#)

[www.liveinternet.ru](#)