

**Формирование вычислительных
навыков через применение
устного счёта на уроках
математики.**



Устный счёт, имеет свои задачи

- 1) воспроизводство и корректировка определённых ЗУН учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя;
- 2) контроль учителя за состоянием знаний учащихся;
- 3) мониторинг психологического состояния класса;
- 4) психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.

Организация занятий по устному счёту

- К устным в пределах 100.
- Письменным над числами
большими 100

2 вида устного счета

- *Первый* – это тот, при котором учитель не только называет числа, с которыми надо оперировать, но и демонстрирует их учащимся каким-либо образом (записывает на доске, указывает по таблице)
- *Второй* вид устного счета, когда числа воспроизводятся только на слух.

Цели устного счёта

- Целями данного этапа урока можно определить следующее:
- 1) достижение поставленных целей урока;
- 2) развитие вычислительных навыков;
- 3) развитие математической культуры, речи;
- 4) умение обобщать и систематизировать, переносить полученные знания на новые задания.

задачи:

- 1. Воспроизводство и корректировка определённых знаний, умений и навыков учащихся, необходимых для их самостоятельной деятельности на уроке или осознанного восприятия объяснения учителя.
- 2. Контроль учителя за состоянием знаний учащихся.
- 3. Психологическая подготовка учащихся к восприятию нового материала.
- 4. Повышение познавательного интереса.

Требования к проведению устного счёта

- Упражнения для устного счета выбираются не случайно, а целенаправленно.
- Задания должны быть разнообразными, предлагаемые задачи не должны быть легкими, но и не должны быть «громоздкими».
- Тексты упражнений, чертежей и записей, если требуется, должны быть подготовлены заранее.
- К устному счету должны привлекаться все ученики.
- При проведении устного счета должны быть продуманы критерии оценки (поощрение).

формы

- Задания на развитие и совершенствование внимания. Такие как: найди закономерность, и реши пример, продолжи ряд.
- Задания на развитие восприятия, пространственного воображения. Например, нарисуйте орнамент, узор; посчитайте сколько линий.
- Задания на развитие наблюдательности (найдите закономерность, что лишнее?)
- Устные упражнения с использованием дидактических игр.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ УСТНЫХ ВЫЧИСЛЕНИЙ

- 1) Нахождение значений математических выражений.
- 2) Сравнение математических выражений.
- 3) Решение уравнений.
- 4) Решение задач

ФОРМЫ ВОСПРИЯТИЯ УСТНОГО СЧЕТА

- 1) Беглый слуховой
- 2) Зрительный
- 3) Комбинированный обратная связь (показ ответов с помощью карточек,
 - взаимопроверка, угадывание ключевых слов, проверка с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point).
 - задания по вариантам (обеспечивают самостоятельность).
 - упражнения в форме игры

Дидактическая игра как средство повышения познавательного интереса к уроку математики”.

- Забей мяч в корзину.
составить за определенное
время (5 минут). Как можно
больше примеров с данным
ответом на умножение

24



36



27



Задачи в стихах



Яблоки с ветки на землю
упали.
Плакали, плакали, слезы
роняли
Таня в лукошко их собрала.
В подарок друзьям своим
принесла
Два Сережке, три Антошке,
Катерине и Марине,
Оле, Свете и Оксане,
Самое большое — маме.
Говори давай скорей,
Сколько Таниных друзей?

Качественное освоение таблицы умножения

- Переключение канала восприятия. демонстрационные карточки размером 15×15 см; на каждой из них крупно написана одна из цифр от 2 до 9. показывая их ученикам, а дети отвечают хором «Пятьдесят шесть»,
- Индивидуализация усвоения. Тренировка проводится по 2-3 минуты в течение 3 - 4 дней. Можно разнообразить эту работу, организовав взаимопроверку усвоения.
- Упражнения с сорбонками Сорбонки для усвоения таблицы умножения изготавливается учеником по числу не усвоенных им элементов таблицы, обычно 4-5 карточек, иногда до десяти. На каждой перемене ученик играет: угадал, не угадал? Постепенно остается все меньше и меньше неосвоенных элементов, и ученик с ослабленной памятью осваивает таблицу.
- 2. Технологический тренаж. применяются карточки многократного использования

Сравнение предметов и множеств предметов. Пространственные и временные представления

“Количественный счёт от 1 до 10”.

- **Содержание устного счёта:**
 1. Коллективный (хоровой) счёт от 1 до 10 под руководством учителя;
 2. Индивидуальный счёт от 1 до 10 (по желанию учащихся);
 3. Передавая мячик, дети могут посчитать количество учащихся на каждом ряду (если все учащиеся готовы самостоятельно вести счёт).

Тема урока: «Цвет».



1 2 3 4 5 6 7 8 9

- 1. Прямой счёт «цепочкой» от 1 до 10 (можно коллективно);
- 2. Игра «Я начну, а ты продолжи» (прямой счёт). Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до 10;
- 3. Счёт от любого предложенного числа до 10 (2 - 10, 4 - 10, 6 - 10);
- 4. Счёт количественный с использованием пособия «Флажки».

Учащимся предлагается сосчитать флажки от большего к меньшему, и наоборот. Выясняется, что количество флажков не зависит от порядка счёта. Завершить работу можно, предложив детям назвать известные им цвета.

“Форма”.

- Обратный счёт от 10 до 1 коллективно;
2. Игра «Я начну, а ты продолжи» (обратный счёт). Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до 1.

“Размер”.



- . Игра «Я начну, а ты продолжи» (прямой и обратный счёт). Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до 10 или до 1, в зависимости от того, какое начало предложит учитель;
- 2. Счёт с использованием пособия «Карандаши».

Начать можно с уточнения цвета самого короткого, а затем самого длинного из карандашей. Первому учащемуся можно предложить сосчитать карандаши начиная с красного, а другому — начиная с коричневого. Ещё один учащийся может назвать цвета всех карандашей, указывая на каждый.

“Классификация по одному свойству”.



- Игра «Я начну, а ты продолжи» (прямой и обратный счёт). Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до 10 или до 1, в зависимости от того, какое начало предложит учитель;
- 2. Количественный счёт с использованием пособия «Флажки».

Сколько флажков на флагштоке?

Назовите цвет самого длинного флажка.

Назовите цвет самого короткого флажка.

Найдите розовый флажок. Сколько флажков короче, чем он?

Найдите жёлтый флажок. Сколько флажков длиннее, чем он?



Работа по пособию «Товарищи»

Нравится ли вам портрет нашего гостя?

Как вы думаете, кем может работать наш герой? (Скорее всего, клоуном в цирке или пугалом охранять на огороде урожай фруктов.)

Что необычного в портрете? (Он из геометрических фигур.)

Какие геометрические фигуры понадобились художнику для создания образа? (Треугольники, круги, четырёхугольники, прямые линии.)

Рассмотрите портрет сверху вниз. Назовите каждую геометрическую фигуру, определите её размер и цвет. (Шляпа героя - треугольник. Он большой зелёный и т.д.)

Сколько всего кругов использовал художник?

Сколько всего треугольников понадобилось художнику?

Сколько всего четырёхугольников на портрете?

Каких геометрических фигур понадобилось больше всего?

Каких геометрических фигур понадобилось меньше других?

Сколько на портрете геометрических фигур зелёного цвета?

Сколько на портрете геометрических фигур красного цвета?

Сколько на портрете геометрических фигур жёлтого цвета?

“Пространственные представления”.



- . Игра «Я начну, а ты продолжи». Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до любого выбранного им числа. Затем ученик передаёт мячик соседу по парте или другому ученику, находящемуся рядом, для продолжения счёта;
- 2. Количественный счёт с использованием пособия «Карандаши».

Назови по порядку слева направо цвета карандашей.

Назови по порядку справа налево цвета карандашей.

Какой карандаш короче – жёлтый или коричневый?

Сколько карандашей выше зелёного?

Сколько карандашей ниже чёрного?

Сколько карандашей слева от фиолетового?

Сколько карандашей справа от чёрного?

: “Классификация предметов по двум свойствам”.



- 1. Счёт «цепочкой» 1 - 10;
- 2. Игра «Я начну, а ты продолжи». Учитель начинает счёт, после очередного числа он бросает мячик ученику, который должен продолжить счёт до любого выбранного им числа. Затем ученик передаёт мячик соседу по парте или другому ученику, находящемуся рядом, для продолжения счёта;
- 3. Работа по пособию «Товарищи».

1-я девочка: Шляпа у Бима - треугольник.

1-й мальчик: Шляпа у Бома - четырехугольник. Это разные геометрические фигуры.

2-я девочка: Шляпа Бима - большая фигура.

2-й мальчик: Шляпа Бома тоже большая фигура. Это одинаковые признаки....

“Временные представления”.



Какой карандаш находится над оранжевым?

Какой карандаш находится под фиолетовым?

Какого цвета карандаши расположены над чёрным карандашом?

Сколько карандашей короче чёрного?

Какого цвета карандаши расположены под розовым карандашом?

Сколько карандашей длиннее розового?

Сколько карандашей короче коричневого?

Сколько карандашей длиннее фиолетового?

Сколько карандашей расположено выше жёлтого карандаша?

Сколько карандашей расположено ниже розового карандаша?

Какой карандаш находится между зелёным и чёрным?

Назови соседей розового карандаша.

“Количественный счёт от 1 до 20”.

- . Обратный счёт «цепочкой» от 10 до 1;
- 2. Работа по пособию «Замки»



Учитель предлагает назвать геометрические фигуры, которые использовал архитектор.

Затем учащиеся называют цвета геометрических фигур, которые использованы при строительстве замка. А также отмечают иные различия строительных материалов: наличие круглых больших, круглых маленьких или квадратных маленьких окон: широких и узких прямоугольников.

После такой подготовки учащимся предлагается побыть архитектором.

Первый юный архитектор должен рассказать всем, как построить левую башню.

УСТНЫЙ СЧЕТ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

- Вызывая интерес и прививая любовь к математике с помощью различных видов устных упражнений, учитель будет помогать ученикам активно действовать с учебным материалом, пробуждать у них стремление совершенствовать способы вычислений и решения задач, менее рациональные заменять более совершенными. А это - важнейшее условие сознательного усвоения материала и сопровождает ребёнка на всём пути обучения: от 1 класса и до успешной сдачи ЕГЭ.

Список литературы:

- Волошина М.И. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках математики. //Н. ш. 1992 №9 с15
- Зайцева О.П. Роль устного счёта в формировании вычислительных навыков и в развитии личности ребёнка // Начальная школа, 2001 г. № 1
- Жикалкина Т.К. игровые и занимательные задания по математике для 1класса. М.: "Просвещение" 1989г.
- Узорова О.В. Устный счёт и математические диктанты для начальной школы 3кл.(1-3), 4кл.(1-4). М.: Просвещение 2001г.
- Зимовец К.А., Пащенко В.А. Интересные приемы устных вычислений. //Н.ш. 1990 №6 с.44-46